**Государственное Бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Школа № 170 СП № 10**

Проект

«Наши любимые книги»

**Провела: воспитатель ГБОУ**

**Школа № 170 СП № 10**

**Аскерова К. С.**

**Москва, 2015 г.**

**Вид проекта:** исследовательско-творческий; по составу участников — детско-взрослый, межгрупповой (участвуют дети старшего возраста) средней продолжительности.

**Проблема:** необходимость устройства в группе уютного «дома» для книг.

**Цели:** развить устойчивый интерес к книге как самостоятельному, наглядному объекту литературы; создать условия для активного использования литературного опыта детей в их творческой деятельности.

**Задачи:**

-формировать основы читательской культуры в процессе чтения (восприятия) книг, знакомить с правилами поведения в книжном уголке библиотеки;

- обогащать читательский опыт, дать первое представление об особенностях литературных и фольклорных жанрах (рассказы, стихи, загадки, сказки, небылицы);

-формировать интерес к оформлению книг, учить воспроизводить текст произведения при рассматривании иллюстраций:

- развивать творческие способности: поощрять желание использовать читательский опыт (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со взрослым) в соответствии с собственными эмоциональными запросами;

- способствовать развитию свободного общения со взрослыми и сверстниками в ходе реализации проекта, в процессах чтения, анализа, инсценировки прочитанных ими текстов, рассматривания книг и иллюстраций;

- развивать умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого.

**План реализации проекта:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Погружение в проект: обсуждение темы, определение мотивов участия детей в предстоящей деятельности | Провести игру «Интервью».  Предложить принести из дома свою любимую книгу и рассказать о ее содержании.  Рассмотреть с воспитанниками книги в своей группе и определить, что можно подарить малышам; подготовиться к встрече с детьми младшей группы.  Посетить другую группу, чтобы рассмотреть в ней книжный уголок, мастерскую по ремонту книг.  Предложить рассмотреть новые книги, полученные в дар от детей другой группы. Обсудить оформление книжного уголка у старших детей, возможные варианты устройства такого уголка у себя в группе. | Игра «Интервью».  Беседа «Моя любимая книга».  Беседа «Дружба начинается с улыбки».  Экскурсия в старшую группу.  Рассказывание русской народной сказки «Жихарка» |
| Выбор идей, поиск путей решения проблемы | Посетить ближайшую детскую библиотеку | Экскурсия в библиотеку |
| Реализация идеи | Художественно-продуктивная деятельность:  – оформление книжного уголка рисунками, поделки, играми, рукописными книгами.  - оформление приглашений на родительское собрание «Воспитываем будущего читателя».  8. Провести в книжном уголке игры, дать задания и упражнения.  9. Провести мастер-класс по нетрадиционному рисованию с родителями и педагогом дополнительного образования по художественному творчеству.  10. Домашнее задание по изготовлению книжек-малышек с использованием рисунков, исполненных нетрадиционными методами. | 7. Аппликация «Приглашения для родителей»  Игры, задания и упражнения в книжном уголке  Мастер-класс педагога дополнительного образования по художественному творчеству «Нетрадиционные методы рисования»  Домашнее задание «Изготовление книжек-малышек» |
| Презентация проекта | Подготовиться к празднику открытия книжного уголка. Участвовать в презентации рукописных книг. | Праздник открытия книжного уголка. |

**Игра «Интервью».**

Цель: подготовить аудиозапись ответов детей на вопросы анкеты к родительскому собранию «Воспитываем будущего читателя».

Ход игры

Воспитатель. Видели ли вы когда-нибудь по телевизору, как ведущий беседует с известными людьми: писателями, художниками, музыкантами, актерами театра и кино? В этом случае говорят, что ведущий берет интервью. Интервью проходит по заранее намеченному плану. Давайте поиграем. Я — работник телевидения. Хочу сделать передачу о детях, которые ходят в детский сад. Сейчас каждый из вас по очереди будет подходить к моему столу и отвечать на вопросы. Все ваши ответы я запишу и подготовлю рассказ о детях средней группы. Думаю, что такой рассказ будет интересно послушать вашим мамам и папам, бабушкам и дедушкам, сестренкам и братишкам.

