Учитель-логопед Вдовина И.А.

*Анализ работы с семьей в 2014-2015 учебном году*

Я работаю в подготовительной к школе группе детей с задержкой психического развития. Период работы с данной группой детей и их семьями составляет 2 года.  Малая осведомленность родителей в вопросах патологии и коррекции речи, недооценка ими своевременного воздействия на речевые дефекты, ложные, а порой и вредные установки в отношении речи детей, говорят о необходимости совместной работы на всех этапах коррекции. Поэтому я уделяю большое внимание работе с родителями.

 При взаимодействии с семьей я поставила **цель** *позволить родителям стать более грамотными, осознанно и действенно участвовать в процессе коррекции речи детей и их воспитании*. Для реализации этой цели я поставила **задачи**:

- создать условия для благоприятного климата взаимодействия с родителями,

- активизировать и обогатить воспитательные и образовательные умения родителей,

- привлечь родителей к совместной деятельности, направленной на обучение, воспитание и развитие ребенка,

- познакомить родителей с коррекционно - развивающей работой в детском саду,

- проинформировать родителей о значимости коррекционно-развивающих занятий,

- консультировать родителей по результатам проведенной диагностики в рамках реализации программы в ДОУ,

-осуществлять взаимосвязанную работу родителей и логопеда по коррекции речи у детей,

- познакомить родителей с правилами выполнения домашних заданий,

- проинформировать родителей о способах речевого развития, мелкой моторики в домашних условиях,

- дать рекомендации по использованию специальной литературы по обучению грамоте, а также предоставить родителям спектр игровых пособий, направленных на развитие грамоты, которые можно приобрести в магазинах и сделать самим,

- проинформировать родителей о том, какие навыки и знания должны быть сформированы у детей к школе и познакомить с методами, приемами подготовки детей к школе,

-дать знания родителям о кризисе семи лет и путях его преодоления, нацелить на продолжение работы по подготовке детей в школу в летний период.

Для того чтобы достигнуть лучших результатов, я использовала различные **формы работы с родителями**:

- родительские собрания («Будем знакомы», «Дошкольник готовится стать школьником»),

- праздники (привлечение родителей в подготовку и проведение праздников, досуга),

- дискуссионные встречи,

- анкетирование («Особенности развития Вашего ребенка», «Какой Вы родитель»),

- практикумы («Использование игр по развитию речи в домашних условиях»),

- круглые столы («Растем, играя», «Как и что читать ребенку»),

- устные и печатные консультации (консультации по результатам проведенной диагностики в рамках реализации программы в ДОУ, «Домашнее задание и как его надо выполнять», консультации раз в месяц по способам постановки и автоматизации звуков, «Ребенок и компьютер», «От игры к учебе», «Игры на внимание», «Кризис семи лет»),

- беседы (беседы на интересующие темы родителей, «Скоро в школу», «Наши успехи», «Веселый звук»),

- оформление стендов для родителей, папки-передвижки («Для чего нужны занятия с логопедом», «О леворуких детях», «Зачем нужна артикуляционная гимнастика и как ее делать» и др.),

- домашние задания,

- показательные занятия («Эффективные способы развития речи детей»).

