Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад № 30

**Конспект непосредственной образовательной деятельности**

**«В гостях у Кроша»**

Подготовила учитель-дефектолог

МБДОУ №30 города Кызыла

Дембирел Венера Вячеславовна

Кызыл 2014г.

**Образовательная область:** Познавательное развитие.

**Вид НОД:**Формирование элементарных математических представлений.

Старший дошкольный возраст СКГ VII вида МБДОУ №30 г. Кызыла.

**Тема: «Веселые задания».**

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:** уточнять и закреплять пространственные представления детей («перед», «за», «на»); уточнять и обобщать понятия «слева», «справа», «посередине»; закрепить соотнесение количества предметов с цифрой; формировать умение ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги, доска).

**Коррекционно-развивающие:**  развивать умение внятно и отчетливо произносить слова и предложения; развивать зрительное восприятие, наглядно-действенное мышление; развивать общую и мелкую моторику.

**Коррекционно-воспитательные:** воспитывать чувства сострадания, взаимопомощи; совершенствовать умение слушать других внимательно не перебивая собеседника; воспитывать организованность, самостоятельность; воспитывать положительные эмоции, интерес к результатам своей деятельности.

**Материалы и оборудование:** дерево, конверты с заданиями, игрушки белки, зайца, лисы, мягкая игрушка Крош, пенечек, доска, геометрические фигуры, листы бумаги, стрелки, су-джок шары, карточки с цифрами, елочки для счета.

1. **Организационный момент.**

**Дефектолог:** Посмотрите ребята, к нам сегодня пришло много гостей, поздоровались дети.

**Дети:** Здравствуйте!

*Внезапно слышится стук в дверь.*

**Дефектолог:** Ой, кто-то стучит в дверь, давайте я посмотрю, кто там стучит. Посмотрите ребята, кто к нам пришел в гости.

**Дети:** Крош.

**Дефектолог:** Посмотрите ребята, какой он у нас грустный, давайте я узнаю, почему он грустит. Крош говорит, что он начал учиться в первом классе, но в школе дают очень сложные задания он не может справиться с заданиями. Он просит нас ему помочь. Ну как ребятишки, поможем?

**Дети:** Да!

**Дефектолог:** Но перед тем, как помочь Крошу, давайте поднимем ему настроение. Повторяйте за мной и выполняем упражнение.

Доброе утро, улыбнись скорее

И сегодня весь день будет веселее.

Мы погладим лобик, носик, щечки

Будем мы красивыми как в саду цветочки.

Разотрем ладошки сильнее-сильнее,

И похлопаем смелее-смелее.

- А теперь посмотрите, какое настроение у Кроша?

**Дети:** веселое, радостное.

**Дефектолог:** Крош говорит, что мы с вами должны передвигаться по стрелкам. Давайте посмотрим, где у нас лежит стрелка. Вот она, куда она показывает?

**Дети:** Вперед.

*Подходят к первому заданию. Стоит дерево, на дереве висит конверт. В конверте задание.*

**Задание 1. «Кто, где находится?»**

**Задание:** Найдите зверей, кто, где находится.

- Кто прятался за деревом?

- Кто сидит на веточке дерева?

- Кто перед деревом сидит?

**Ответы детей:**

- За деревом спряталась лисичка.

- На ветке сидит белка.

- Перед деревом сидит заяц.

**Дефектолог:** Молодцы ребята вы справились с заданием. Давайте посмотрим, в какую сторону показывает следующая стрелка.

**Дети:** Направо.

*На пеньке лежит конверт с заданием.*

**Задание 2. «Повтори движения».**

Выполните следующие действия:

- Поднимите правую руку;

- Поднимите левую руку;

- Покажите правой рукой правый глаз;

- Покажите левой рукой левое ухо;

- Поднимите правое плечо;

- Топни левой ногой».

**Дефектолог:** Молодцы ребята и с этим заданием вы справились на отлично. Ой, смотрите, тут нарисована стрелка направо, давайте посмотрим, что там находится.

*Расставлены столы, на столах разные геометрические формы и лист бумаги. На доске прикреплен конверт с заданием.*

**Задание 3 «Расставь фигуры по местам»**

«Вот вам следующее задание, справитесь ли. На столах вы найдете геометрические формы, надо поставить их на свои места».

