Методическая разработка непосредственной образовательной деятельности «Животные нашего леса» предназначена для педагогов дошкольных образовательных учреждений и направлена на воспитание у дошкольников экологической культуры, желания оберегать и сохранять родную природу и ее обитателей. В данной работе раскрыто содержание, формы и методы организации совместной образовательной деятельности с воспитанниками средней группы. Работа может быть использована как начинающими педагогами, так и педагогами, имеющими опыт работы с детьми.

**Введение.**

Природа хрупка и ранима. В последнее время все чаще загрязняются и становятся безжизненными водоемы, теряют плодородие почвы, обедняются флора и фауна, выпадают кислотные дожди — это тревожный сигнал, призывающий разумно относиться к окружающему нас миру. В связи с этим тема экологического воспитания в настоящий момент актуальна как никогда.

Экологическое воспитание в настоящее время расценивается как  приоритетное направление перестройки дошкольного воспитания.

В дошкольном возрасте начинается становление осознанно правильного отношения к объектам природы. Правильное понимание строится на знании особенностей жизни живых существ, их взаимодействии со средой обитания. Осознанное отношение проявляется в разнообразной деятельности экологического характера.

Поэтому начинать работу по формированию экологической культуры следует с дошкольного возраста, когда закладываются основные способы познания окружающей действительности, развивается ценностное отношение к ней.

Воспитание у детей с раннего детства ответственности  за судьбу родной природы, привлечение к посильной помощи в охране природы, экологическое воспитание всего населения, а особенно молодого подрастающего поколения – одна из актуальных задач сегодняшнего дня.

Проблема экологического образования сегодня волнует всех — ученых, педагогов, общественность. Чему и как учить детей, чтобы сформировать у них на доступном им уровне современную научную картину мира, представление о месте человека в этом мире, об особенностях взаимоотношений в этом мире?

Цель методической разработки: формирование экологической культуры, экологического сознания, мотивации определенного поведения, бережного отношения и любви к природе. описание видов деятельности педагога и учащихся; описание методики использования современных технических и информационных средств обучения; осуществление связи теории с практикой на уроках; использования современных педагогических технологий или их элементов на уроках.

 В  теоретических основах экологического воспитания дошкольников представленных в различных психолого-педагогических исследованиях (И. А. Хайдурова, П. Г. Саморукова, Н. Н. Кондратьева С.Н. Николаевой, Н.А. Рыжовой, А.В. Староверова и др., указывается на нееобходимость максимально использовать данный период времени, воспитывая у детей осознанно правильное отношение к природе, которое рассматривается не только как совокупность экологических знаний, но и эффективная деятельность с их участием. Активная позиция детей — показатель степени экологической воспитанности и культуры подрастающего поколения.

Дошкольный  возраст — оптимальный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, а также в его поведении в природе. Именно благодаря этому появляется возможность формирования экологических знаний у детей, норм и правил взаимодействия с природой, воспитания сопереживания к ней, активности в решении некоторых экологических проблем.

Однако экологическая культура у ребенка формируется лишь при благоприятных социальных условиях в семье, детском саду, школе, ближайшем природном и социокультурном окружении.

**Основная часть.**

**Тема занятия:** «Животные нашего леса»

**Цель:** Обобщить и систематизировать представления детей о диких животных.

**Задачи:** **Образовательные задачи:**

1. Формировать представление о внешнем виде, образе жизни и повадках диких животных, закрепить в речи детей обобщающее понятие дикие животные.

2. Уточнить предметный словарь (медведь, лиса, заяц, белка, еж, волк, нора) и словарь признаков мохнатый, коричневый, рыжая, хитрая, беленький, быстрый, трусливый, колючий, злой, голодный, серый, лохматый) по теме «Дикие животные».

3. Учить навыку использования в речи прилагательных: неуклюжий, косолапый, зубастый, умный, глаголов: ревет, фыркает, воет.

**Развивающие задачи:**

1.Развивать зрительное внимание, мыслительные и психические процессы.

