|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели, дата | НОД | Формы работы | Образова-тельная область | Индивидуальная работа | Взаимодействие с семьей |
| Среда  1.04. | 1. 9.00 – 9.15  МУЗО (по плану музыкального руководителя).  2. 9.25 – 9.40  Познание. ФЭМП. Тема: «Игрушечный магазин». Цель: учить различать определенное количество движений и называть их словами «один», «много»; совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; развивать внимание и мышление. См. Веракса, стр. 212 | Утро. Работа в группе |  | Индивидуальная работа по звуковой культуре речи с Настей, Ромой: «Воздушный шар» Цель: активизировать в речи звук «ш».  Учить Кирилла протирать листочки фикуса. Цель: воспитывать желание ухаживать за растениями, помогать взрослым. | Провести беседу с родителями на Тему «Одежда детей по погоде». Напомнить о необходимости платка во время прогулки |
| 1. Утренняя гимнастика «Я и мое тело».  Задачи: приобщать детей к здоровому образу жизни, укреплять физическое здоровье детей.  2. Беседа с детьми о родном доме, о семье, об обязанностях членов семьи по дому (показ иллюстраций для рассматривания на тему «Мой дом»).  Задачи: продолжить учить детей правильно называть членов семьи; дать возможность рассказать о каждом из них, об их домашних обязанностях, расспросить ребенка как он помогает по домашнему хозяйству, дать понять какую важную роль играем в жизни каждого человека дружность и сплоченность семьи. | Здоровье  Познание  Коммуникация |
| 3. Работа с парными картинками «На что это похоже?»  Задачи: развивать у детей умение соотносить форму с картинкой, правильно выражать свои мысли в предложения. | Познание  Коммуни­кация |
| 4. Работа в уголке природы: наблюдение «Полив цветов».  Задачи: продолжить знакомить детей с трудовыми операциями по уходу за комнатными растениями, рассказать об их назначении. Напомнить детям названия растений. | Познание  Труд |
| 5. Игра с музыкальным сопровождением «У оленя дом большой». Задачи: развивать умение действовать со словами песни  6. Работа по УМК | Музыка |
| Прогулка |  |
| 1. Наблюдение за набуханием почек на деревьях.  Задачи: закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе; вызывать радостные чувства. | Познание |
| 2. Подвижная игра «Ловишки», «Ровным кругом».  Задачи: приучать детей бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве; быстро действовать по сигналу воспитателя; упражнять в быстром беге с увертыванием. Продолжить учить согласовывать свои движения с движениями товарищей. | Физическая культура |
| 3. Дидактическая игра: «Что изменилось?».  Задачи: Развивать память, наблюдательность, внимание. | Познание |
| 4. Самостоятельная двигательная активность детей.  Задачи: обеспечивать профилактику нервного напряжения, переутомления. Учить детей подбирать необходимые атри­буты, инвентарь для игр. | Социализация |
| 5. Трудовая деятельность: удаление поврежденных и сухих веток.  Задачи: воспитывать любовь, заботливое отношение к природе. | Труд |
| Вечер. Работа в группе |  |
| 1. Гимнастика пробуждения.  2. Су – джок терапия | Здоровье |
| 3. Сюжетно-ролевая игра «Профессии».  Задачи: развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку; формировать у детей умение использовать строительный напольный материал, разнообразно действовать с ним; закрепить ранее полученные знания о труде врача, продавца, парикмахера; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. | Социализация  Коммуникация |
| 4. Малоподвижная игра «Птички и птенчики».  Задачи: Учить детей выполнять игровые действия, соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя. | Физическая культура |
| 5. Дидактическая игра «Найди такой же».  Задачи: Учить детей находить и называть листья березы, клена, каштана, рябины, сравнивать их по форме, величине, окраске. | Познание |
