**Развитие слухового восприятия у ребенка с кохлеарным имплантом**.

«Слух – это восприятие, но овладение речью не сводится к ее восприятию. Ведь слова, фразы должны быть наполнены своим содержанием, и «живут» они только в том случае, если служат коммуникации, вне этой функции они «мертвы». (Зыков С.А.)

Особо важно работу по формирование устной речи детей с ограниченными возможностями по слуху начинать в раннем и дошкольном возрасте.  Это связано с особой сензитивностью этого периода к формированию механизмов восприятия речи и складывания произносительных навыков. Наиболее благоприятными факторами для формирования и развития речи после оперативное вмешательство по вживлению кохлеарного импланта являются некоторые обстоятельства:

* Возрастные рамки до 2-х лет
* Наличие у ребенка слухового опыта, т.е. ухудшение слуха

происходило постепенно, в первые годы жизни ребенок слышал, начало постоянного ношения слуховых аппаратов до 6 месяцев)

* Ребенок может произносить слоги и короткие слова
* Психические процессы развиты в соответствии с возрастными

нормами (ребенок подражает взрослым, смотрит в лицо, пытается понять, что от него хотят, удерживает интерес к игрушкам и игре со взрослым, проявляет любознательность, постепенно осваивает культурно – гигиенические навыки и т.п.)

* С ребенком проводились занятия по развитию речи и слуха
* Родители регулярно занимаются с ребенком по развитию и слуха,

речи и психических процессов.

Если операция по кохлеарной имплантации производится после 2-х лет, дополнительными к предыдущим обстоятельствам благоприятными условиями будет являться:

* Наличие словарного запаса – это существительные, глаголы,

прилагательные, наречия. Ребенок может говорит короткие фразы, состоящие из 2 – 3 слов.

* При общении ребенок пользуется речью, даже если она малопонятна

окружающим.

* С ребенком проводятся регулярные занятия по обучению чтению.

Он может прочитать слова и короткие фразы и знает их назначение.

* С ребенком проводится работа по развитию слухового восприятия и речи.
* Психические процессы (внимание, память, мышление, общение,

восприятие, воображение, эмоции) развиваются в соответствии с возрастом.

* Родители принимают активное участие в процессе развития ребенка,

регулярно занимаются самостоятельно и выполняют рекомендации педагогов.

* Имеется возможность регулярно заниматься ребенку с

сурдопедагогом, учителем – дефектологом, или логопедом.

Кохлеарная имплантация наиболее эффективна к детям, внезапно потерявшим слух, но с сохранной речью, которая может быть быстро утеряна в следствие ее распада. Она эффективна в раннем и младшем дошкольном возрасте у детей с врожденной глухотой, но уже владеющих фразовой речью.

Важно понимать тот факт, что операция сама по себе не вернет ребенку правильное восприятие звуков и речь. Кохлеарный имплатн заменяет погибшие рецепторы, которые находятся в улитке. Назначение этих рецепторов – преобразование звуков в электрические импульсы, которые передаются слуховому нерву, а по нему – в слуховой центр мозга. Мы слышим, понимаем, говорим – мозгом.

Для того, чтобы ребенок научился различать речевые и неречевые звуки необходимо проводить постоянную работу по развитию слухового восприятия. Для того чтобы научиться говорить ребенку необходимо пройти путь формирования речи от звука к слову, от слова к фразе. При этом необходимо принимать во внимание изменения грамматической структуры слова. При добавлении к слову приставок, суффиксов и окончаний изменяется звуковое оформление, и дети с нарушением слуха воспринимает это слово как новое, незнакомое ранее. В то время как ребенок с нормальным слухом воспринимает это слово как измененное ранее знакомое.

У ребенка с кохлеарным имплантом развитие умения слышать, понимать речь, общаться с помощью с речью схоже с нормально слышащими детьми.

Для этого надо ребенка с кохлеарным имплантом научить:

* Анализировать речевые и неречевые звуки и накапливать их

в памяти

* Владеть системами русского языка – изменение, соединение слов

в предложении.

* Произносить звуки речи, правильно соединять их в словах и фразах.
* Общаться с взрослыми сверстниками с помощью речи.

Многие дети с ограниченными возможностями по слуху часто не используют слова и фразы в повседневной жизни, хотя знают и могут произносить их на занятиях с педагогам. Дети с нормальным слухом могут научиться всему этому к возрасту 6 – 7 лет, причем речь продолжается развиваться и совершенствоваться у него до 15 лет.

Для развития слуха и речи у ребенка после кохлеарной имплантации необходимо ЕЖЕДНЕВНО в естественных ситуациях проговаривать все действия и события. При этом ведущая роль принадлежит родителям. Они должны повторять слова, фразы несколько, исправлять ошибки ребенка, добиваться правильного формулирования предложения. И как активно они будут участвовать в этом процессе, определяет значительную долю успеха освоения речи ребенком.

Другим условием успешного развития слуха и формирования речи ребенка с кохлеарным имплантом является целенаправленные занятия с педагогом (сурдопедагогом или учителем- дефектологом) и родителями. Во время этих занятий будут быстрее развиваться навыки, которые закрепляются в естественных ситуациях. Работа по развитию этих навыков требует много лет. При этом детей с ограниченными возможностями по слуху необходимо развивать другие навыки:

* Двигательную активность ( крупную и мелкую моторику)
* Эмоционально – волевые качества (контролировать свои эмоции, желания, планировать действия, доводить дело до конца и др.)
* Расширение представлений об окружающем мире (в соответствием с возрастном)
* Развитие памяти, внимания, мышления, воображения.