- Что ты любишь делать больше всего: рисовать, лепить, смотреть телевизор, слушать чтение книг, играть в компьютер, играть с другими детьми?

- Любишь ли ты, когда тебе читают книги?

- Кто чаще всего читает тебе дома?

- Кто из твоей семьи читает тебе лучше всех (мама, папа, бабушка, дедушка или кто-то другой)?

- Есть ли у тебя любимая книга? Назови ее.

- Есть ли у тебя любимый сказочный герой? Назови его.

**Беседа «Моя любимая книга».**

Цель: формировать мотивы участия детей в предстоящей деятельности по реализации проекта.

Подготовительная работа: предложить родителям прочитать дома знакомые детям по младшей группе сказки и принести любимую книгу ребенка в группу. Примерный список литературы: русские народные сказки «Гуси-лебеди», «Снегурочка и лиса» в обработке М.Булатова, «Теремок», белорусская народная сказка «Пых».

Ход беседы

Воспитатель приглашает детей за столы, показывает книгу сказок.

Воспитатель. Посмотрите, как аккуратно читали эту книгу дети старшей группы. Все листочки в ней целые, не помяты и не испачканы. А ведь бывает и по-другому (читает стихотворение К. Жанэ «Братишки»):

Купила по книжке братишкам. Один прочитал свою книжку, Другой разорвал свою книжку. Купила братишкам по книжке, Но разные были братишки!

Что сделал первый мальчик со своей книжкой? А второй? Как же поступить теперь с этой разорванной книжкой? Чтобы каждый из вас мог еще не раз почитать эту книгу, рассмотреть в ней картинки, нужно бережно и осторожно обращаться с ней. Давайте вспомним правила аккуратного обращения с книгами. (Совместно с детьми вспоминает: брать книги только чистыми руками, рассматривать, сидя за столом.)

Сегодня вы принесли из дома ваши любимые сказки, Вот русская народная сказка «Теремок». Вспомните, какие прозвища были у зверей в этой сказке? (Ответы детей.) Такая история о теремке могла произойти на самом деле или это выдумка? Почему вы думаете, что это выдумка? (На самом деле животные не разговаривают, как люди, не живут все вместе в одном домике.) Верно, в сказочных историях происходят разные необыкновенные события. И случаются они не только с животными, но и с людьми, с разными сказочными, выдуманными существами. Кто сегодня принес такую волшебную сказку, в которой рассказывается о людях и разных волшебных существах? (Ответы детей.)

Дети совместно с воспитателем рассматривают книги, отвечая на вопросы:

О чем рассказывается в твоей сказке?

Что сказочного в твоей истории?

Каким был главный герой в твоей сказке?

В процессе ответов детей воспитатель использует прием совместного рассказывания. Например:

•В сказке «Снегурочка и лиса» рассказывается, как лиса помогла маленькой девочке выбраться из леса. Это сказочная история, потому что звери умеют разговаривать и хотят помочь Снегурочке, как люди. Девочка была беленькая, с белыми, как снег волосами, вот ее и прозвали Снегурочкой…

\*В сказке «Гуси-лебеди» рассказывается о том, как девочка отправилась на поиски своего братца, которого унесли гуси-лебеди. Это сказочная история, потому что гуси-лебеди — помощники Бабы - яги, сказочного существа. В ней умеют разговаривать даже печка и яблонька. Девочка была смелая, не побоялась пойти к Бабе-яге…

В ходе рассматривания иллюстраций книги педагог выделяет наиболее яркие в образном отношении слова и фразы, дает задания, направленные на воспитание интонационной выразительности речи:

Что сказала Снегурочка волку? Какими голосами говорили звери? (Дети отвечают, в разной тональности воспроизводя реплики зверей и Снегурочки.)

Попробуйте попросить печку (яблоньку) ласково, вежливым голосом.

Чтобы каждый из вас мог еще не раз почитать эти книги вместе со мной или с родителями, рассматривать в них картинки, нужно бережно и осторожно обращаться с ними: брать книги только чистыми руками, рассматривать, сидя за столом, и хранить в специально отведенном месте. Как называется это место в нашей группе? (Книжный уголок.)