Запланированные и в последствие проведенные мероприятия я представила в виде таблицы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема, форма проведения | Цель, задачи | Ответственные |
| Сентябрь | 1.Анкетирование родителей, индивидуальные беседы2. «Будем знакомы». Первое групповое родительское собрание.3. Наглядно-информационный материал (уголок логопеда): «Для чего нужны занятия с логопедом» | Сбор анамнеза и сведений о родителяхЦель - познакомить родителей с коррекционно-развивающей работой в детском саду.Задачи: -ознакомление родителей с режимом работы специалистов, планом работы каждого специалиста на год,-познакомить родителей с результатами воспитательно-образовательной работы за предыдущий учебный год,-выбрать родительский комитет, обсудить и принять решение.Цель – проинформировать родителей о значимости логопедических занятий. | уч.-логопедВдовина И.А., воспитательЧеркасова Т.В.,уч.-логопедВдовина И.А., уч.-дефектологСеливанова В.С.уч.-логопедВдовина И.А. |
| Октябрь | 1. Индивидуальные консультации для родителей.2. Наглядно-информационный материал: «Что делать тем, кто поступил в речевую группу впервые».3. «Домашнее задание и как его надо выполнять».Индивидуальные консультации. | Цель - проконсультировать родителей по результатам проведенной диагностики в рамках реализации программы в ДОУ.Цель - проинформировать родителей о способах развития дыхания и мелкой моторики в домашних условиях.Цель – познакомить родителей с правилами выполнения домашних заданий. | воспитательЧеркасова Т.В.,уч.-логопедВдовина И.А., уч.-дефектологСеливанова В.С.уч.-логопедВдовина И.А. |
| Ноябрь | 1. Наглядно-информационный материал:- «Развитие мышц речевого аппарата (неспецифические)».-«Зачем нужна артикуляционная гимнастика и как ее делать?»2.«Эффективные способы развития речи детей». Показательные занятия. | Цель - проинформировать родителей о способах развития мышц речевого аппарата.Цель - познакомить родителей с приемами артикуляторной гимнастики, развитию фонематических обобщений. | уч.-логопедВдовина И.А. |
| Декабрь | 1. Индивидуальныеконсультации раз в месяц по способам постановки и автоматизации звуков.2. Наглядно-информационный материал в уголке логопеда: «О заданиях».3. Педагогические беседы с родителями на темы, интересующие родителей. | Цель – осуществлять взаимосвязанную работу родителей и логопеда по коррекции речи у детей.Цель - проинформировать родителей о важности закрепления полученных знаний в ДОУ детьми дома.Цель – оказать помощь родителям по вопросу обучения их детей. | уч.-логопедВдовина И.А.. |
| Январь | 1. Консультации:А) индивидуальныеконсультации раз в месяц по методам коррекции речи у детей.2 Наглядно-информационный материал: «Как помочь ребенку развить связную речь».3. «Наши успехи» Беседа. | Цель – осуществлять взаимосвязанную работу родителей и логопеда по коррекции речи у детей.Цель – проинформировать родителей о возможности специально создавать ситуации, стимулирующие развитие навыков общения.Цель – провести индивидуальные беседы с родителями по результатам промежуточной диагностики детей. | уч.-логопедВдовина И.А. |
| Февраль |  1.«Веселый звук». Беседа.2. Наглядно-информационный материал в уголке логопеда: «Каким бывает недоразвитие речи». | Цель - рассказать о способах закрепления вызванного звука.Цель – проинформировать родителей о видах недоразвития речи и о том, какие речевые задания можно выполнять детям дома. | уч.-логопедВдовина И.А. |
| Март | 1.«Как и что читать ребенку». Круглый стол.2. Наглядно-информационный материал: «О леворуких детях».3. Практикум «Использование игр по развитию речи в домашних условиях »4. Открытое мероприятие «Праздник мяча» | Цель - объяснить родителям важность совместного чтения с ребенком детской литературы.Задачи:- привести примеры способов обсуждения с ребенком прочитанного.  Цель - проинформировать родителей о том, как правильно организовать рабочее место леворукого ребенка для выполнения домашних заданий и какие особенности есть у леворуких детей.Цель – познакомить родителей с игровыми приемами и имеющимися в продаже готовыми играми по развитию лексико-грамматического строя речиЦель - сформировать у родителей положительное отношение к мероприятиям детского сада. Укрепить детско-родительские положительные взаимоотношения. | уч.-логопедВдовина И.А. |
| Апрель | 1. Индивидуальныеконсультации раз в месяц по методам коррекции речи у детей.2. Наглядно-информационный материал в уголке логопеда: «Что делать летом с ребенком».3. Проведение субботника по благоустройству территории ДОУ. | Цель – осуществлять взаимосвязанную работу родителей и логопеда по коррекции речи у детей.Цель- активизация педагогических умений у родителей. Цель – консолидация усилий работников детского сада и родителей по благоустройству территории ДОУ.Задача:-формирование положительных взаимоотношений между коллективом ДОУ и родителями. | уч.-логопедВдовина И.А.уч.-логопедВдовина И.А.,воспитательЧеркасова Т.В. |
| Май | Индивидуальныеконсультации раз в месяц по методам коррекции речи у детей. | Цель – дать рекомендации родителям по закреплению поставленных звуков в течение летнего периода. | уч.-логопедВдовина И.А. |

При работе с семьей я столкнулась с рядом трудностей, которые удалось преодолеть путем долгой, но плодотворной совместной с родителями работы.