| 6. Самостоятельная деятельность: конструирование «Башня»  Задачи: закрепить умение детей накладывать детали наращивая постройку в высоту (4-5 деталей), подбирать флажок, соответствующий цвету постройки. Научить строить по словесной инструкции, играть с постройками. Развивать речевую активность | Социизация |
| Четверг  2.04. | 1. 8.50 – 9.05  ФИЗО | Утро. Работа в группе |  | Индивидуальная работа по развитию речи: упражнять Славу, Костю, Лилю в умении описывать предметы. Цель: развивать связную речь.  Индивидуальная работа по рисованию с Глебом: «Яблоко» Цель: закрепить умение рисовать округлые формы.  Учить Любу, Борислава ходить по прямой линии. Цель: развивать умение сохранять равновесие. |  |
| 2. 9.15 – 9.30  Лепка. Тема: «Домик для зайчика и петуха». Цель: закреплять умение детей доводить изделие до нужного образа с помощью пластилина. Учить пересказывать сказки, опираясь на иллюстрации. См. Д.Н. Колдина стр. 31, занятие 22. | 1. Утренняя гимнастика.  Задачи: приобщать детей к здоровому образу жизни, укреплять физическое здоровье детей.  2. Беседа «Как вести себя за столом».  Задачи: воспитывать культуру поведения за столом, напомнить пословицу «Когда я ем, я глух и нем». | Здоровье  Познание |
| 3. Дидактическая игра: «Подбери по цвету».  Задачи: закреплять представления о четырех цветах. Учить выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета.  4. Работа по НРК | Познание  Коммуникация |
| 5. Малоподвижная игра: «Улей».  Задачи: познакомить детей с правилами игры; продолжить учить выполнять указания воспитателя. | Физическая культура |
| Прогулка |  |
| 1. Наблюдение за птицами весной  Задачи: познакомить с жизнью птиц весной; воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым; напомнить детям какие птицы прилетают к нам весной из теплых краев. | Познание |
| 2. Подвижная игра «Перелет птиц», «Кто ушел?».  Задачи: упражнять в лазании; развивать внимание. | Физическая культура |
| 3. Дидактическая игра «Что где лежит?»  Задачи: Учить детей определять местоположение предмета по отношению к другому объекту, употреблять в речи предлоги «в», «на», «под», «за», «около», «перед». | Познание |
| 4. Самостоятельная деятельность под контролем педагога с выносным материалом: лопатки, ведерки, формочки.  Задачи: Учить находить себе занятия по интересам, играть дружно, воспитывать дружелюбие, толерантность. | Социализа­ция |
|  | 5. Трудовые поручения: предложить детям подмести веранду.  Задачи: воспитывать трудолюбие. | Труд |  |  |
| Вечер. Работа в группе. |  |
| 1. Гимнастика пробуждения  2. Дыхательная гимнастика | Здоровье |
| 3. Рассматривание двух видов деревьев с ярко выраженными отличиями в окраске ствола.  Задачи: учить различать и называть деревья, выделять ствол, ветви. | Познание |
| 4. Художественное творчество. Рисование. «Наша красивая группа»  Задачи: Учить замечать настроение царящее в группе, отображать его в красках. Предоставить детям самостоятельный выбор цвета. Развивать желание рисовать кистью.. | Художественное творчество |
| 5. Дидактическая игра «Чей домик?»  Задачи: Учить детей узнавать диких животных, называть их, расширить представления об их жизнедеятельности. Обогащать словарный запас. | Познание Коммуникация |
| 6. Трудовые поручения: убираем игрушки.  Задачи: Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений, учить оказывать помощь взрос­лым, выбирать посильную работу, гордиться своей само­стоятельностью, «умелостью». | Труд |
| 7. Самостоятельная деятельность.  Задачи: учить находить себе занятия по интересам, играть дружно, воспитывать дружелюбие, толерантность. | Социализа­ция |