**Воспитательные задачи:**

1.Формировать интерес к живой природе, доброжелательность, инициативу, ответственность, навыки сотрудничества.

Предварительная работа: рассматривание детских энциклопедий; чтение художественной и познавательной литературы по теме; рассматривание иллюстраций; просмотр мультимедийной презентаций, мультфильмов; беседы с детьми о животных:

**Использование современных технологии:** Приёмы здоровьесберегающих технологий (смена видов заданий музыкальное сопровождение заданий,). Информационно-компьютерные технологии (создание и демонстрация фильма).

**Оборудование и средства:** ноутбук, магнитофон, аудиозаписи, слайдовая презентация по теме.

***Наглядный материал:*** письмо, силуэты животных (белка, заяц, медведь, волк), макет леса.

***Раздаточный материал:*** клей, картонные силуэты животных, крупа.

**Содержание обучающих, развивающих и воспитательных задач** при осуществлении НОД соответствует задачам образовательной области «Познания» и построено с учётом принципа интеграции образовательных областей «Безопасность», «Коммуникация», «Художественное творчество», «Музыка» в рамках федеральных государственных требований.

**НОД является логически выстроенным,** т.к. все компоненты занятия (три этапа) направлены на решение ведущей цели: Обобщить и систематизировать представления детей о диких животных.

**Процесс воспитания экологической культуры включает в себя методы и приемы:** Беседа, вопросы к детям, игровой момент, дидактические игры «Чей след», «Чей хвост»; психогимнастика «Белочка», музыкальное сопровождение; рассматривание иллюстраций, картинок; объяснение, поощрение, похвала; оценка деятельности каждого ребёнка.

Одним из перспективных методов, способствующих решению этой проблемы, является метод проект­ной деятельности. Основываясь на личностно-ориентированном подхо­де к обучению и воспитанию, он развивает познавательный интерес, любознательность к различным областям знаний, фор­мирует навыки сотрудничества, практические умения в данном случае в области экологического воспитания.

По продолжительности проекты в детском саду могут быть краткосрочными (от 1 занятия до 1 дня) и длительными (от 1 недели до 3 месяцев). Данное занятие является частью проекта «Животные нашего леса», проект является краткосрочным и запланирован на январь месяц. На учебный год с детьми данного возраста запланировано четыре проекта по экологическому воспитанию. По продолжительности в средней группе мы используем краткосрочные проекты**,** уровня проектной деятельности дошкольников - подражательно-исполнительский,данный уровень характеризуется отсутствием у ребенка жизненного опыта, недостаточным уровнем развития интеллектуально-творческих способностей, что не позволяет ему в полной мере проявлять самостоятельность в выборе проблемы и ее решении. Активная роль принадлежит взрослому. Ребенок – заказчик проекта (через свои интересы и потребности). Осуществление проекта ребенком происходит на подражательно-исполнительском уровне. Его увлекает процесс совместной деятельности со взрослым. Малыша привлекают к участию в планирование деятельности, реализации намеченного плана. Затем идет совместный анализ выполнения проекта, переживание результата.

***Ожидаемый результат:***

Работа по данной методической разработки позволяет сформировать у ребенка уважительное отношение к природе через интеграцию всех видов деятельности, способствует усвоению детьми конкретных сведений о растениях, животных, явлениях природы,  привить им экологические навыки и уважительное отношение к окружающей среде, миру природы, работать педагогам в системе и творчески, что станет залогом успеха в экологическом образовании и воспитании дошкольников.

