Индивидуализация детей раннего возраста.

Введение в действие Федерального закона «Об образовании Российской федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, определяет дошкольное образование как уровень общего образования и неотъемлемую часть системы непрерывного образования, основной целью, которого является становление и развитие личности ребёнка.

Приоритетная задача стандарта – не столько научить ребёнка читать и писать, сколько «приохотить» (мотивировать) его к учёбе на протяжении всей жизни. Содержание реализуемой программы осуществляется на основе сотрудничества ребёнка с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах образовательной деятельности, обеспечивает развитие у детей: позитивной социализации; индивидуализации; мотивации; инициативы; творческих способностей; личности.

Одной из основных задач программы формирование индивидуализации. Предпосылки к возникновению индивидуализации проявляются достаточно рано и сопровождаются отделением от других, осознанием своего собственного «я». Процесс отделения от других, осознание своего собственного «я» выражается в стремлении ребёнка действовать по своей воле, самостоятельно, «автономно» С точки зрения взрослых , неэффективно, медленно , иногда опасно. Стремление взрослых максимально обезопасить ребёнка, а чаще « научить, как надо». Иногда «сделать за него» приводит к тому, что возникает и нарастает конфликт между возросшими внутренними потребностями ребёнка и внешними возможностями. Конфликт приводит к кризису. Кризис – это взрыв накопленных нереализованных потребностей ребёнка. Кризис способен усилить, укрепить то, что уже опробовано и усвоено ребёнком, или нарушить значительную часть жизненно важных умений и связей с другими людьми.

Осуществляя свою педагогическую деятельность в I младшей группе, наблюдаю за переходом ребёнка от существа, ставшего субъектом, к существу, осознающему себя как субъекта, к возникновению системного новообразования, которое принято связывать с появлением слова «я».

Нередко приходиться слышать выказывания детей: «я» самый аккуратный, «я» самый быстрый, «я» самый ловкий.

«Моя мама самая лучшая, нет моя, нет, моя!»- слышаться споры детей.

Савелий утверждает Ксюше, что его рисунок самый красивый, а та обратное. Катя держится в сторонке, своей недоступностью демонстрируя «я», игнорирует своих сверстников, не идёт на контакт. Сколько терпения, внимания и любви понадобилось, чтобы влилась девочка в детский коллектив. Катя успешно прошла адаптацию, с удовольствием общается со своими сверстниками.

Хмурит брови Вадим, переступая порог детского сада. Иcподлобья смотрит на малышей, отталкивает руку воспитателя. Через индивидуальный подход ,понимание ребёнка, тепло и ласку был найден контакт и с Вадимом.

Ксюша агрессивна, обижает малышей, на занятиях неусидчива. В чём таится причина столь неадекватного поведения? Может в семье? Побеседовала с родителями. Результат не заставил себя ждать. Девочка стала доброжелательно относиться к окружающим.

Адаптационный период для Саши длился очень тяжело. Мальчик был замкнут, отказывался от еды, играть с детьми не хотел. Пришлось приложить немало усилий, чтобы Саша обрёл себя в коллективе.

Цели дошкольного образования, направлены на обеспечение собственной активности ребёнка, становление начал ключевых компетентностей, индивидуализацию образования. Кропотливая работа воспитателя при взаимосвязи с родителями способствуют преодолению поставленных целей и становлению гармоничной, развитой личности .

Используемая литература: Л.В.Свирская.- М.;Обруч,2011.- 240 с.