| Пятница  3.04. | 1. 9.00 – 9.15  Рисование. Тема: «Лебедь». Цель: продолжить учить детей технике печатания ладошкой. Учить дополнять изображение деталями с помощью кисточки. Развивать воображение. См. Д.Н. Колдина, стр. 41, занятие 30.  2. ФИЗО на воздухе | Утро. Работа в группе |  | Индивидуальная работа по развитию движений: игровое упражнение «Повернись и покружись», «Мы смелые, умелые». (Соня, Артем, Данил).  Учить Андрюшу бросать мешочки с песком. Цель: развивать силу броска.  Разучивание потешки «Зайка Егорка» с Тимуром. Цель: развивать произвольную память, речь. | Беседа с мамой Кости о поведении ребенка в детском саду. |
| 1. Беседа «Я и моя семья». Чтение стихотворений А. Барто «Машенька», «Разговор с мамой».  Задачи: обратить внимание детей на стиль общения мамы с ребёнком, вызвать желание заботиться о малышах». | Познание  Чтение |
| 2. Дидактическая игра: «1,2,3 ищи»  Задачи: Способствовать освоению приемов сравнения и оценки величины предмета. | Познание |
| 3. Сюжетно-ролевая игры с куклами, игры в семью. Игровая ситуация «Наши куклы»:  Задачи: продолжить учить детей уметь примерять на себя те или иные роли; воспитывать доброжелательность; формировать умение ладить с товарищами в совместной игре. | Социализа­ция. |
| 4. Трудовые поручения: уход за растениями в уголке природы.  Задачи: Актуализировать знания детей о комнатных растениях, учить с помощью воспитателя проводить полив растений и рыхление почвы.  5. Работа по УМК | Труд |
| Прогулка |  |
| 1. Игра – опыт «Где ночует солнышко».  Задачи: обратить внимание на то где солнышко в течение дня меняет свое положение на небе: восход солнца можно наблюдать из одного окна, а заход из другого. | Познание. |
|  | 2. Самостоятельная игровая деятельность.  Задачи: Способствовать развитию игровой деятельности, поощрять детей объединяться в группы по 2-3 человека для игры. | Социализация |
| 3. Дидактическая игра «Поиграем с птичками».  Задачи: Упражнять детей в создании множества из одно­родных предметов и определении их количества словом «много», учить выделять во множестве каждый предмет в отдельности. Активизировать в речи понятия: «много», «один», «ни одного». | Познание |
| 4. Подвижная игра «Птичка – раз! Птичка – два!».  Задачи: закрепить овладение основными двигательными навыками, упражнять детей в выполнении движений по шаблону, закреплять счет. | Физическая культура |
| 5. Трудовые поручения: уборка мусора на участке.  Задачи: учить пользовать граблями; воспитывать бережное отношение к природе; закрепить умение трудиться в коллективе. | Труд |
| Вечер. Работа в группе |  |
| 1. Гимнастика пробуждения  2. Дыхательная гимнастика | Здоровье |
| 3. Дидактическая игра «Парные картинки».  Задачи: Учить детей классифицировать предметы по определенному признаку: цвет, форма, величина, назначение. | Познание |
| 4. Работа в уголке сенсорного развития: дидактическая игра «Прокати шарик с горки».  Задачи: Учить детей прокатывать круглые предметы с горки, совершенствовать выполнение разнообразных действий с предметами, учить называть выполняемые движения. Развивать чувственный опыт детей. | Познание Коммуникация |
| 5. Работа в уголке природы: удобряем землю растений.  Задачи: актуализировать знания детей о комнатных растениях, учить с помощью воспитателя проводить полив растений и рыхление почвы | Труд |
| Понедельник  6. 04. | 1. 9.00 – 9.15  МУЗО (по плану музыкального руководителя).  2. 9.25 – 9.40  Познание. ФЦКМ.  Тема: «Мы космонавты». Цель: познакомить с праздником «День космонавтики», профессиями летчик, космонавт; воспитывать уважение к любой профессии, активность, самостоятельность. См. Веракса, стр. 205 | Утро. Работа в группе. |  | Развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд.- Костя, Богдан, Милена.  Индивидуальная работа по развитию речи. Упражнять Борислава в умении описывать предметы. Цель: развивать связную речь.  Дидактическая игра: «Что изменилось?» Цель: Развивать память, наблюдательность, внимание. (Тимур, Дарья, Даниэль). | Работа с родительским комитетом по групповым вопросам. |
| 1. Утренняя гимнастика | Здоровье |