Воспитатель советует навести порядок в книжном уголке: отобрать книги для детей младшей группы, проверить, все ли книги находятся в хорошем состоянии.

—Подумайте, как привести в порядок те книги, которые требуют ремонта? Что для этого потребуется? (Ответы детей.)

Воспитатель предлагает на следующий день посетить старшую группу, чтобы познакомиться с книжным уголком старших детей и узнать, каким образом они ремонтируют свои книги.

**Беседа «Дружба начинается с улыбки».**

Цели: развивать свободное общение с взрослыми и сверстниками в ходе реализации проекта, подготовить к приходу в гости детей младшей группы.

Ход беседы

Воспитатель. Есть ли у вас друзья? Кто они? Что вы любите делать вместе? Ссоритесь ли с друзьями? Какие слова вы говорите, когда хотите помириться друг с другом? Как можно помириться с другом? Как это можно сделать без слов?

Воспитатель вместе с детьми перечисляет варианты примирения без слов и пробует применить их на практике: обнять друг друга, погладить по голове, взяться за руки и заглянуть в глаза друг другу, подарить игрушку, посмотреть вместе книжку и просто улыбнуться друг другу.

—Улыбка может быть разной. Как вы думаете, какая улыбка была у лисы, которая хотела выманить петушка из его домика? (Хитрая.) Когда мама приходит за вами в детский сад, уставшая после работы, какая у нее улыбка? (Усталая.) А у Карабаса - Барабаса из сказки «Золотой ключик», когда он радуется тому, что он хозяин всех своих кукол? (Злобная.) А когда вы встречаете гостей, какая улыбка должна быть на вашем лице? (Ответы детей.) Возьмитесь за руки, посмотрите друг другу в глаза и подарите соседу самую добрую, самую теплую улыбку… Молодцы, вы можете выразить свое доброе отношение к другому человеку. Это умение обязательно пригодится вам завтра, когда к нам в группу придут малыши. Давайте встретим гостей так, чтобы им захотелось прийти к нам еще не раз. Скажите, что делают хозяева дома, когда ждут гостей? (Готовят угощение, наводят порядок в квартире и т.д.)

—А еще хозяева должны продумать, чем занять своих гостей, чтобы они не заскучали. Как вы думаете, чем можно порадовать наших малышей?

Воспитатель вместе с детьми планирует экскурсию по группе, распределяет обязанности: кто из детей расскажет об играх в физкультурном уголке, что можно показать в театральном и игровом уголках. Педагог предлагает поиграть с малышами и подобрать движения к коротким произведениям (литовской песенке «Бу - бу, я рогатый…» в обработке Ю. Григорьева, стихотворению Г. Ладзынь «Петушок»).

Обсуждая демонстрацию книжного уголка малышам, воспитатель предлагает еще раз рассмотреть книги, которые дети решили подарить своим гостям, кратко рассказать о них в соответствии с планом:

О чем рассказывается в твоей сказке?

Что сказочного в твоей истории?

Каким был главный герой в твоей сказке?

Важно не только занять гостей, но и проводить их так, чтобы им захотелось прийти к нам еще не раз. Как провожают гостеприимные хозяева своих гостей? (Приходите еще раз, спасибо, что пришли, рады были видеть вас.)

**Экскурсия в старшую группу.**

Цели: побуждать к совместной деятельности со сверстниками, формировать готовность к участию в совместных мероприятиях.

Ход экскурсии

Воспитатель. Кто хочет вместе со мной отправиться в гости к детям старшей группы, чтобы познакомиться с их книжным уголком и узнать, каким образом они ремонтируют свои книги?

Перед выходом из группы педагог предлагает детям вспомнить, как нужно вести себя в гостях (поздороваться с хозяевами. не шуметь).

Старшие дети проводят экскурсию по группе. В заключение экскурсии — осмотр книжного уголка. Хозяева рассказывают воспитанникам средней группы о том, каким должен быть этот уголок (хорошо освещенным, чтобы не портить зрение во время рассматривания книг, с удобной мебелью и пр.), повторяют вместе с ними правила аккуратного обращения с книгами, показывают материалы для ремонта книг, демонстрируют работу в «Книжкиной больнице»

—Сегодня в наш книжный уголок пришел доктор Айболит (один из детей старшей группы в белом халате и медицинской шапочке). Сейчас он посмотрит на книгу и определит, нужна ли ей помощь. Что случилось с этой книгой, доктор Айболит? ( Выпал один из листов.) Да, этой больной надо срочно вклеить выпавший лист. Что же нужно сделать?

