**Конспект занятия по экспериментальной деятельности детей в старшей группе «Что такое вода?»**

**Цель:** расширить представления детей о воде, в частности, о свойствах воды.

**Задачи:**

1. Закрепить знания о свойствах воды (цвет, вкус, запах), формировать понятия растворимость, плавучесть предметов, сила натяжения поверхности воды.
2. Развивать познавательные способности, навыки экспериментирования, познавательную активность.
3. Воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи, побуждение к самостоятельному творчеству.

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно – исследовательская, экспериментальная, продуктивная, художественная.

**Организационный момент.**

Воспитатель показывает детям фотографию водомерки, полученную письмом, и спрашивает детей, что они думают по поводу этой способности жука. Выслушав ответы, воспитатель предлагает детям проделать ряд экспериментов, чтобы решить этот вопрос с научной точки зрения.

**Ход занятия.**

Дети садятся за столы, где для них приготовлены подносы с оборудованием: пластиковые прозрачные стаканчики, камушки, гайки или болты и кусочек пробки или дерева.

По просьбе воспитателя дети набирают воду в стаканы, затем нюхают её, пробуют на вкус, затем бросают в неё камушек и смотрят на него сквозь воду. После чего делается вывод, что вода не имеет запаха, вкуса, она прозрачна. Данные выводы подкрепляются моделями органов чувств (нос, язык и глаз), которые прикрепляются к магнитной доске-мольберту.

Затем воспитатель показывает детям фокус с моментальной окраской воды в бутылке и просит детей подумать и сказать, как можно придать воде окраску, после чего детям даются кисти и краски, и они опытным путем реализуют эту идею.

Для следующего опыта берется пипетка с маслом и соль. Дети растворяют соль в воде и видят, что внешне с водой ничего не происходит. Но, если капнуть в воду масло, то заметно, как масляные круги и шарики плавают в воде, не растворяясь в ней. Можно предложить детям также песок и сахар, йод и манную крупу. Дети должны сделать вывод о разной степени растворимости различных веществ в воде.

**Физкультминутка.**

К речке быстрой мы спустились,  *шагаем на месте*
Наклонились и умылись.  *наклоны вперед, руки на поясе*
Раз, два, три, четыре,  *хлопаем в ладоши*
Вот как славно освежились. *встряхиваем руками*
Делать так руками нужно:
Вместе – раз, это брасс. *круги двумя руками вперёд*
Одной, другой – это кроль. *круги руками вперёд поочерёдно*
Все, как один, плывём как дельфин. *прыжки на месте*
Вышли на берег крутой  *шагаем на месте*
Но не отправимся домой.

**Продолжение экспериментов.**

Теперь детям предлагается проделать опыт по определению плавучести тех или иных предметов. После этого они должны сделать вывод о способности разных материалов плавать или тонуть (железо, дерево, пластмасса).

Теперь воспитатель рассказывает о том, что железные предметы тоже способны оставаться на поверхности воды и не тонуть. В подтверждение своих слов, воспитатель демонстрирует опыт с иголкой, лежащей на воде. Детям предлагается совместно с родителями провести дома подобный эксперимент. Воспитатель обращает внимание детей на то, как вода прогибается под иголкой, словно пленка. Далее демонстрируется ещё один опыт со стаканом, полным до краев. После опускания в стакан мелких монет можно заметить, как вода поднимается над краем стакана дугой, не выливаясь. Дети должны постараться объяснить эти два опыта и сделать вывод о наличии у воды пленки на её поверхности. После этого становится понятно, почему водомерка может скользить по воде и не тонуть.

Результат деятельности воспитатель просит оформить в виде «научного дневника», где будут последовательно зарисованы эксперименты с помощью моделей и просто рисунков. Дети проговаривают, что они будут изображать, и получают поощрительные призы от водомерки.