*Автор-составитель: учитель-логопед Федосова М.А*

Формирование правильной и чистой речи одна из **важнейших задач** в общей системе работы по развитию речи в детском саду.

Речь не является врожденной способностью человека, она формируется постепенно, вместе с ростом и развитием ребенка. Ребенок с хорошо развитой речью легко вступает в контакт с окружающими, он легко общается, задает вопросы, понятно выражает свои мысли. И, наоборот, если у ребенка есть какие-то **речевые проблемы**, то это затрудняет его общение с людьми, и нередко накладывает тяжелый отпечаток на его характер и развитие, являясь серьезным психотравмирующим фактором. И если в дошкольном возрасте дети не ощущают свои речевые дефекты, не обращают на них внимание, то в 6-7 лет дети с дефектами речи становятся молчаливыми, замкнутыми, застенчивыми. Все это является результатом затруднений вербального общения. Если речевые проблемы во время не устранить, то они могут стать **причиной неуспеваемости** ребенка в школе.

**Логопедическая работа необходима в дошкольном возрасте**, так как:

* без речи нет полноценного психического развития
* нет вербального контакта с окружающими
* без речи ребенок не может осознанно планировать, регулировать свое поведение
* нарушение речи может отрицательно сказаться на формировании личности ребенка, вызвать различные психологические проблемы
* влияет на формирование знаний, умений и навыков

Работа учителя-логопеда в детском саду, не имеющем **специализированных групп,** направлена на исправление дефектов речи детей. Основными **задачами** деятельности учителя-логопеда являются:

* обследование воспитанников и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи
* изучение речевого развития детей, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них
* систематическое проведение необходимой коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальным перспективным планом
* формирование у педагогического коллектива ДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, помощь им в организации полноценной речевой среды
* координация усилий педагогов и родителей, контроль за качеством проведения ими речевой работы с детьми

На логопедические занятия отбираются дети **подготови­тельных групп**, имеющие простую и сложную дислалию, фонетико-фонематические нарушения. Логопедическое обследование детей в дошкольном учреж­дении в первую очередь проводится у детей 6-летнего возрас­та, остальные дети обследуются в течение года. Обследование звукопроизношения проводится 3 раза в год.

**Цель-** выявление детей с нарушением звукопроизношения для коррекционной работы

Время диагностики - начало учебного года (сентябрь), середина учебного года (январь), конец учебного года (май-июнь)

**Коррекционная работа** по преодолению нарушений звукопроизношения состоит из следующих разделов:

1.подготовительный (артикуляционная гимнастика, развитие фонематического слуха, мелкой моторики пальцев рук, выработка воздушной струи)

2. постановка звука

-по подражанию

-механический прием

-смешанный

3. автоматизация звука на уровне слога, слова, словосочетания, предложения, фразы

4. дифференциация звуков на уровне слогов, слов, словосочетаний, предложений, фразы.

5. подготовка к обучению грамоте

Нагрузка учителя-логопеда на 1,0 ставку предусматривает од­новременную работу по коррекции речи от 12-ти до 16-ти детей, **от 20 до 25 детей** в течение года. Общая продолжительность логопедических занятий находится в прямой зависимости от индивидуальных особенностей детей. По мере необходимости учитель-логопед выводит детей из логопедических занятий и заменяет их другими.

На логопедические занятия зачисляются дети на основании следующих документов:

**-характеристики-направления поликлинического логопеда;**

-заключения врачей отоларинголога, психоневролога и сто­матолога. Дети с д фонетическим недоразвитием речи берутся в работу сроком до 6 месяцев, дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи — на 1 год.

По мере исправления недостатков речи логопед выводит де­тей из списка и заменяет их другими. Дети, страдающие заиканием, общим недоразвитием речи; и задержкой психического развития, должны быть направлены **в специальные учреждения.** В случае отказа от перевода ребенка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несет ответ­ственности за полное устранение дефекта.

**Консультативно-пропагандистская деятельность**.

Наряду с коррекционными мероприятиями проводит **профи­лактическую работу** в дошкольном образовательном учреждении по предупреждению нарушений речи у детей. В начале учебного года учитель-логопед знакомит родителей и педагогов с результатами обследования звукопроизношения у детей.

В течение учебного года учитель-логопед проводит работу с **педагогами** дошкольного образовательно­го учреждения по проблеме речевого развития детей дошкольно­го возраста (консультации, семинары, семинары-практикумы и другие формы, и виды работ), и **родителями** (законными представи­телями) (консультации, показ мини занятия, выступление на родительских собраниях)