Старшие дети описывают порядок работы, а ребенок-Айболит вклеивает оторванный лист, используя заранее подготовленную полоску бумаги.

В заключение воспитанники старшей группы дарят гостям книги сказок, предварительно отобранные ими в своем книжном уголке (в соответствии со списком рекомендованной для детей средней группы литературы).

—Какими словами мы попрощаемся с гостеприимными хозяевами? (До свидания, всего доброго, до новой встречи, благодарим за экскурсию, спасибо, нам очень понравилось, приходите в гости к нам.)

Вернувшись в группу, воспитатель совместно с детьми рассказывает своему помощнику про то, что они увидели в соседней группе, показывает подаренные книги: «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» в обработке А.Н. Толстого, «Жихарка» в обработке И. Карнауховой, «Лисичка со скалочкой» и др.

**Рассказывание русской народной сказки «Жихарка».**

Цели: развивать навыки выразительной передачи сказочных образов, готовиться к празднику открытия книжного уголка.

Предварительная работа: за день до организованного рассматривания воспитатель привлекает детей к самостоятельному рассматриванию книг, полученных в подарок от воспитанников старшей группы.

Ход занятия

Воспитатель. Посмотрите, сколько книг в нашем книжном уголке. Давайте проверим, кто из вас самый внимательный. Кто может ответить, сколько сказок о лисе у нас есть?

Дети называют сказки, известные им по младшей группе («Снегурочка и лиса», «Теремок», «Кот, петух и лиса», «Рукавичка»), и, ориентируясь на иллюстрации, показывают книги, полученные в подарок от воспитанников старшей группы («Жихарка», «Лисичка со скалочкой»).

Скажите, какая обычно лиса в сказках? (Красивая, хитрая, обманщица, коварная, плутовка.) А как вы думаете, смог ли кто-то хитрую лису в сказке хоть однажды перехитрить? Послушайте внимательно сказку, а потом ответите на этот вопрос.

После рассказывания сказки воспитатель спрашивает детей, понравилась ли им история про маленького человечка Жихарку. Такая история могла бы быть на самом деле или это выдумка? Почему? Да, история про Жихарку — сказка. Какая была лиса в сказке? Да, лиса была хитрая, умная. Помните, как она выманила Жихарку из-под печки?

Воспитатель начинает фразу, а дети заканчивают: «Постой же, — думает лиса, — ты мне сам скажешь… где сидишь». Пошла лиса к столу, стала… ложки перебирать:

—Это ложка простая — … (Петина), это ложка простая — … (котова), а это ложка не простая — … (точеная, ручка золоченая)… — эту я себе возьму. А Жихарка-то под печкой во весь голос:

Ай-ай-ай, не бери, тетенька, я не дам!

Вот ты где, Жихарка!»

Да, только Жихарка тоже не промах оказался. Про таких, как он, «мал да удал» говорят. Сообразил, как лису перехитрить и беды избежать. Какими словами можно сказать о Жихарке? (Сообразительный, умный, смелый.)

Покажите на ковре, как Жихарка «ручки-ножки растопырил — и в печку-то и нейдет». Какое лицо было у Жихарки в этот момент, как вы думаете? А теперь покажите, как лиса «в кольцо свернулась, лапки спрятала, хвостиком накрылась».

Посмотрите на рисунок. Кот да петух плачут, рыдают. Кот лапкой слезы утирает, Петя крылышком подбирает: «Вот ложка

простая — котова, вот ложка простая — Петина, а нет ложки точеной, ручки золоченой, да и нет нашего Жихарки, да и нет нашего маленького».

Воспитатель раздает детям шапочки персонажей сказки и предлагает поиграть в сказку.

**Экскурсия в библиотеку.**

Цель: формировать специфические знания, умения и навыки для реализации проекта.

