**Конспект интегрированной нод (познание+аппликация)**

 **для старшей группы**

Программное содержание:

1. Познакомить детей с историей использования человеком источников света
2. Закрепить умение вырезать предметы разной формы и конфигурации
3. Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности

Материал:

* Свеча и спички
* Лампочка и настольная лампа
* Для аппликации: картон чёрного цвета А4, прямоугольники из цветной бумаги жёлтого (12/7 см), бежевого (10/4 см) и оранжевого (5/3см) цветов
* Предметы для игры «Что лишнее?» (фонарик, часы)

Посадка детей: во время беседы, рассматривания, игры и экспериментирования дети сидят полукругом перед столом с демонстрационным материалом, во время выполнения аппликации - за рабочими столами.

 **Ход занятия**

Воспитатель выключает (или просит помощника) свет в помещении. Через некоторое время (в зависимости от состояния детей) свет включают. Воспитатель последовательно задаёт детям вопросы, давая время на поиск вариантов ответов к каждому вопросу.

**Воспитатель:** Что вы видели вокруг? Понравилось ли вам быть в темноте? Можно ли всё время находиться человеку в темноте? Чего нет в темноте? (света). Для чего человеку свет? С помощью чего человек создаёт свет? ( ответы детей)

Давным-давно, когда люди ещё жили в пещерах, источником света для них был огонь, пламя костра. Потом люди научились строить деревянные дома, и для огня пришлось придумать печь. Со временем люди обнаружили, что если наполнить чашу маслом, жиром или воском, вставить внутрь фитиль (верёвочка) и поджечь, то получится приспособление более удобное для освещения дома. Так появились свечи. Прошло ещё время и люди изобрели электричество, электрический ток бежит по проводам и заставляет электрические лампы работать- освещать помещение.

 *Ток бежит по проводам,*

 *Свет несёт в квартиру нам.*

Ребята, посмотрите на стол, какие предметы вы видите? (свеча и лампа). Давайте внимательно на них посмотрим и подумаем, что у них общего, и чем они отличаются друг от друга (дети самостоятельно и с помощью воспитателя сравнивают предметы, для более продуктивного изучения воспитатель ненадолго зажигает свечу и включает лампу)

Итак, мы с вами определили, что общее у свечи и лампочки то, что:

* Оба эти предмета нужны для создания освещения
* Они придуманы и созданы человеком
* В них обоих имеется нить: в свече - хлопчатобумажная (фитиль), в лампочке - металлическая
* Оба эти предмета имеют срок службы - со временем свеча прогорает, а лампочка « сгорает»
* Их можно использовать на праздниках: свечи в торте на день рождения, маленькие цветные лампочки как новогоднюю гирлянду.

Но всё же между ними есть и различия:

* В материале: свеча из воска или парафина, лампочка стеклянная
* В форме: свеча по форме напоминает цилиндр, лампочка- округлую каплю, грушу
* В степени излучаемого света: свеча светит более тускло, лампочка более ярко
* У лампочки имеется ввинчиваемый цоколь, свеча может стоять сама
* В способе включения: свечу поджигают огнём, лампочку включает электричество.
* В способе выключения: свечу задувают, а для выключения электрической лампочки надо нажать на спец.клавишу

Проводится дыхательное упражнение « Задуй свечу»

Проводится игра « Что лишнее?»

После дети садятся за столы ( на столе заранее разложено всё для аппликации)

**Воспитатель:**  Ребята, я приготовила для вас листы чёрного цвета, как будто комнаты в темноте, давайте из осветим с помощью свечи и лампочки.

Проведение аппликации, выставка работ.