**План – конспект учебного занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы занятия | Деятельность педагога | Деятельность детей |
| I. Организационный момент. | Педагог показывает посылку и объясняет, что получила ее утром. В ней была книга (демонстрирует книгу о животных), но кто и для чего ее прислал не понятно, так как нет обратного адреса.  Педагог показывает рисунок, вложенный в книгу, и предлагает детям подумать, что бы это значило. | Дети рассматривают посылку и вложенную в нее книгу.  Дети рассматривают рисунок и приходят к выводу, что это следы животных. |
| II. Основная часть.  III. Подведение итогов | 1. Словарная работа  Воспитатель предлагает детям прочитать «письмо на снегу» и выяснить, кто написал это странное письмо и для чего.  Проводиться д.и. «Чей след»  По ходу игры воспитатель задает вопросы. | Дети выбирают дорожки, рассматривают следы и отправляются в путь.  Отвечают на вопросы воспитателя |
| 2. Введение в тему. Беседа по теме  В ходе беседы с детьми воспитатель задает наводящие вопросы по теме. Дает детям индивидуальные задания.  Психогимнастика «Белочка»  Используя мультимедийную презентацию воспитатель задает детям загадки, и рассказывает о жизни, повадках некоторых диких животных.  3.музыкальная импровизация «олень» под хантыйскую музыку.  1.Воспитатель обращает внимание детей на письмо от незнайки. В письме находятся силуэты животных незнайка просит детей подарить животным теплые шубки и нарисовать корм. | Дети активно включаются в беседу.  Дают предположительные ответы на вопросы воспитателя.  Дети имитируют движения и состояние белочки.  Дети внимательно слушают просьбу и соглашаются помочь  Дети выбирают картонные силуэты животных и в процессе совместной деятельности с воспитателям после занятия выполняют данную работу. |

**Содержание работы по теме «Животные Югры»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Социализация | Дидактические игры | «Назови одним словом» | «Назови ласково» | «Чей домик» | «Кто чем питается?» |
| "Составь животное" | "Выбери животное" | "Кто где живет?" | "Животное домашнее или дикое? |
| Подвижные игры | «Волк и зайцы» |  | «Зайка серенький» |  |
| Познание | Беседа на тему «Дикие животные», Рассматривание изображения северного оленя, беседа на тему «Для чего оленю широкие копыта» | | | | |
| Коммуникация | Развитие речи | 1. Составление описательных рассказов по картинка «Животные леса» 2. Заучивание стихотворений, пословиц, загадок о диких животных. Слайдовая презентация «Животные». | | | |
| Чтение художественной лит-ры | «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Лиса и Заяц», обр. В. Даля; Югорские сказки «В беличьих угодьях»; Чтение и иллюстрирование юкагирской сказки «Отчего у белого медведя чёрный нос»;«Ягодка голубика» (ненецкая сказка) | | | | |
| Проблемные ситуаций | Моделирование проблемных ситуаций.  «Поможем голодной лисичке»  «Опасные ситуаций в природе» | | | | |
| Продуктивная деятельность | Лепка | "Орешки для белочки" | | | |
| Аппликация | «В лесу» | | | |
| Рисование | «Зайка серенький» | | | |
| Работа с родителями | Изготовление совместно с детьми альбома «Дикие животные» Выставка рисунков, поделок | | | | |
| Безопасность | Беседа на тему: «Правила поведения с животными», «Правило поведения в лесу» | | | | |
| Развивающая среда | Сюжетные картины на тему «Животные».  Альбомы для рассматривания: «Животные Югры». | | | | |

**Ход занятия.**

**I.Организационный момент**

**Воспитатель:** Ребята посмотрите, сегодня утром почтальон передал мне посылку, но здесь нет обратного адреса, поэтому не понятно кто и для чего ее прислал. Давайте посмотрим, что в ней? (демонстрирует книгу о животных).

**Воспитатель:** Ребята давайте посмотрим на рисунок и подумаем, что бы это значило? *(предположительные ответы детей)*

**Воспитатель:** Да, это следы животных на снегу.

Где и когда можно наблюдать следы животных? *(предположительные ответы детей)*

**II.Основная часть**

*Воспитатель предлагает детям прочитать «письмо на снегу» и выяснить, кто написал это странное письмо и для чего.*

**Воспитатель:** Ребята давайте поиграем с вами в игру «Узнай, чей след»

*В группе разложены дорожки из следов разных животных. Воспитатель предлагает детям пройти дорожкам, по запутанным следам. В конце каждого маршрута найти квадрат, открыть его и ответить, кто оставил следы на снегу.*

**Воспитатель:** Какое животное оставило следы?

- Расскажи о нем? *(Ребенок дает короткое описание внешнего вида и рассказывает о повадках животных)*

- Теперь мы знаем, кто спрятался, и кто какие следы оставил. Так, чьи же это следы? (Ответы детей: волчьи, лисьи, заячьи, оленьи, беличьи ).

