**Образовательная область:** познавательное развитие.

**Вид деятельности:** непосредственно-образовательная

**Возрастная группа:**старшая группа.

**Тема:**Ознакомление с планом.

**Цель:**развитие познавательных интересов.

**Программное содержание:**

*Образовательные задачи:* уточнить представления детей о предметах мебели и их назначении, закрепить знание детьми частей, из которых состоит мебель, учить определять положение предмета, учить расставлять мебель в комнатах в соответствии с планом.

*Развивающие:* развивать внимание, мышление, речь.

*Воспитательные:* воспитывать желание помогать.

**Предварительная работа:** игры – путешествия «Для чего нужен этот предмет? Из чего сделаны эти предметы? Какими свойствами обладают?», сравнение предметов по форме, величине, цвету, материалу, классификация предметов по признакам и назначению, поручения «Собери предметы данной формы», «Найди в группе предмет из данной формы», «Найди в группе предмет из данного материала», загадывание загадок о предметах мебели, дидактическая игра «Какой, какая».

*Словарная работа:* закреплять и активизировать словарь по данной теме.

**Материалы и оборудование:** «волшебный фонарик», плакат «Мебель», мяч, дидактические игры: «Скажи наоборот», «Определи положение предмета», «Собери предметы мебели», «Назови части мебели», «Комната для Кати», план комнаты.

Ход деятельности:

Воспитатель: Самуил Яковлевич Маршак однажды сказал: «В каждой комнате так много разных вещей, что её можно назвать страной».

Мы сегодня с вами совершим путешествие в эту страну, в страну вещей. У меня в руках волшебный фонарик, на какой предмет он укажет, тот предмет и называйте.

Дети: Стол, стул, полка, стеллаж.

Воспитатель: Как можно назвать эти предметы, одним словом?

Дети: Мебель.

Воспитатель: Для чего нужен стол?

Дети: Чтобы сидеть.

Воспитатель: Что делают за столом?

Дети: Пишут, рисуют, едят, играют.

Воспитатель: В стране вещей есть предметы, которые нам необходимы, они созданы для удобства. Ребята, вся мебель сделана из различных материалов.

Подумайте и скажите, если стол сделан из дерева, то какой это стол?

Дети: Деревянный.

Воспитатель: Если кровать сделана из пластмассы, то это какая кровать?

Дети: Пластмассовая.

Воспитатель: Ребята, а какие преимущества у пластмассовой мебели?

Дети: Она легкая, яркая, легко передвинуть с места на место.

Воспитатель: А какие преимущества у деревянной мебели? Чем она хороша?

Дети: Экологически чистая, красивая, резная.

Воспитатель: Люди научились делать мебель из разных материалов. Её делают из металла, стекла. Один из предметов мебели, который встречается в каждом доме – это стол.

 Давайте подойдем к плакату и рассмотрим, какие бывают столы по назначению.

- Стол, за которым пишут, - какой?

Дети: Письменный.

Воспитатель: Стол, за которым обедают?

Дети: Обеденный.

Воспитатель: Стол, на котором лежат журналы?

Дети: Журнальный.

Воспитатель: Молодцы! Отлично! Но мы с вами знаем, что и шкафы бывают по назначению разными. Давайте подумаем:

- Платье повешу, в какой шкаф?

Дети: Платяной.

Воспитатель: Книги поставлю, в какой шкаф?

Дети: Книжный.

Воспитатель: Посуду поставлю, в какой шкаф?

Дети: Посудный, сервант или буфет.

Воспитатель: Ребята, оказывается, предмет может рассказать о себе своими признаками и качествами, различные предметы мебели имеют свое назначение.

Сейчас мы с вами поиграем в игру «Скажи наоборот».

- Мебель бывает старая, а наоборот?

Дети: Новая.

Воспитатель: Тяжелая.

Дети: Легкая.

Воспитатель: Жесткая.

Дети: Мягкая.

Воспитатель: Большая.

Дети: Маленькая.

Воспитатель: Взрослая.

Дети: Детская.

Воспитатель: Молодцы! А теперь определите положение предмета, где он находится относительно вас: диван.

Дети: Сзади.

Воспитатель: Зеркало.

Дети: Слева.

Воспитатель: Доска.

Дети: Впереди.

Воспитатель: Кресла.

Дети: Сзади.

Воспитатель: Отлично поиграли!

Переходим к следующему заданию. Давайте подойдем к столам и посмотрим, что у нас в этих конвертах (в конвертах части мебели).

Соберите предметы мебели и назовите каждую часть.

Воспитатель, обращаясь к ребёнку, «Что ты собрал?»

Ребёнок: Это диван.

Воспитатель: Назови его части.

Ребёнок: Спинка, сидение, подлокотники, ножки (и т. д.)

Воспитатель: Настала пора и отдохнуть. Повторяйте за мной.

Физкультурная минутка.

 Все захлопали в ладоши,

 Дружно, веселее!

 Застучали наши ножки,

 Громче и быстрее!

 По коленочкам ударим,

 Тише, тише, тише…

Ручки, ручки поднимаем

 Выше, выше, выше!

Завертелись наши ручки,

 Снова опустились.

 Покружились, покружились,

 Стоп! Остановились.

Упражнение на сосредоточение внимания.

Воспитатель: Ребята, теперь давайте сядем на стулья и посмотрим в правый верхний угол, в левый верхний угол, на часы, на самую большую матрёшку, на свои руки, поморгайте, закройте глаза, откройте.

Воспитатель: Сегодня у моих знакомых кукол новоселье! Они очень просили вас помочь им расставить мебель в комнатах. Но чтобы вам было легче это сделать, я раздам вам план каждой комнаты. Посмотрите внимательно на план и скажите: как на плане обозначена мебель?

Дети: Геометрическими фигурами.

Воспитатель: Какими?

Дети: Квадрат, треугольник, круг, прямоугольник.

Воспитатель: Какой фигурой обозначена кровать?

Дети: Большим прямоугольником.

Воспитатель: Какой фигурой обозначен стул?

Дети: квадратом (и т. д.)

Воспитатель: Ещё раз внимательно посмотрите на план, и начинайте работу (дети расставляют игрушечную мебель в комнате из картона, соответствуя полученному плану).

 Затем воспитатель обращается к ребёнку: « Скажи, почему ты расставил мебель в комнате именно так?»

Ребёнок: Потому, что так мебель расположена на плане.

Воспитатель: Скажи, где стоит платяной шкаф?

Ребёнок: Шкаф стоит в дальнем правом углу.

Воспитатель: Где стоит кровать?

Ребёнок: Кровать стоит посередине комнаты у дальней стены (и т. д.)

Воспитатель: Молодцы, ребята! Куклы вас благодарят.