| 2. Беседа об окружающем мире: что видел ребенок по дороге; природные, погодные изменения.  Задачи: развивать связную речь детей, наблюдательность. | Познание |
| 3. Дежурство по столовой.  Задачи: учить детей выполнять обязанности дежурных по столовой, правильно и последовательно сервировать стол. Воспитывать аккуратность и ответственность. | Труд |
| 4. Упражнение «Аккуратная прическа».  Задачи: Формировать у детей культурно-гигиенические на­выки, навыки самообслуживания. Учить пользоваться инди­видуальной расческой, контролировать свой внешний вид с помощью зеркала. | Здоровье  Познание |
| 5. Игра малой подвижности «По трудной дорожке».  Задачи: развивать согласованность рук и ног при движении, чувство равновесия, ловкость. | Физическая культура |
| Прогулка |  |
| 1. «Тает, тает снежок! Течет, течет ручеек!».  Задачи: расширять представления о весне, продолжить наблюдать за снегом и изменениями снегового покрова. Что происходит со снегом. Вспомнить, что зимой снег был белым, а сейчас стал серым. Объяснить детям почему из-под сугробов вытекает вода. Показать что появляются первые проталинки, обратить внимание где снег таит быстрее. | Познание |
| 2. Подвижные игры: «Птичка в гнездышке», «Найди свой домик».  Задачи: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигналы, возвращаться на место. | Физическая культура |
| 3. Дидактическая игра (игровое упражнение) «Волшебная коробочка» на развитие мышления, логики, умения различать формы  Задачи: учить детей располагать множество однородных предметов линейно, по возрастанию (убыванию) признака. | Познание |
| 4. Трудовая деятельность: сбор поломанных веток на участке  Задачи: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым; формировать навыки коллективного труда; приучать к самостоятельному выполнению поручений. | Труд |
| 5. Самостоятельная игровая деятельность.  Задачи: Способствовать развитию игровой деятельности, поощрять детей объединяться в группы по 2-3 человека для игры.  6. Работа по УМК | Социализация |
| Вечер. Работа в группе |  |
| 1. Гимнастика пробуждения. Дыхательная гимнастика | Здоровье |
| 2. Театрализованная игра по сказке: «Теремок»  Задачи: развивать у детей интерес к театрализованным играм, помочь создать игровую обстановку; закрепить ранее полученные знания о прочитанном произведении. | Социализация |
| 3. Художественное творчество. (лепка) «Шустрые мячики».  Цель: развивать у детей игровой замысел. Закрепить знания детей о разнообразных играх с мячиками и бережном отношении к группе. Передавать форму путем скатывания шарика в ладошках. | Художественное творчество |
| 4. Игра малой подвижности «Зашагали ножки».  Задачи: закрепить умение ходить детей по дорожке друг за другом по кругу. | Физическая культура |
| 5. Дидактическая игра «Наша одежда».  Задачи: Учить детей действовать в соответствии с правилами игры: правильно показывать предметы одежды (куртка, пальто, брюки, шарф), цвет, части (воротник, карман, рукава и т.д.); сравнивать по величине одежду взрослого и ребенка. | Познание  Коммуникация |
| Вторник  7. 04. | 1. 9.00 – 9.15  ФИЗО (по плану спорт инструктора).  2. 9.25 – 9.40 Коммуникация  (развитие речи). Тема: звуковая культура речи. Цель: отрабатывать четкое произношение слов; упражнять в умении вести диалог.  См. Н.Е. Веракса, стр. 214 | Утро. Работа в группе |  | Заучивание наизусть с Викой, Кариной «Жили у бабуси…» Цель: развивать произвольную память детей, произношение.  Индивидуальная работа с Соней, Ромой: игровое упражнение «Маленький цветочек» на развитие мышц рук и плечевого пояса.  Индивидуальная работа по развитию речи. Упражнять Нстю в умении связно отвечать на вопросы воспитателя о своем доме, улице. Цель: развивать связную речь.  Дидактическая игра: «Если бы я потерялся…» Цель: Развивать связную речь, воображение. (Костя, Ангелина) |  |