**2. Беседа по теме** *(Воспитатель предлагает детям присесть на коврик возле елочки, проводит беседу)*

**Воспитатель:** - О ком вы сейчас рассказывали?

- Где живут эти животные?

- Как вы думаете там, где живут эти животные - холодно или тепло?

*(Предположительные ответы детей)*

**Воспитатель:** - Животные, живущие в холодных климатических условиях, называются, северными животными.

- Как вы думаете, эти северные животные обитают в дикой природе или за ними ухаживает человек?

- Какие это животные?

Воспитатель предлагает детям возле елочки разместить своих животных (картинки).

*(Воспитатель предлагает детям посмотреть фильм о животных)*

**Слайд 1. Воспитатель:** Наш фильм называется «Лесные жители»,

Называйте, кто живет? *(по щелчку появляются картинки; заяц, лиса, белка)*

**Воспитатель:** Какое время года сейчас?

**Слайд 2. Воспитатель:** Зима – это очень трудное, холодное время года, которое очень нелегко пережить. Посмотрите, как много снега в лесу.

**Воспитатель:** Давайте посмотрим, как разные животные готовятся к зиме. Для этого нам нужно отгадать загадки, которые нам приготовил незнайка.

Маленький, беленький

по лесочку прыг-прыг,

по снежочку тык-тык **(Слайд 3)**

*(Индивидуальные задания для детей)*

**Воспитатель:** Арсен сейчас выберет и покажет нам из предложенных картинок уши зайчика.

Зимой беленький,

а летом серенький

**Воспитатель:** Заяц, меняет серую шубку на белую, что бы зимой не быть заметным на снегу, ведь у зайчишки так много врагов. Это и лиса, и волк, и куница.

**Слайд 4. Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, чем питаются зайцы? Зайцы кормятся по ночам корой деревьев и ветками кустарников. **Слайд 5.**

Почему зайцы питаются ночью? (*Предположительные ответы детей)*

**Слайд 6. Воспитатель:** Слушаем следующею загадку от незнайки.

По веткам скачет,  
Да не птица,  
Рыжая,  
Да не лисица**. (Слайд 7)**

**Слайд 8. Воспитатель:** Ребята, а чем питается белка?

**Слайд 9.** Она приготовила на зиму запасы: шишки, орешки, сушеные грибы. Белочка не боится зимы.

**Слайд 10.** Щедрая осень подарила ей новую шубку, которая так же, как зайцу, помогает ей маскироваться. Прыгает с ветки на ветку в солнечный денёк белка, но когда наступают трескучие морозы, вьюги, метели, белку не видно. Она, свернувшись клубочком, может спать несколько суток**.**

**Воспитатель:** Ребята сейчас мы все с вами превратимся в белочку и поиграем.

*(Психогимнастика «Белочка», включается фонограмма тихого ветра. Педагог предлагает детям попрыгать и порезвиться как белочка.*

*Звучит фонограмма вьюги. «Белочки» сворачиваются в клубок и замирают.*

*Повторить 2 -3 раза.)*

**Слайд 11. Воспитатель:** Слушаем еще одну загадку от незнайки.

Кто зимой холодной.   
Бродит в лесу злой, голодный? **(Слайд 12)**

У волка за лето и осень отрастает шерсть, и становится густой и теплой. Волки зимой живут семьями: волк с волчицей и волчата. Это волчья стая. Волки охотятся на зайцев, оленей, лосей. Днем они спят, а охотятся по ночам. Почему?