Ход экскурсии

Воспитатель. Мы с вами пришли в библиотеку. Что такое библиотека? Этим словом называется дом, в котором хранят книги. Каждый может прийти сюда и на время взять почитать домой то, что ему нравится. В этой библиотеке хранится немало разных интересных книг. Покажет их и расскажет нам о самых необыкновенных книгах работник библиотеки — библиотекарь. Познакомьтесь: … (имя, отчество) — библиотекарь.

Знакомство с разными типами книг в «Секторе необыкновенных книг»

Воспитатель. В этой комнате хранятся самые необычные книги на свете. Все эти книги вы можете не только почитать, но и поиграть с ними.

Библиотекарь демонстрирует детям разные типы книг, далее предлагает отправиться в Музей рукописной книги.

**Посещение Музея рукописной книги.**

Воспитатель. Что означает слово «музей»? Верно, музей — это такое здание или просто комната-зал, где собирают, хранят и показывают всем желающим старинные предметы, разные интересные и красивые вещи — посуду, одежду, картины и многое другое. Работники музея тщательно отбирают, изучают эти предметы, а затем устраивают выставки. О каждом предмете, хранящемся здесь, посетителям могут рассказать работники музея — экскурсоводы.

В нашем необычном музее собирают, хранят и показывают книги, я буду вашим экскурсоводом. Книги, представленные здесь, не простые, а рукописные. Это значит, что создали их своими руками дети — ваши сверстники, которые, как и вы, ходят в детский сад. С помощью воспитателей и родителей они придумали сказки и рассказы, нарисовали картинки и отправили свои рукописные книги к нам в музей, чтобы все желающие могли полюбоваться результатами их труда.

Обычно в музее нельзя трогать предметы руками, чтобы случайно не разбить, не сломать ценную вещь, которую после этого никто больше не сможет увидеть, полюбоваться ею. В нашем музее вы можете не только потрогать рукописные книги, но и поиграть с ними.

Вопросы по окончании встречи

Как называется здание или просто комната-зал, где собирают, хранят и показывают всем желающим разные красивые, интересные предметы?

Кого надо внимательно слушать в музее?

Понравилось ли вам в Музее рукописной книги?

**Аппликация «Приглашение в гости».**

Цель: формировать положительное эмоциональное отношение к созданию приглашений для родителей на праздник открытия книжного уголка, первоначальное представление об эстетической оценке результатов собственной работы.

Ход занятия

Воспитатель предлагает детям рассмотреть квадрат, показать его стороны и углы, сосчитать их. Спрашивает, как можно украсить квадратные листы бумаги, чтобы получились красивые пригласительные открытки для родителей на праздник открытия книжного уголка. (Можно нарисовать красивые узоры, цветы, шары. А можно украсить открытки маленькими квадратиками разных цветов )

Педагог показывает, как из полосок нарезать квадраты: согнуть полоску (6×3 см) пополам и разрезать по сгибу («Посмотрите, как я аккуратно, не торопясь, разрежу полоску по сгибу»). Демонстрирует варианты украшения квадрата на фланелеграфе.

Воспитатель. Возьмите в руки ножницы, посмотрите, правильно ли вы их держите (при необходимости поправляет положение пальцев ребенка). Раскройте ножницы, вставьте край полоски и аккуратно соедините кольца пальцами. Будьте осторожны в работе с ними, чтобы не поранить себя или своего соседа.

После того как квадраты для украшения готовы, педагог предлагает каждому ребенку разместить их на открытке и рассказать о расположении и сочетании цветов. В процессе наклеивания воспитатель напоминает детям о необходимости использования клеенки для намазывания клеем бумажных квадратов.

В конце занятия дети рассматривают получившиеся открытки, на обороте которых заранее отпечатан текст - приглашения родителей на собрание. Воспитатель обращает внимание детей на удачное сочетание цветов, композицию работ.

**Игры, задания и упражнения в книжном уголке.**

Рассматривание иллюстраций. Педагог предлагает детям рассказать, что изображено на картинке в книге. После этого обращает их внимание на то, что картинки в книгах нужно рассматривать много раз, — только так можно заметить все изображенное художником. В качестве примера дополняет рассказ детей своими наблюдениями, включая в высказывания образные слова и выражения из сказок.