| 1. Утренняя гимнастика | Здоровье |
| 2.Беседа «Дом, в котором мы живем».  Задачи: расширить представление детей об окружающем мире. Знать дом, где ты живешь, своих соседей, взрослых и детей. Закрепить понятие «дом, двор, улица, соседи». Воспитывать любовь к своему дому, улице, городу. | Познание  Коммуникация |
| 3. Прослушивание музыки «Хоровод», «Парная пляска» В. Герчик.  Задачи: закреплять навыки движений, умение двигаться в характере музыки; учить исполнять танец в парах, образовывать хоровод. | Музыка |
| 4. Дежурство по столовой.  Задачи: учить детей выполнять обязанности дежурных по столовой, правильно и последовательно сервировать стол. Воспитывать аккуратность и ответственность.  5. Работа по НРК | Труд |
| Прогулка |  |
| 1. Наблюдение за растениями и кустарниками.  Задачи: закреплять представления о том, что любое дерево и кустарник – живое существо; воспитывать бережное отношение к природе. | Познание |
| 2. Трудовая деятельность: подрезания и подвязка веток деревьев и кустарников.  Задачи: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым; формировать навыки коллективного труда; приучать к самостоятельному выполнению поручений; прививать бережное отношение к природе. | Труд |
| 3. Самостоятельные игры.  Цель: обеспечить профилактику нервного напряжения, переутомления; учить детей подбирать необходимые атрибуты, инвентарь для игр; учить объединяться в маленькие подгруппы по общим интересам. | Социализация |
| 4. Подвижные игры: «Ты, собачка, не лай».  Задачи: учить детей убегать, бегать, не наталкиваясь друг на друга.  «Мое любимое дерево».  Задачи: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. | Физическая культура |
| 5. Дидактическая игра: «Подбери цвет»  Задачи: Развивать память, наблюдательность, внимание, логику. | Познание  Коммуникация |
| Вечер. Работа в группе. |  |
| 1. Гимнастика пробуждения. Пальчиковая гимнастика | Здоровье |
| 2. Сюжетно-ролевая игра «Больница»  Задачи: Развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку. Закрепить ранее полученные знания о труде врача. | Социализация |
| 3. Дидактическая игра «Парные картинки»  Задачи: развитие зрительной памяти, наблюдательности, умение распределять внимание и находить одинаковые изображения. | Познание |
| 4. Трудовые поручения: работа в книжном уголке.  Задачи: Учить детей выбирать книги, нуждающиеся в ремонте, аккуратно подклеивать их (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, стремление трудиться, поддерживать порядок. | Труд |
| 5. Игры малой подвижности с мячом.  Задачи: Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании, развитие мышц рук и плечевого пояса | Физическая культура |
| 6. Творческая мастерская: рисование восковыми мелками.  Задачи: Познакомить детей с восковыми мелками, пока­зать, как ими работать. Предоставить детям возможность  выполнить рисунки самостоятельно или используя печатную основу (раскраски, задания для игры «Дорисуй» и т.д.) | Художественное творчество |
| Среда  8. 04. | 1. 8.50 – 9.05  МУЗО (по плану музыкального руководителя).  2. 9.15 – 9.30  Познание. ФЭМП. Тема: «Утро и вечер». Цель: закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер; развивать мышление.  См. Н.Е. Веракса, стр. 219 | Утро. Работа в группе. |  | Индивидуальная работа: игровое упражнение на развитие речи, памяти, мышления и восприятия «Слова» (Слава, Данил, Вика)  Индивидуальная работа: упражнение в прокатывании мяча в воротики (Богдан, Андрей, Лиля) |  |
| 1. Утренняя гимнастика | Здоровье |
| 2. Чтение художественной литературы. А.Барто «Игрушки»  Задачи: вызвать желание выразительно рассказывать наизусть знакомее стихотворения. Формировать положительное отношение к поэзии | Чтение |
| 3. Дежурство по столовой.  Задачи: учить детей выполнять обязанности дежурных по столовой, правильно и последовательно сервировать стол. Воспитывать аккуратность и ответственность. | Труд |