**Слайд 13. Воспитатель:** Смотрим дальше.

Хвост пушистый,   
Мех золотистый,   
В лесу живёт,   
В деревне кур крадёт. **(Слайд14)** *(Проводится индивидуальная работа)*

**Воспитатель:** Маша подойдет к столу и из предложенных картинок выберет ту картинку, на которой изображен хвост лисы.

**Воспитатель:** Ребята давайте поиграем в игру «Чей хвост»

*(Предлагает картинки хвостов, лисий, волчий, заячий).*

**Воспитатель:** Волк и лиса по лесу рыщут в поисках пищи. Лиса обнюхивает снег, ищет мышиные норки, так мышами, в основном и кормится всю зиму. У лисы к зиме отрастает на лапах густая шерсть, и они не мерзнут.

Волк и лиса спят просто на снегу, закрыв ноги и нос хвостом. Они запасов не делают, голодно бывает им порой. Волки охотятся на зайцев, оленей, лосей.

**Слайд 15. Воспитатель:** Слушаем еще одну загадку.

Он в берлоге спит зимой.   
Под большущею сосной,   
А когда придёт весна,   
Просыпается от сна. **(Слайд 16)  
Воспитатель:** Бурый медведь наедается за лето, копит побольше жира под шкурой, чтобы всю зиму спокойно спать в берлоге, где уютно и тепло.

**Слайд 17.** *(Воспитатель задает детям вопросы; где спит медведь? Чем питается?).*

**Воспитатель:** Ребята, какого цвета у медведя шуба? Сейчас Настя и Лера подойдут к столу и выберут карточку того цвета, какого цвета шуба у медведя.

**Слайд 18. Воспитатель:** Незнайка приготовил нам еще одну загадку.

Кто на голове

лес носит? **(Слайд19)**

**Слайд 20.** Северные олени, лоси питаются ветками, корой деревьев и кустарников, мхами и лишайниками. Во время непогоды прячутся в глубоком снегу. Из укрытия видны только голова и спина. У северных оленей широкие копыта. Для чего оленю такие копыта?

**3.Двигательная гимнастика «Олень» под хантыйскую музыку.**

**4.Воспитатель:** Ребята, посмотрите, нам письмо пришло от незнайки. Он благодарит вас за помощь в отгадывание загадок. Но это еще не все он предлагает нам задание подарить каждому зверю теплую шубу и нарисовать для них корм.

*(Каждый ребенок выбирает силуэт животного и в процессе совместной деятельности после занятия, дети изготавливают аппликацию из природного материала (крупы) теплые шубки для животных и рисуют для них корм).*

**Заключение.**

Мир природы таит в себе большие возможности для всестороннего развития детей. Продуманная организация обучения, прогулок, специальных наблюдений развивает их мышление, способность видеть и чувствовать красочное многообразие явлений природы, замечать большие и маленькие изменения окружающего мира. Размышляя о природе под влиянием взрослого, дошкольник обогащает свои знания, чувства, у него формируется правильное отношение к живому, желание созидать, а не разрушать.

Воспитательное значение природы трудно переоценить. Общение с природой положительно влияет на человека, делает его добрее, мягче, будит в нем лучшие чувства. Особенно велика роль природы в воспитании детей.

Каких бы образовательных концепций воспитатель не придерживался, по каким бы программам дошкольного воспитания не работал, он не может не ставить перед собой цель: научить бережно относиться к природе и ее обитателям.

Таким образом, важнейшим условием успешной реализации комплексного подхода является создание среды, в которой взрослые личным примером демонстрируют детям правильное отношение к природе и активно, по мере своих возможностей, вместе с детьми участвуют в природоохранной деятельности.

**Список литературы.**

1. Николаевой С.Н. Программа «Юный эколог»
2. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования детей : учеб.пособие для студ.пед.вузов / Николаева С. Н. - М. : Академия, 2002. - 336 с.
3. Международный русскоязычный социальный образовательный интернет-проект МАААМ.RU
4. Рыжова Н. А. Программа "Наш дом - природа" : блок занятий "Я и природа"
5. Социальная сеть работников образования nsportal.ru