Управление образования, молодежной политики и спорта

Администрации Шелеховского района

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

Шелеховского района «Детский сад № 5 "Одуванчик»

(МКДОУ «Детский сад № 5 «Одуванчик»)

 Воспитатель

 Станицкая Н.В.



 с. Баклаши

2012г.

**Литературная игра «Там, на неведомых дорожках».**

Цель: Обобщить знания детей о сказках.

Задачи по образовательным областям:

1.Коммуникация - совершенствовать коммуникативные функции речи, обогащать словарный запас детей, ЗАС.

2.Познание – ориентировка по карте, с камнем цифры

3.Физическая культура – совершенствовать основные виды движений в соответствии с текстом динамической паузы.

4.Музыка – совершенствовать выразительность движений, жестов, мимики.

5.Художественное творчество - развивать, творческий потенциал детей

6.Безопасность – закрепить навыки безопасного поведения в незнакомой обстановке (местности)

7.Социализация - создать положительный эмоциональный настрой всех участников, воспитывать доброжелательность, умение работать в команде

8.ЧХЛ - формировать запас литературных художественных впечатлений, личностную позицию, как при восприятии сказок, так и в процессе творчества;

**Предварительная работа:**

Анализ и обобщение литературы по теме, выставки книг и рисунков по теме, чтение детям сказок и слушание в аудиозаписи, беседы по ним, составление вопросов к викторине,

Оборудование: иллюстрации к сказкам, демонстрационный материал музыкальный центр, аудиокассета с записями детских песен, мольберты, карта сказочного леса

Ход проведения.

Появление сказочного персонажа. Пишичитай.

Здравствуйте, ребята! Вы меня узнали? Получил я от вас письмо, пишите вы мне что, много сказок прочитали. А в моей волшебной стране случилось несчастье, соловей разбойник украл волшебную книгу сказок, а без нее вся жизнь в моем государстве остановится. А помочь мне может только тот, кто действительно знает много сказок. Вы согласны мне помочь?

Посмотрите, на нашем пути лежит волшебный камень. Он не простой, на нём что-то написано. «Прямо пойдёшь к малышам попадёшь», «направо пойдёшь – ничего не найдешь», «налево пойдешь – в сказку попадешь». Куда пойдём? (ответы детей) (стрелка).

**В музык. Зале.** Встречает Соловей – разбойник.

Соловей разбойник: Здравствуйте. А вы зачем ко мне пожаловали? Да, да, слышал, слышал. Баба Яга на метле новость принесла.

 Дорога будет трудной. Вы готовы встретиться с чудесами и загадками, ответить на все вопросы сказочного леса, преодолеть все препятствия? – Тогда в путь!

П.Ч. Да, ребята в непростой мы оказались ситуации. Я верю в вас, знаю, что вы дружно и правильно справитесь со всеми заданиями Соловья-Разбойника. Что ж, ребята. Отправляемся в путь.

А какие сказочные вещи помогают героям путешествовать. ( ответы детей). А для чего они нужны.? ( чтобы не заблудиться в сказочной стране), а что нам для этого надо. (карта). Правильно! Отправляемся в путешествие!

Вы готовы? Взгляните на карту нашего путешествия.

 **Девочки и мальчики?**

**1-е задание «Сказочный сундук» (Отвечают дети, взрослые помогают)**

— В сундуке много лет хранились сказки, но от времени названия некоторых сказок стало трудно прочитать. Исправьте меня, если я ошибусь.

 «Иван-царевич и зелёный змей».

«Сестрица Алёнушка и братец Никитушка».

«Петушок— золотой пастушок».

«У смеха глаза велики».

«Лапша из топора».

 «Перышко Финиста – ясна-филина» (**команды по очереди отгадывают и называют сказку).**

**2-е задание «Путаница» (последовательность событий).**

Каждой команде предлагается карточка с перепутанной сказкой. Отгадав сказку, дети должны сказать, что в ней перепутано.

**3-е задание «Волшебные шары»**

— Сложите и прочитайте имена сказочных героев из слогов, написанных на карточках в форме шаров разного цвета и разной формы.

( Сал-тан, , Сад-ко, Ва-си-ли-са, ца-рев-на).

**4- задание «Совершенно сказочные вещи»**

На столе лежат атрибуты из разных сказок.

Каждая команда должна отобрать те, которые подходят к их сказке.

1.Печка, прорубь, щука («По–щучьему велению»).

2.Царь, три сына, стрела, болото («Царевна- лягушка»).

3. Наливное яблоко, живая и мертвая вода (Иван царевич и серый волк)

4. колодец, ведерко, девочка, дед Мороз (« Морозко».)

**5- задание «Живые картинки»** .

 Команды по очереди изображают сказку без слов, с помощью мимики, движений и жестов. ( «Репка», «Волк и семеро козлят»).

**6- задание. Музыкальная пауза. «Песенки сказочных героев»**

 Участникам игры необходимо определить, каким персонажам принадлежат песенки.

7-  **задание «Книжная ярмарка»**

 Ребятам предлагается набор книг (5-6): из них все книги, кроме одной, с русскими народными сказками. Необходимо найти лишнюю книгу и объяснить свой выбор.

**8-е задание Математические примеры (2 примера для мальчиков, 2** примера для девочек).

1. У одноголового змея один хвост. Сколько хвостов у трёхголового змея?
2. Сколько мечей у трех богатырей?
3. Репку все тянули дружно: бабка, дедка, внучка, жучка, мышка, кошка. А теперь ответь скорей, сколько было там зверей.
4. Семь весёлых козлят

У корытца в ряд стоят.

 Два ушли в кровать ложиться,

 Сколько козликов у корытца?

С-Р. Отдает последнюю страницу книги.

Складывание листов в книге по порядку.

**П.Ч**. Спасибо, ребята, Вам за помощь. Теперь в моей стране все будет в порядке, а на память о нашем путешествии я хочу подарить вам волшебные картинки, а что на них нарисовано, вы узнаете, если возьмете кисточки и закрасите полностью листок. Сюрпризный момент (раскрашиваем заготовки с воском.).

Вот и закончилось наше путешествие в мире Чудес и Волшебства. Благодаря вашим знаниям сказок, вашей дружбе мы смогли пройти этот путь. Но зато теперь вы сможете продолжить его сами, ведь сказочная тропинка бесконечна. Стоит вам открыть сборник русских народных сказок, и в путь!
Понравилось ли вам путешествие по русским народным сказкам? *(Ответ детей)*