 В начале года многие родители жаловались, что их ребенок не хочет заниматься дома. В данном случае причину необходимо было искать в неверной расстановке акцентов в отношении  к ребенку и в непонимании коррекционных задач. Таким образом, на консультациях я и другие специалисты ДОУ объяснили родителям, что у ребенка не всегда может все получаться сразу, что и вызывает отказ от дальнейших занятий. В таких случаях родители не должны фиксировать внимание на том, что у ребенка не получается. В детском саду и дома ребенку необходимо внушать веру в успех, говорить, что все у него обязательно получится.

Мои открытые занятия для родителей, позволили взрослым обогатить свой опыт по воспитанию детей, помогли понять, что стоит исходить из интересов ребенка и, проводя занятия в виде игры, попытаться вовлечь его в этот процесс. Также задавая домашние задания, я объясняла как их выполнять не взрослым, а самим воспитанникам, а в понедельник мы со всеми детьми проверяли все ли выполнили задания. Ребята гордились тем, что все выполнили дома и тем самым подтягивали за собой тех, кто отказывался ранее заниматься дома. Таким образом, уже к середине учебного года родители поменялись с детьми ролями, воспитанники уже сами напоминали взрослым о том, что с ними нужно позаниматься, а дух соревнования помог развить в каждом ребенке желание к обучению дома. И как следствие, коррекционно-образовательный процесс улучшился.

Большая работа была проведена с родителями по подготовке детей к школе. Еще в начале года родители относились к выполнению рекомендаций несколько пассивно. Приходилось проводить большое количество бесед и практикумов, чтобы доказать, что доводы родителей, что «с нами никто столько не возился, и ничего, выросли» сейчас неуместны, а объем требований к детям, поступающим  в школу, вырос: у ребенка должна быть сформирована речь, он должен быть уже читающим, пишущим, владеть учебными навыками. Поэтому работать нужно начинать уже сейчас.

Важную роль сыграли совместно проводимые с родителями детские праздники, открытые мероприятия, позволяющие родителям увидеть имеющиеся у их детей трудности, какими способами их преодолеть, какие есть методы и приемы по подготовке к школе.

Таким образом, проведенная работа способствовала и повышению внимания родителей к переживаниям ребенка в предшкольный период жизни. Совместная подготовка сблизила специалистов и родителей, родителей и детей, подружила семьи. И как результат - обогатился воспитательный опыт родителей и повысился эффект семейной подготовки к школе.

В этом учебном году многие родители стали больше обращать внимание на печатную информацию, вывешенную на стенде в уголке логопеда. Данная форма работы полезна тем, что не отнимает много времени у родителей и позволяет кратко ознакомиться с лексической темой недели, примерными играми, упражнениями и беседами по данной теме, либо получить другую актуальную и доступную информацию по речевому развитию*.*

На мой взгляд, одной из наиболее эффективных работ логопеда с родителями остаются по-прежнему индивидуальные консультации. В следующем учебном году, с целью улучшения взаимосвязанной работы с наиболее занятыми родителями, я планирую создать блог, который позволить проводить консультации родителей по интернету.

Подводя итог, хочу обратить внимание, что проведенный анализ работы показал, что формирование правильной и красивой речи детей невозможно без участия родителей. Необходимо и в дальнейшем совершенствовать работу с родителями, а использование разнообразных форм работы поможет найти подход к каждому из родителей.

Моя цель реализовалась. Правильно организованная система взаимодействия логопеда с родителями, позволила им стать более грамотными, осознанно и действенно участвовать  в процессе коррекции речи детей и их воспитании.

А самое главное, что взрослые поняли, что любое умение, опыт достигается приложением немалых усилий, возможно даже путем проб и ошибок. Важно создать в доме комфортные условия, где ребенок будет стараться произносить поставленные звуки правильно, и постепенно расширять свои речевые умения.