Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

центр развития ребенка - детский сад № 49

Колпинского района города Санкт – Петербурга.

**КОНСПЕКТ**

**НОД с детьми раннего возраста с**

**использованием игровых технологий.**

**Образовательная область «Познание»**

**«Домашние животные».**

Составлен воспитателем Осиповой Н.М.

2013г.

***Участники:*** дети 2-3 года.

***Количество детей:*** 7-10 человек.

***Длительность:*** 10-12 минут.

***Педагогический замысел:***

***Образовательная область Физическая культура***

***Задачи:***

* содействовать накоплению и обобщению у детей двигательного опыта;
* содействовать формированию у воспитанников потребности в

двигательной активности;

* способствовать формированию у детей умения ориентироваться в пространстве;

***Образовательная область Социализация.***

***Задачи:***

* содействовать развитию игровой деятельности детей;
* содействовать развитию доброжелательного отношения к животным, желания о них заботиться ;
* пробуждать эмоциональную отзывчивость у детей;

***Образовательная область Познание.***

***Задачи:***

* содействовать формированию у детей целостной картины мира;
* способствовать формированию у детей представлений о том, кто такие домашние животные, где они живут;

***Образовательная область Коммуникация.***

***Задачи:***

* содействовать развитию разговорной речи детей;
* содействовать развитию у детей свободного общения со

взрослыми и сверстниками;

* обогащать словарь детей.

***Образовательная область Художественное творчество.***

***Задачи:***

* приобщать детей к художественному творчеству, способствовать формированию умения правильно держать карандаш, проводить прямые линии.

***Предварительная работа:*** рассматривание иллюстраций животных, чтение стихотворений, потешек о домашних животных.

***Оборудование и материалы:*** Иллюстрации с изображением домашних животных, магнитная доска, игра «Ферма», цветные карандаши, листы бумаги.

***В НОД использованы следующие методы и приемы:*** организацияигровой развивающей ситуации, использование элементов театрализации, показ,

беседа, рассказывание.

***Ход совместной деятельности:***

1. Организационный момент.

В.: Дети нам принесли письмо. Давайте посмотрим, от кого оно и что же в нем. (открывается письмо) В этом письме какие-то картинки, а пришло оно из деревни от бабушки и дедушки. Давайте рассмотрим эти картинки. Кто нарисован на них? Назовите животных, которых вы узнали.

1. Основная часть

Беседа о домашних животных.

В.: Эти животные называются домашними т.к. они живут рядом с людьми, в деревне. Корова и лошадь – это большие животные. Они живут в больших домах (коровник для коровы и конюшня для лошадей). Овцы и козочки живут в домах поменьше. Домик для собаки называется конура. Все эти животные живут рядом с человеком. Он заботится о них, кормит, ухаживает. И животные эти приносят человеку пользу: собака охраняет дом, корова, козочка –дают молоко, овечка, барашек – шерсть.

- А кто еще живет у бабушки в деревне?

- Как называется дом у поросят?

1. Физминутка

В.: Ребятки давайте мы сейчас превратимся в лошадок.

Мы веселые лошадки

Скачем по дорожке гладкой

Цокаем копытами

И мотаем гривами

Песня наша: Иго-го

Нас услышишь далеко!

1. Рисование заборчика для животных.

В.: Ребята, наши животные живут в деревне и утром они отправляются гулять на поле, пасутся и щиплют траву. Чтобы они не разбежались, давайте нарисуем для них заборчик(воспитатель показывает приемы рисования – горизонтальные и вертикальные линии).

1. Итоги НОД

В.: Давайте Ваши рисунки повесим на выставку ваших работ. Скажите, с какими животными мы сегодня с Вами знакомились? Где они живут?

Почему они так называются? Что мы нарисовали для наших животных?

Вам понравилось играть с животными?

***Планируемый результат:***

* в группе создан благоприятный микроклимат для успешной адаптации детей;
* возникновение у детей интереса к окружающему нас миру живой природы.

***Дальнейшая работа:*** продолжать знакомство с окружающим нас животным миром.

 

 