| 4. Самостоятельное конструирование из деталей деревянного конструктора.  Задачи: развивать конструктивные способности детей. | Социализация |
| 5. Дидактическая игра «Что где лежит?».  Задачи: Учить детей определять местоположение предмета по отношению к другому объекту, употреблять в речи предлоги «в», «на», «под», «за», «около», «перед». | Познание |
| Прогулка |  |
| 1. Наблюдение за тополем весной.  Задачи: продолжить расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки. | Познание |
| 2. Подвижные игры «Лошадки», «Совушка».  Задачи: упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия; развивать быстроту, ловкость, координацию движений. Упражнять в быстром беге, лазанье; развивать выдержку, организованность в коллективной деятельности. | Физическая культура. |
| 3. Дидактическая игра «Большие и маленькие».  Задачи: Учить детей понимать суть задания, закреплять умение классифицировать предметы по величине (на примере шишек). Активизировать в речи соответствующие понятия, учить использовать конструкции сравнения. | Познание  Коммуникация |
| 4. Самостоятельная двигательная деятельность.  Задачи: Учить детей подбирать атрибуты для игр, спортивный инвентарь, взаимодействовать со сверстниками. | Социализация. Познание |
| 5. Работа с календарем природы.  Задачи: Знакомить детей с характерными особенностями времен года, учить называть их, находить и отмечать текущее время года на календаре природы. | Коммуникация  Познание |
| 6. Трудовая деятельность: кормление птиц.  Задачи: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных трудовых поручений (кормление птиц), закреплять желание заботиться о птицах. | Труд |
| **Вечер. Работа в группе.** |  |
| 1. Гимнастика пробуждения. Пальчиковая гимнастика | Здоровье |
| 2. Дидактическая игра «Собери пирамидку».  Задачи: Учить детей подбирать колечки по величине и цвету; развивать внимание, формировать умение сопоставлять, сравнивать. | Познание |
| 3. Игры малой подвижности «Мы во двор пошли гулять».  Задачи: Учить детей действовать в соответствии с правила­ми игры, четко проговаривать слова текста, выполнять дви­жения в соответствии с ним. | Физиче­ская культура |  |  |
| 4. Самостоятельная игровая деятельность: игры с любимыми игрушками, с крупным строителем.  Задачи: Развивать фантазию, воображение детей, творческие способности; побуждать включать в игры чтение стихов, потешек, рассказывание сказок. | Социализация |
| 5. Сюжетно-ролевая игра «Семья»  Задачи: Развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. | Познание  Социализация. |
| 6. Трудовые поручения: наведение порядка в группе после игр.  Задачи: Учить детей рационально выполнять соответствующие трудовые действия. Поощрять желание трудиться, воспитывать трудолюбие, стремление к порядку. | Труд |
| 7. Работа по УМК | Познание |
| Четверг  9. 04. | 1. 8.50 – 9.05  ФИЗО (по плану спорт инструктора).    2. 9.15 – 9.30  Аппликация. Тема: «Пирамидка». Цель: продолжить учить наклеивать готовые формы в определенной последовательности; закреплять знания о цвете, счете и формы. См. А.Н. Малышева стр. 21, занятие 14. | **Утро. Работа в группе.** |  | Развитие звуковой культуры речи  развивать умение согласовывать существительное и прилагательное в роде и числе; отработать правильное произношение звуков [а], [у], четкую артикуляцию звуков; активизировать использование в речи предлогов за, под, перед; выполнять упражнения по раз витию речевого дыхания ( |  |
| 1. Утренняя гимнастика | Здоровье |
| 2. Беседа «Что мы любим, делать в детском саду».  Цель: учить детей слушать собеседника, излагать свои мысли. | Познание |
| 3. Сюжетно-ролевая игра «Профессии»  Задачи: Развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку. Формировать у детей умение использовать строительный напольный материал, разнообразно действовать с ним.  Закрепить ранее полученные знания о труде врача, продавца, парикмахера. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. | Социализация |