**Дефектолог:** Садитесь, дети за столы, и приступаем к заданию.

- Я посередине листа бумаги прикрепляю круг, а слева от круга квадрат, а справа треугольник.

- Айдын, положил посередине листа круг слева от круга треугольник справа – квадрат.

- Даваа, положил посередине листа квадрат, слева – круг, справа – треугольник.

- Темир, положил посередине треугольник, слева – квадрат, справа – круг.

- Саша, положил посередине круг, слева – квадрат, справа – треугольник.

- Норбу, положил посередине квадрат, слева треугольник, справа – круг.

**Дефектолог:** Какие вы у меня молодцы, и с этим заданием вы успешно справились. Давайте дальше посмотрим, куда нас приведет стрелка. Посмотрите тут корзина, а в корзине шары. Мы должны поиграть с этими шариками, присаживаемся поудобнее.

*Дети берут по одному шарику и садятся на стульчики.*

**Дефектолог:** Положите шарик на правую ладонь, сверху накройте левой ладонью и повторяйте за мной.

Я мячом круги катаю *(мяч между ладоней)*Взад – вперед его гоняю *(смена рук)*   
Им поглажу я ладошку, *(соответственно)*Будто я сметаю крошку. *(смена рук)*   
И сожму его немножко *(сжимаем шарик)*   
Как сжимает лапку кошка. *(смена рук)*   
Каждым пальцем мяч прижму *(соответственно)*   
И другой рекой начну. *(смена рук)*

**Дефектолог:** Молодцы все справились с заданием. Ой, Крош что-то мне хочет сказать. Он говорит, что немножко устал и хочет отдохнуть. Давайте поиграем, вставайте в кружочек.

**Физминутка.**

Ребятишки встали в круг,   
И друг другу улыбнулись.  
Выгибают спинки,   
Спинки-тростинки.   
Ножками затопали,   
Ручками захлопали.  
Постучим ладошкой   
По ручкам мы немножко.   
А потом, потом, потом   
Грудку мы чуть-чуть побьем.   
Хлоп-хлоп тут и там,   
И немного по бокам.   
Хлопают ладошки   
Нас уже по ножкам.   
Погладили ладошки

И ручки, и ножки.

**Дефектолог:** Вот мы с вами отдохнули, и теперь отправляемся дальше помогать Крошу решать задания. Посмотрите ребята в какую сторону показывает стрелка?

**Дети:** Направо.

**Дефектолог:** Вот наше следующее задание, давайте посмотрим, что у нас в конверте. Берем по одной карточке и подходим к своим столам и выполняем задание.

- Даваа, какая у тебя цифра (Три), сколько предметов ты должен выложить (три) и так далее.

*Дефектолог открывает конверт, а там карточки с цифрами, надо найти соответствующее количество предметом. Дети берут, по одной карточке и каждый выполняет свое задание.*

**Дефектолог:** Молодцы ребята и с этим заданием вы справились на отлично, пойдемте дальше по стрелке.

*Стрелка привела их к большому конверту.*

**Итог.**

**Дефектолог:** Интересно, что же это такое. Крош говорит, что это сюрприз за вашу помощь. Здесь раскраски Смешариков. Спасибо тебе большое Крош за подарок.

Ребята, а как мы помогали Крошу?

Какие задания выполняли?

Какое задание больше всего понравилось?

Крош говорит, что он всему научился и будет очень-очень стараться в школе. А теперь давайте попрощаемся гостями и пойдемте в группу.

**Дети:** До свидания.

Список литературы.

1. Касицына, М. А. Дошкольная математика : учеб.-практ. пособие для педагогов и родителей / М. А. Касицына, В. Д. Смирнова. - М.: Гном и Д, 2001. - 96 с.

2. Петерсон, Л. Г. Игралочка. Практический курс математики для дошкольни­ков: метод, рекомендации / Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. - М.: Беласс, 1998.- 160 с.

3. Ткаченко, Т. А. Речь и моторика / Т. А.Ткаченко. - М.: Эксмо, 2007. - 224 с.