План - конспект НОД с дошкольниками

в 1 младшей группе Дата 31. 03. 2014

Тема: « Опыты с воздухом.»

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие»

Задачи:

•развивать познавательную активность в процессе экспериментирования.

•познакомить со свойствами воздуха (невидимый, бесцветный) и с его значением для всего живого.

•продолжать учить отвечать развернутыми предложениями.

•активизировать речь и обогащать словарь детей.

•воспитывать желание самостоятельно делать выводы и выдвигать гипотезы.

Методы и приемы

практические:

наглядные:

словесные:

Материалы и оборудование; воздушные шары.

* сюрпризная коробочка.
* карта.
* рисунки-подсказки.
* емкости с водой.
* стаканы.
* трубочки.
* карточки с заданиями по ур.развития.
* полотенце.
* кораблики.
* клеенка большая и маленькая.
* веер.
* 2 надутых шарика.
* магнитофон.

Формы организации совместной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| *Двигательная* | Утренняя гимнастика, подвижные игры, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физминутки, НОД  ( образовательная деятельность) в спортзале. |
| *Игровая* | Игровые ситуации, игры с правилами ( дидактические, подвижные, народные), творческие игры (сюжетные,сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) игры |
| *Познавательно-исследовательская* | Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры |
| *Коммуникативная* | Беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные игры, настольно-печатные игры с правилами, сюжетные игры, ситуативные разговоры, речевые тренинги ,вопросы |
| *Музыкально-художественная* | Слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации, НОД (образовательная деятельность) в музыкальном зале |
| *Чтение худ. лит. (восприятие)* | Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый, др.) |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемые результаты** |
| 1 | В. Сегодня к нам прилетели два воздушных шарика. А зовут их Ах и Ох. Один веселый, упругий, большой, а другой маленький, худой и грустный.  – Ребята, как вы думаете, почему второй шарик маленький?  В. А что нужно сделать, чтобы шарик стал круглым и упругим? *(Индив.опрос)*  В. Как вы думаете, что будет внутри шарика после того как мы его надуем?  В.Откуда же берется воздух?  В. Давайте, вместе с вами попробуем вдохнуть и выдохнуть воздух. Теперь подставьте ладонь ко рту– наберите воздух в рот и выдохните В. Что вы почувствовали?  В. Ребята, шары воздушные не просто прилетели к нам в гости, они приглашают нас в путешествие. Вы хотите путешествовать?  В. Здесь есть карта. На карте указан путь по которому мы должны идти. И шарики просят чтоб мы обращали внимание на рисунки-подсказки и выполняли задания.  – Ну что готовы? Приготовились, покружились и мы оказались на начале пути.  – Надо посмотреть по карте правильно мы начали путь. Какая здесь подсказка?  В. Значит мы на правильном пути. Открываем сюрприз.  – Какое же здесь задание?  В. Правильно. Сейчас узнаем, какое же задание нас ждет.  **Опыт №1.**  – Возьмите трубочку, подуйте в нее, подставьте ладонь. *(Показ)*  – Что вы почувствовали?  В. А теперь вдохните струю воздуха в трубочку опущенную в воду. Что происходит?  В. Значит, и из трубочки, и из шарика выходит воздух, который мы сначала вдыхаем, а потом выдыхаем.  – Что выходит из трубочки, и из шарика? *(Повторение)*  – И с этим заданием справились. Следуем дальше. Какая здесь подсказка?  – Значит, сейчас мы с вами отдохнем.  – Ребята, пос  мотрите, что находиться вокруг нас?  *(Упражнение для глаз)*  – Посмотрите влево, вправо, вверх, вниз.  – Действительно нас окружает разнообразная мебель, игрушки, книги.  – Отдохнули? Следуем дальше по карте. Какая здесь подсказка?  **Опыт №2.**  В. Присядем на палас и узнаем задание. Возьмите веер и помашите перед собой.  – Что вы почувствовали?  В. Как он возникает?  В. Значит, что находится кроме мебели, игрушек вокруг нас?  В. Для чего он нужен человеку?  В. Скажите вы видите воздух вокруг нас?  В. И с этим заданием справились.  *(Дети садятся за столы. Включаю музыку)*  – Ребята что вы слышите?  В. Ветер по морю гуляет, волны поднимает. А теперь сядьте красиво, спинки выпрямили. Представьте, что вы настоящие капитаны и перед вами ваши корабли.  – Какое же задание нас ждет?  **Опыт №3.**  В. Опустите кораблики на воду. Смотрите, они плывут или стоят на месте?  В. Что мы можем сделать, чтобы кораблики поплыли?  Д. Подуть на них.  В. Давайте, подуем.  – Что же двигает наши кораблики?  В. А откуда берется воздух?  В. Что нужно сделать, чтобы кораблики поплыли быстрее?  В. А теперь глубоко вдохните, наберите воздух и быстро выдохните.  – Поплыли кораблики быстрее? Получилось?!  – Наше путешествие заканчивается. На карте я вижу последнюю подсказку. Написано поиграйте в интересную игру*«Раздувайся пузырь».*  Почувствуем, как мы раздуваемся, когда вдыхаем воздух, и как сужаемся, когда выдыхаем воздух.  ***Хороводная игра «Раздувайся пузырь».***  *Дети вместе с воспитателем берутся за руки и образуют небольшой кружок, стоя близко друг к другу. Вместе произносят: Раздувайся, пузырь, Раздувайся, большой, Оставайся такой Да не лопайся. Играющие отходят назад и держатся за руки до тех пор, пока воспитатель не скажет: «Лопнул пузырь!». Тогда они отпускают руки и приседают на корточки, говоря при этом: «Хлоп!». Можно также предложить детям после слов «лопнул пузырь» двигаться к центру круга, по-прежнему держась за руки и произнося при этом звук «ш-ш-ш» – воздух выходит. Затем дети снова надувают пузырь – отходят назад, образуя большой круг.*  – Вот и закончилось наше путешествие. Скажем спасибо воздушным шарикам?  В. Скажите пожалуйста, что нас окружает кроме мебели, игрушек, книжек?  – А кто не может жить без воздуха?  – А воздух имеет цвет?  Д. Нет не имеет. Он бесцветный. *(Повторение)*  В. Мы его видим?  В. Какой он?  – Молодцы! Вы все верно поняли. | Д. В нем нет воздуха, он сдулся. *(Повторение)*  Д. Посильнее надуть  Д. Воздух *(Индив. и хоров. повторение)*  Д. Мы его выдыхаем *(Индив. и хоров. повторение)*  *(Дети выполняют)*  Д. Движение воздуха *(Индив. повторение)*  Д. Да, хотим  Д. Сюрприз.  Д. Вода  Д. Стакан с трубочкой.  Д. струю воздуха.  Д. Выходят пузырьки – это воздух. *(Повторение)*  Д. Глаза.  Д. Столы, книги, мебель.  Д. Веер.  Д. Ветерок. *(Повторение)*  Д. Это движется воздух.  Д. Воздух. *(Повторение*  Д. Чтобы дышать*. (Повторение)*  Д. Нет, не видим.  Д. Шум моря.  Д. Стоят на месте.  Д. Воздух. *(Повторение)*  Д. Мы его выдыхаем.  Д. Посильнее подуть.  Д. Да.  *(Ответы детей)*  *(Ответы детей)*  Д. Нет, не видим.  Д. Невидимый. | •развивается познавательная активность в процессе экспериментирования.  •знакомятся со свойствами воздуха (невидимый, бесцветный) и с его значением для всего живого.  •активизируется речь и обогащается словарь детей.  •воспитывается желание самостоятельно делать выводы и выдвигать гипотезы. |