| 4. Трудовые поручения: полив комнатных растений.  Цель: Расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, научить, как по листьям узнавать влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и теневыносливые растения. Развивать аккуратность при работе с водой и растениями, уверенность в своих действиях, трудовые умения и навыки. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней. | Труд |
| **Прогулка** |  |
| 1. Наблюдение за тополем весной.  Задачи: расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки. | Познание. |
| 2. Самостоятельная деятельность.  Задачи: Учить детей находить занятия по интересам, орга­низовывать взаимодействие со сверстниками, подбирать атрибуты для игр, двигательной активности. | Социализа­ция |
| 3. Трудовые поручения: «Рыхление почвы у деревьев».  Цель: Учить детей ухаживать за деревьями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву деревьев; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе. | Труд |
| 4. Подвижная игра «Карусель»  Цель: развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. | Физическая культура |
| . | 5. Дидактическая игра «Догадайся, что звучит»  Цель: Познакомить детей со звуками окружающего мира, их вычленять и узнавать. | Познание |  |
| **Вечер. Работа в группе.** |  |
| 1. Гимнастика пробуждения. Хождение по массажному коврику. | Здоровье |
| 2. Подвижная игра «Акула и рыбки»  Задачи: развитие умения у детей бегать в определённом направлении; ориентироваться в пространстве. | Физическая культура |
| 3. Дидактическая игра «Часы»  Задачи: Развивать речевое внимание детей. | Познание |
|  | 4. Трудовые поручения: «Мытьё комнатных растений».  Задачи: Дать детям представление о способах полива (в поддон, под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно); воспитывать желание ухаживать за растениями. Привлекать детей к посильной помощи, уточнить представления детей о комнатных растениях. | Труд  Познание |
| 5. Самостоятельная двигательная деятельность.  Задачи: Учить детей подбирать атрибуты для игр, спортивный инвентарь, взаимодействовать со сверстниками. Профилактика нервного перенапряжения. | Социализация |
| Пятница  10.04. | 1. 9.00 – 9. 15  Рисование. Тема: «Зеленые кусты». Цель: совершенствовать умения и навыки детей в комбинировании различных техник (рисование пальчиками и кистью). См. Д.Н. Колдина, стр.42 , занятие 31.  ФИЗО на воздухе | **Утро. Работа в группе.** |  | Беседа об окружающем мире: что видел ребенок по дороге; природные, погодные изменения. Цель: развивать связную речь детей, наблюдательность.  Индивидуальная работа: игровое упражнение «Как говорят животные?» на развитие речи и мышления детей. Чтение стихотворений о животных. |  |
| 1. Утренняя гимнастика | Здоровье |
| 2. Ритмические движения под музыку («хоровод», «Парная пляска» В. Герчик).  Задачи: закреплять навыки движений, умение двигаться в характере музыки; учить исполнять танец в парах, образовывать хоровод. | Музыка |
| 3. Дидактическая игра: «Подбери цвет»  Задачи: Развивать память, наблюдательность, внимание, логику. | Познание |
| 4. Дежурство по столовой.  Задачи: учить детей выполнять обязанности дежурных по столовой, правильно и последовательно сервировать стол. Воспитывать аккуратность и ответственность. | Труд |
| **Прогулка.** |  |
| 1. Наблюдение: «Как ветер дует, колышет листочки».  Задачи: продолжить знакомить детей с природным явлением – ветром. | Познание |
| 2. Подвижная игра «Акула и рыбки».  Цель: развитие умения у детей бегать в определённом направлении; ориентироваться в пространстве. | Физическая культура |
