

**Конспект занятия
по образовательной области «Познавательное развитие»
для детей подготовительной группы**

Тема: Там, на неведомых дорожках...

Тип: Образовательная ситуация тренировочного типа

Технология построения: деятельностного подхода

Цель: создание условий для формирования и тренировки двигательных-моторных умений и навыков, систематизации представлений детей о русских народных сказках, их персонажах.

Задачи:

1. Формировать понимание разницы между зрительным (изображение предмета) и звуковым (произнесённое слово - название предмета) образами одного и того же предмета.
2. Формировать двигательные-моторные умения, навыки работы с электронным учебником, развивать эмоциональную отзывчивость, внимание, слуховую память, познавательную активность.
3. Формировать предпосылки универсальных учебных действий
4. Систематизировать представления о русских народных сказках, их персонажах.

Планируемый результат:

Предметные умения:

Овладеть двигательными-моторными умениями и навыками:

- умение обводить элементы букв, прописывать печатные буквы алфавита, усваивая поэлементную логику их написания, правильно держать орудие письма;
- умение пользоваться инструментами электронного учебника.

Предпосылки универсальных учебных действий

Регулятивные УУД:

Умение:

- принимать и сохранять цель и задачи учебной деятельности;
- выполнять инструкции, работать по образцу;
- регулировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль;
- действовать согласованно, соблюдать очередность действий, проявлять выдержку;
- отличать верно выполненное задание от неверного, видеть указанную ошибку и исправлять ее самостоятельно или по указанию взрослого.

Познавательные УУД:

Умение:

- находить сходство буквы с какими-либо предметами из окружающего мира;
- сопоставлять зрительный (изображение предмета) и звуковой (произнесённое слово – название предмета) образы одного и того же предмета;
- определять, в начале какого слова (из нескольких приведённых слов) находится данная буква.

Коммуникативные УУД:

Умение:

- слушать ответ товарища, вносить дополнения и поправки;
- использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общения;
- участвовать в коллективном обсуждении результатов деятельности.

Личностные:

- проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- повышение учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;

- готовность и способность к сотрудничеству в процессе совместной деятельности, выполнению требований, предъявляемых к коллективной и индивидуальной деятельности.

Ход занятия:

I этап. Введение в ситуацию

- Добрый день, ребята! Скажите, любите ли вы сказки? Наши друзья Кронтик и Елиса сегодня пришли к нам, чтобы познакомиться с вашими любимыми сказочными персонажами. Хотите познакомиться? А сможете?

II этап. Актуализация знаний

- С героями каких сказок вы бы хотели познакомиться Кронтика и Елису? (Дети называют свои любимые сказки и рассказывают о любимых персонажах)

- Предлагаю вместе с Кронтиком и Елисой отправиться в путешествие по сказочным неведомым дорожкам. Ведь, наверняка, именно там, на неведомых дорожках, мы и повстречаемся с героями сказок.

III. Игровая деятельность

- Итак, отправляемся! Смотрите, что творится на дорожке! Рассыпались буквы и предметы и персонажи из разных сказок. Трудно будет нам пройти дальше. Что же делать? Давайте наведем порядок на дороге!

1 задание «Какой буквы не хватает?» (Предметы: туфелька, золотая рыбка, репка, корзинка, яйцо золотое, печка, теремок, щука. Буквы: Т, З, Р, К, Я, П, Т)

- Соедините линиями буквы и предметы и персонажи из сказок. Для этого нужно определить, какая буква стоит в начале слова.

- Назовите сказки, в которых есть эти предметы или персонажи.

(Дети соединяют линиями буквы и соответствующие предметы и персонажи из сказок, рассказывают, из каких они сказок)

- Какому персонажу не хватает буквы? Какая буква находится в начале слова «щука»? Значит, какой буквы не хватает? Где же нам найти букву Щ? (Дети отмечают, какому предмету не хватает буквы, какой буквы не хватает)

2 задание «Обведи букву Щ по стрелкам» (с.10, задания 1, 2, часть 2, глава 3, занятие 6, электронное мультимедийное учебное издание «Учимся писать буквы», Раджуweit Т.Г., Рукавишников И.С., Э-ОК «Предшкола нового поколения»)

- Откройте букву Щ на цветном экране учебника. На кого или на что она похожа? Посмотрите, как она пишется. Из каких элементов она состоит? Покажите элементы в воздухе.

- Задание 1. Обведите букву по стрелкам.

- Задание 2. Обведите каждую букву Щ. Внимательно следите за направлением стрелок. Напишите букву самостоятельно.

(Дети прописывают букву Щ в электронных учебниках)

3 задание «Какая буква в начале каждого слова?» (с.11, задания 1, 2, часть 2, глава 3, занятие 6, электронное мультимедийное учебное издание «Учимся писать буквы», Раджуweit Т.Г., Рукавишников И.С., Э-ОК «Предшкола нового поколения»)

- Перейдите на страницу 11 учебника.