Сочинение загадок, построенных на сравнении и отрицании. Например: «Он серенький, как мышка, но не мышка». (Зайчик.)

Самостоятельное придумывание чистоговорок, текстов сказочного содержания.

■ Пересказ сказок с помощью мнемотаблиц совместно с воспитателем.

Разыгрывание сказки при помощи предметов-заместителей (например: фломастер — дед, ручка — баба, карандаш — внучка, ластик — жучка).

**Занимательные игры с книгами:**

Выбрать, какие объекты, изображенные на страницах книги, относятся к миру природы (созданы природой), а какие можно отнести к предметам рукотворного мира (созданы человеком).

Рассмотреть книгу с точки зрения математики: книга объемная, а лист плоский; форма книги и листа прямоугольная; обложка толстая, а лист тонкий; в правом верхнем углу обложки находится … в левом нижнем углу — …

Придумать рассказ от лица книги по следующему алгоритму с использованием карточек-схем для описания предметов:

Это предмет природного или рукотворного мира? («Я — книга, меня делают люди своими умелыми руками».)

Какой формы? («Я прямоугольной формы».)

Какой величины — маленькая или большая? Толстая или тоненькая? («Я маленькая, тоненькая».)

Каков вес книги — она легкая или тяжелая? («Совсем легкая».)

Из какого материала сделана? («Сделана из бумаги».)

Части предмета: обложка — твердая, картонная или мягкая, бумажная, листы, страницы, картинки («У меня есть мягкая обложка красного цвета с рисунком и листы. У каждого листа две страницы. Чтобы листы не распадались, их склеили (сшили) между собой».)

Действия с предметом («Во мне есть интересная история о лисичке-сестричке, которую можно читать, и красивые картинки, которые можно рассматривать».)

**Праздник открытия книжного уголка.**

Цель: создать условия для презентации результатов продуктивной деятельности детей (рукописных книг).

Предварительная работа: чтение и анализ сказки «Жихарка», изготовление взрослыми и детьми отдельных частей, деталей и элементов костюмов, оформление рукописных книг.

Ход праздника

В группу, где собрались дети и родители, входит бабушка Загадушка.

Бабушка Загадушка, Здравствуйте, я бабушка Загадушка. Сказки детям сказываю, загадки загадываю. (Обращается к детям.)

Вы любите сказки и загадки? А кто их вам читает, рассказывает да загадывает? (Родители, воспитатели.) Часто ли они это делают? (Часто, каждый день.) Ну тогда вы мою загадку легко отгадаете:

Не куст, а с листочками,

Не рубашка, а сшита,

Не человек, а рассказывает.

—Угадали, это книга! Про книгу говорят: «Хорошая книга — добрый друг». У меня таких друзей великое множество. А у вас? Что-то не вижу я книг в вашей группе! (Дети показывают бабушке Загадушке книжный уголок.)

Дети. Вот, бабушка Загадушка, книги мы храним здесь, в этом специально отведенном месте, на полочках. Так это место и называется — книжный уголок. Посмотри, сколько в нем книг!

Бабушка Загадушка. Да, книг много, и все они такие разные. Чем же они отличаются? Давайте представим себе, что книги вдруг ожили и сами рассказывают о себе. (Проводит, игровое упражнение — рассказ от лица книги.)

После этого проводится литературная викторина. Дети с родителями делятся на две команды и выполняют следующие задания:

по обложке книги, иллюстрациям узнают и называют сказки. Если сказка народная, педагог уточняет страну происхождения. Если литературная, напоминает имя и фамилию автора;

подбирают картинки так, чтобы изображенные на них персонажи были из одной сказки.

Затем бабушка Загадушка предлагает детям стать артистами и показать родителям сказку «Жихарка» в качестве подарка к празднику.

—На праздник принято дарить подарки. Сегодня наш книжный уголок пополнится замечательными рукописными книгами, которые наши дети и их родители создали своими руками. Добро пожаловать на презентацию рукописных книг.

Каждый ребенок с одним из членов своей семьи рассказывает о своей рукописной книге (в случае затруднений взрослый подсказывает нужное слово или фразу). По окончании презентации все участники праздника награждаются памятными сувенирами. Мероприятие заканчивается общим чаепитием детей и взрослых.