**Консультация на родительском собрании**

ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ КАК ФАКТОР ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ЗАИКАЮЩИХСЯ ДОШКОЛЬНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ.

Я хочу осветить самый важный аспект моей работы – переход Вашего ребёнка из детского сада в школу. Этот аспект состоит из нескольких частей:

1. ***эмоционально-волевая готовность ребёнка к школе***

Развитие эмоциональной готовностик школе необходимо потому, что при возникновении различных ситуаций и в режиме школьной жизни ребенок должен регулировать свои аффекты, уметь проявлять [эмоциональную устойчивость](http://allshans.ru/detskaya-psixologiya/emocionalnaya-neuravnoveshennost/). Необходимым условием успешного обучения в школе является умение ребенка откликаться на прекрасное, проявлять эмпатию. В ***развитии волевой и эмоциональной готовности к школе*** может помочь использование примеров из сказок, рассказов (чтение художественной литературы, постановка сказок детского театра, рассматривание картин, слушание музыки).

**Эмоционально-волевая готовность включает:**

* Развитие «эмоционального предвосхищения» (предчувствие и переживание отдаленных последствий своей деятельности).
* Эмоциональная устойчивость.
* Сформированность небоязни трудностей.
* Умение ограничивать эмоциональные порывы.
* Умение систематически выполнять задания.

К 6-ти годам у ребенка происходит оформление основных элементов *волевого поведения*, что выражается в следующих умениях:

* поставить цель;
* принять решение;
* наметить план действий;
* исполнить намеченный план;
* проявить усилие в случае возникновения препятствий;
* оценить результат своего действия.

Главный акцент в развитии эмоционально-волевой готовности к школе необходимо делать на воспитании *мотивов достижения цели*:

* не бояться трудностей;
* стремление преодолевать их;
* не отказываться от намеченной цели.

В нескольких словах, *волевая готовность – это умение слушать + умение слушаться.*

При прохождении коррекционного курса у детей нашей группы достигнуты положительные результаты в исправлении заикания, но усиление эмоциональной нагрузки может вызвать рецидив речевого нарушения. Следует учесть, что у наших детей низкий уровень адаптивных возможностей. В целях поддержания речи без запинок, предупреждения рецедивов заикания учитель начальных классов находит индивидуальный подход к каждому ребёнку и принемает к сведению некоторые рекомендации логопеда:

1. Ребёнка нельзя спрашивать первым;
2. Не настаивать на ответе, если ребёнок молчит;
3. Нельзя требовать развёрнутых устных ответов в период адаптации;
4. При появлении судорожных запинок не допускать торопливую речь, а всячески поощрять медленную;
5. Предупреждать об ответе заранее;
6. В первое время рекомендуется вызывать к ответам перед классом только с чтением стихов;
7. В случае возникновения рецидива заикания не следует полностью отстранять заикающегося от устных ответов, а сократить их частоту и длительность;
8. Стихи по программе следует давать учить на несколько дней раньше, чем остальным детям;
9. Не снижать оценки за отсутствие скоро-чтения, т.к. этот вид работы может вызвать речевые судороги;

Эти рекомендации предупредят нарушение эмоционально-волевой адаптации у ребёнка и помогут Вам в устранении трудностей в общении и эффективном обучении ребёнка.

***2. Интеллектуальная готовность ребенка к школе***

Интеллектуальная готовность ребенка к школе заключается в определенном кругозоре, запасе конкретных знаний, в понимании основных закономерностей.

Должна быть развита любознательность, желание узнавать новое, достаточно высокий уровень сенсорного развития, а также развиты образные представления, память, речь, мышление, воображение, т.е. все психические процессы.

К 6-7 годам ребенок должен знать свой адрес, название города, где он живет; знать имена и отчества своих родных и близких, кем и где они работают; хорошо ориентироваться во временах года, их последовательности и основных признаках; знать месяцы, дни недели; различать основные виды деревьев, цветов, животных. Он должен ориентироваться во времени, пространстве и ближайшем социальном окружении.

Наблюдая природу, события окружающей жизни, дети учатся находить пространственно-временные и причинно-следственные отношения, обобщать, делать выводы.

**Ребенок должен:**

1. Знать о своей семье, быте.
2. Иметь запас сведений об окружающем мире, уметь ими пользоваться.
3. Уметь высказывать собственные суждения, делать выводы.

У дошкольников это во многом происходит стихийно, из опыта, и взрослые часто считают, что специального обучения здесь не требуется. Но это не так. Даже при большом количестве сведений знания ребенка не включают общую картину мира, они разрозненны и часто поверхностны. Включая смысл какого-то события, знание может закрепиться и остаться для ребенка единственно верным. Таким образом, запас знаний об окружающем мире у ребенка должен формироваться в системе и под руководством взрослого.

Хотя логические формы мышления доступны детям 6-летнего возраста, они не характерны для них. Их мышление в основном образное, опирающееся на реальные действия с предметами и замещающими их схемами, чертежами, моделями.

Интеллектуальная готовность к школе предполагает также формирование у ребенка определенных умений. Например, умение выделить учебную задачу. Это требует от ребенка способности удивляться и искать причины замеченного им сходства и различия предметов, их новых свойств.

**Ребенок должен:**

1. Уметь воспринимать информацию и задавать по ней вопросы.
2. Уметь принимать цель наблюдения и его осуществлять.
3. Уметь систематизировать и классифицировать признаки предметов и явлений.

В целях интеллектуальной подготовки ребенка к школе взрослые должны развивать познавательные потребности, обеспечить достаточный уровень мыслительной деятельности, предлагая соответствующие задачи, и дать необходимую систему знаний об окружающем.
 Родители часто много рассказывают об устройстве луноходов и прочих вещах, часто недоступных для понимания детьми. И в результате детям кажется, что они все знают. Фактически у детей нет ясных представлений о тех вещах, о которых они говорят. Дети должны не только знать, но и уметь применять эти знания, устанавливать элементарную зависимость между причиной и следствием.

В сенсорном развитии дети должны овладеть эталонами и способами обследования предметов. Отсутствие этого приводит к неудачам в учении. Например, ученики не ориентируются в тетради; допускают ошибки при написании букв Р, Я, Ь; не различают геометрическую форму, если она в другом положении; отсчитывают предметы справа налево, а не слева направо; читают справа налево.

У ребенка должна быть развита разговорная речь. Он должен выражать свои мысли ясно, передавать связно то, что слышал, что встретил на прогулке, на празднике. Ребенок должен уметь выделить в рассказе главное, передавать рассказ по определенному плану.
 Важно, чтобы ребенок желал узнать новое. У него должен быть воспитан интерес к новым фактам, явлениям жизни, способность выделять в предметах и явлениях существенные особенности, рассуждать и делать выводы.