- Кто или что изображено на карточках? Скажите слова.

- Задание 1. Какая буква находится в начале каждого слова? Покажите ее.

- Задание 2. В начале каких слов находятся эти буквы? Покажите на каждой карточке нужные картинки.

(Дети выполняют задания в электронных учебниках)

- Молодцы, мы нашли для шуки соответствующую букву, научились писать букву Щ и находить её и в других словах!

Игровая разминка «Три поросёнка» (с.38, «Умные пальчики», Е.И.Синицына, модифицированный вариант)

- Вы уже познакомили наших друзей Кронтика и Елису со многими сказочными персонажами. Сейчас предлагаю познакомить их с главными героями сказки «Три поросёнка» и отдохнуть вместе с ними. Приглашаю выйти на полянку!

Жили-были поросята */Хлопки*

Ниф, Нуф, Наф. */Удары по столу*

Хорошо и дружно жили */Ладонка «моет» ладонку*

Ниф, Нуф, Наф. */Удары по столу*

Как-то утром на рыбалку */Хлопки*

Ниф, Нуф, Наф */Удары по столу*

Зашагали вперевалку. */Ладонки «шагают»-«шлепают» по столу*

Ниф, Нуф, Наф */Удары по столу*

Наловили много рыбы. */Вращение кистей рук к себе*

Ниф, Нуф, Наф. */Удары по столу*

И ещё поймать могли бы */Вращение кистей рук от себя*

Ниф, Нуф, Наф. */Удары по столу*

Съели дружно всё до крошки. */Хлопки*

Ниф, Нуф, Наф. */Удары по столу*

Кроме маленькой рыбёшки. */Хлопки*

Ниф, Нуф, Наф. */Удары по столу*

Дружно бросились в драку. */Удары кулачками друг о друга*

Ниф, Нуф, Наф. */Хлопки*

Учинив большую свалку. */Удары кулачками о стол*

Ниф, Нуф, Наф. */Хлопки*

Чтобы жить всё время дружно, */Ладонка «моет» ладонку*

Ниф, Нуф, Наф. */Хлопки*

Уступать друг другу нужно, */Ладонка «моет» ладонку*

Ниф, Нуф, Наф. */Хлопки*

(Дети вслух произносят слова текста и выполняют движения в соответствии с текстом)

4 задание «Слово-сказка» (с. 117, «Умные слова», Е.И.Синицына)

- Отдохнули? Отправляемся дальше! А здесь на дорожке нас ждет заколдованное слово! Давайте расколдуем его!

- Для того, чтобы расшифровать слово, нужно назвать сказочного персонажа, а потом открыть букву, которая находится в начале слова.

- В каких сказках этот персонаж является действующим лицом?

С - сивка-бурка

К - колобок

А – аленький цветочек

З – Золушка, заяц

К - конек-Горбунок, крокодил

А – Айболит

(Дети последовательно называют персонажей сказок, открывают буквы слова, называют сказочных персонажей, сказки)

5 задание «Что за прелесть, эти сказки!...» (с.2, «Веселые буквы», Е.Р.Смирнова)

- Идем дальше по неведомым дорожкам! Смотрите, мы пришли в самую чащу, в самую глушь! Наверное, мы запутаемся в этих лабиринтах? Сможете пройти по лабиринтам и найти, к каким буквам спешат веселые карандаши?

- Каждый из вас должен выбрать только один карандаш и раскрасить найденную букву.

- Коля, какую букву ты раскрасил? Катя, к какой букве спешил твой карандаш?

- Давайте составим из этих букв название сказки.

(Дети «проходят» лабиринты от карандаша до буквы, раскрашивают их в соответствующие цвета, из букв составляют слово «Золушка»)

6 задание «Нарисуй колобка» (с.51, «Веселые буквы», Е.Р.Смирнова)

- Золушка вывела нас из лабиринтов. А здесь, в конце пути, нас с Кронтиком и Елисой ждет забава.

- Буква О очень хочет стать похожей на своего любимого веселого сказочного героя Колобка! Помогите ей! Сможете? Как вы будете превращать букву О в Колобка?

(Дети рисуют детали «лица» Колобка на букве О)

IV этап. Осмысление

- Ребята, понравилось вам наше путешествие? Для чего мы отправились в это путешествие? Получилось у нас познакомиться Кронтика и Елису познакомиться с нашими любимыми сказками? Как вы это сделали?

- Что было для вас самым интересным, самым трудным на сказочных неведомых дорожках?

(Дети отмечают степень заинтересованности и трудности при выполнении игровых заданий)

- Какое настроение у вас после нашего путешествия? Выберите смайлик с эмоцией и прикрепите его на соответствующую дорожку.

(Дети выбирают смайлики и размещают их на «дорожках эмоций»)

- Давайте поделимся друг с другом своим хорошим настроением.

(Дети встают в круг и берутся за руки, передавая друг другу хорошее настроение)

- Спасибо, мне понравилось путешествовать с вами. До новых встреч!