**Планирование на неделю по теме**

**«Это чудо — красота»**

**Цель:** формирование интереса дошкольников к эстетической стороне действительности.

**Задачи:** 1. Ввести понятие красоты природной, духовной, рукотворной;

2.Учить видеть красоту в обыденности;

3. Подвести детей к пониманию доброты как основы взаимоотношений между людьми;

4. Пробудить эстетические чувства и интерес к художественной деятельности;

5. Дать возможность проявить творчество, воображение, выдумку, фантазию.

**Тема недели: «Это чудо — красота»**

Тема дня: «Красота в движении»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни  недели | Приоритетные виды деятельности детей и взрослых | НОД и формы работы | ООД в режимных моментах  по реализации образовательной темы на основе интеграции различных видов деятельности | Индивидуальная НОД детей | Проектирование ППС в рамках реализуемой темы | Взаимодействие с родителями и социальными партнерами |
| **Понедельник**  Физическое развитие | **Двигательная деятельность** в интеграции с игровой | **Игровые упражнения:**  **Игры с правилами:**  Накопление и обогащение двигательного опыта;  Комплекс упражнений «Способные художники»;  П/игра «Замри» | Беседа «Детям о балете»;  Двигательная импровизация под музыку;  Составление общего рассказа по картине Э.Дега из цикла «Танцовщицы» (по выбору воспитателя);  Рисование «Балерина»;  С/ролевая игра «На балете». | Помощь в развитии выразительных танцевальных движений | Фотографии балерин в движении;  Фонограмма «Вальс снежных хлопьев»  П. Чайковского из балета «Щелкунчик»;  Репродукции картин Э.Дега из цикла «Танцовщицы»;  Материал для самостоятельной художественной деятельности детей;  Атрибуты к С/ролевой игре «На балете». | Консультации об организации подвижных игр на свежем воздухе |

**Тема недели: «Это чудо — красота»**

Тема дня: «Красота слова»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Приоритетные виды деятельности детей и взрослых | НОД и формы работы | ООД в режимных моментах  по реализации образовательной темы на основе интеграции различных видов деятельности | Индивидуальная НОД детей | Проектирование ППС в рамках реализуемой темы | Взаимодействие с родителями и социальными партнерами |  |  |  |  |  |  |
| **Вторник**  Речевое развитие | **Восприятие художественной литературы** в интеграции с изобразительной деятельностью | **Чтение:**  **Обсуждение:**  **Беседа:**  **Изготовление продуктов детского творчества:**  Знакомство со стихотворением С.Крылова «Зимняя сказка»;  Беседа «Чем интересен этот пейзаж?»;  Рисование «Зимний пейзаж» | Беседа «Какие бывают звуки?» (звуки природы, звуки музыки, звуки речи);  Артикуляционная гимнастика для языка «Вкусные блинчики»;  П-д/игра «Кто больше слов придумает о зиме»;  П/игра «Краски»;  Кукольный театр по сказке «Рукавичка» | Упражнения для закрепления правильного произношения «трудных» звуков | Фонограмма звуков природы, музыкальных инструментов;  Мяч;  Картина Н.Крымова «Зимний вечер»;  Индивидуальные наборы для рисования;  Куклы для театрализации по сказке «Рукавичка» | Советы родителям по организации изодеятельности дома. |  |  |  |  |  |  |

**Тема недели: «Это чудо — красота»**

Тема дня: «Красота природы»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни  недели | Приоритетные виды деятельности детей и взрослых | НОД и формы работы | ООД в режимных моментах  по реализации образовательной темы на основе интеграции различных видов деятельности | Индивидуальная НОД детей | Проектирование ППС в рамках реализуемой темы | Взаимодействие с родителями и социальными партнерами |
| **Среда**  Познавательное развитие | **Познавательно-исследователь-**  **ская деятельность** в интеграции с трудовой | **Исследование:**  **Обсуждение проектов:**  **Проблемная ситуация:**  **Изготовление продуктов детского творчества:**  Исследование свойств льда;  Проблемная задача  «Как получить цветные льдинки»;  Изготовление ледяных ёлочных игрушек | Беседа «Край родной, навек любимый…»;  Д/игра «Сложи картинку»;  П /игра «Украсим наши ёлочки цветными льдинками»;  Чтение и обсуждение рассказа К.Ушинского «Четыре желания»;  Рисование «Моё любимое время года» | Помощь во время проведения опытов | Фотографии родного края в зимнее время;  Д/игра «Сложи картинку»;  Посуда для проведения опытов;  Материал для самостоятельной продуктивной деятельности детей | Предоставление методических рекомендаций по привитию детям навыков помощи в домашних делах |

**Тема недели: «Это чудо — красота»**

Тема дня: «Красота внутри нас»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни  недели | Приоритетные виды деятельности детей и взрослых | НОД и формы работы | ООД в режимных моментах  по реализации образовательной темы на основе интеграции различных видов деятельности | Индивидуальная НОД детей | Проектирование ППС в рамках реализуемой темы | Взаимодействие с родителями и социальными партнерами |
| Четверг  Социально-коммуникативное развитие | **Конструирование** в интеграции с коммуникативной деятельностью | **Ситуативный разговор:**  **Чтение:**  **Обсуждение:**  **Беседа:**  **Изготовление продуктов детского творчества:**  Ситуативный разговор «Зачем нужны хорошие поступки?»;  Беседа «Что значит быть красивым человеком?»;  Чтение рассказа В.Осеевой «На берегу реки»;  Конструирование «Подарок малышам» | Словесная игра «Доскажи словечко» (вежливые слова);  П/игра «Коршун и наседка»;  Наблюдение «Зимующие птицы»;  Трудовое поручение «Подкормим птиц зимой»;  Составление описательного рассказа на основе жизненных ситуаций «Мои хорошие поступки».  Рисунки «Что такое хорошо и что такое плохо» | Индивидуальная помощь в конструировании | Щетки для чистки кормушек, корм для зимующих птиц;  Уголок Хорплоши;  Создание уголка для самостоятельной изобразительной деятельности детей | Методические рекомендации к проведению нравственных бесед с детьми дома |

**Тема недели: «Это чудо — красота»**

Тема дня: «Красота рукотворная»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни  недели | Приоритетные виды деятельности детей и взрослых | НОД и формы работы | ООД в режимных моментах  по реализации образовательной темы на основе интеграции различных видов деятельности | Индивидуальная НОД детей | Проектирование ППС в рамках реализуемой темы | Взаимодействие с родителями и социальными партнерами |
| **Пятница**  Художественно-эстетическое развитие | **Музыкальная деятельность** в интеграции с коммуникативной | **Составление рассказа по картине:**  **Слушание:**  **Пение:**  Описательный рассказ по картине Н.Крымова «Зимний вечер»;  Слушание музыкального произведения «У камелька» из альбома П.Чайковского «Времена года»;  Песенные навыки. Песня «Зимушка» (муз. и сл.  Г. Вихаревой) | Экскурсия в музей детского сада, секцию «Декоративно-прикладное искусство русского народа»;  П/игра «Море волнуется раз…»;  Строительство сказочных фигур из снега;  Чтение и обсуждение поэтического произведения С.Есенина «Пороша»;  C/ролевая игра «На концерте» | Помощь в подборе эпитетов к существительным | Музей детского сада;  Репродукция картины Н.Крымова «Зимний вечер»;  фонограмма «У камелька» из альбома П.Чайковского «Времена года»;  атрибуты для с/ролевой игры «На концерте» | Помощь в подготовке семейных проектов «Зима хрустальная» |