| 3. Трудовые поручения: убирать с клумбы или грядки высохшие растения, складывать в тележки, отвозить в определенное место. Цели: Учить выдергивать растения и осторожно, бережно класть в корзину, ящик; пользоваться тележками, граблями; насыпать листву в тележку, в ведра, засыпать кусты. Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться на общую пользу, проявлять в работе старание и аккуратность. | Труд |
| 4.Дидактическая игра «Медвежата мед едят»  Задачи: Развивать артикуляционный аппарат детей; продолжить учить правильно выполнять задания по сигналу воспитателя. | Познание |
| 5. Самостоятельная двигательная деятельность.  Задачи: Учить детей подбирать атрибуты для игр, спортивный инвентарь, взаимодействовать со сверстниками. Профилактика нервного перенапряжения. | Социализация |
| 6. Загадывание загадок о глазах, носе.  Цель:развитие мышления, логики. | Познание |
| **Вечер. Работа в группе.** |  |
| 1. Гимнастика пробуждения. Дыхательная гимнастика | Здоровье |
| 2. Чтение русской народной сказки «теремок».  Задачи: Воспитывать любовь к русскому народному творчеству по средствам русской народной сказки «Теремок». Развивать в детях творчество и самовыражение. | Чтение |
| 3. Малоподвижная игра «На елку».  Задачи: научить имитировать характерные движения зверей. | Физическая культура |
| 4. Двигательная деятельность Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Разноцветный коврик».  Задачи: расширять представления о цвете, развивать интерес к музыкальному сопровождению движений. | Познание  Музыка |
| 5. Дежурство по столовой.  Задачи: учить детей выполнять обязанности дежурных по столовой, правильно и последовательно сервировать стол. Воспитывать аккуратность и ответственность. | Труд |
| 6. Самостоятельная двигательная активность детей.  Задачи: обеспечивать профилактику нервного напряжения, переутомления. Учить детей подбирать необходимые атри­буты, инвентарь для игр. | Социализация |
| Понедельник  13.04. | 1. 9.00 – 9.15  МУЗО (по плану музыкального руководителя).    2. 9.25 – 9.40  Познание. ФЦКМ.  Тема: «Деревья и кустарники на нашем участке». Цель: показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников, цветов; воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе.  См. Веракса, стр. 218 | **Утро. Работа в группе.** |  | Учить различать несколько видов цветов. (Данил, Костя,)  Развитие движений – катание мяча в воротца. (Рома, Андрей, Лиля).  Проговаривание чистоговорок. (София, Милена, Артем)  Учить пересказывать смысл произведения (Тимур , Милена, Кирилл). | Консультация «Профилактика гриппа и ОРВИ» |
| 1. Утренняя гимнастика | Здоровье |
| 2. Беседы с детьми о самообслуживании.  Цель: обогащать представление детей о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих их; развивать умение одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами и игрушками при участии взрослого, способствовать развитию стремления к самостоятельным действиям; способствовать формированию элементарной культуры поведения во время еды за столом. | Познание |
| 3. Дежурство по столовой.  Задачи: учить детей выполнять обязанности дежурных по столовой, правильно и последовательно сервировать стол. Воспитывать аккуратность и ответственность. | Труд |
| 4. Дидактическая игра «У кого есть...?» Задачи: Учить детей понимать суть задания, применять в игре знания о разных видах одежды, о ее цвете, частях, правильно употреблять в речи прилагательные. Развивать внимание и наблюдательность. | Познание  Коммуникация |
| **Прогулка.** |  |
| 1. Наблюдение за птицами. Чтение: Е. Трутнева «Галка», И. Токмакова «Голуби».  Задачи: Продолжить знакомить детей с птицами, особенностями их внешнего вида, учить узнавать и называть их, сопоставлять наблюдения с описанием птиц в стихотворениях. Формировать интерес и потребности в восприятии литературных произведений. | Познание.  Чтение |
| 2. Дидактическая игра «Соберем шарики в корзинку».  Задача: Уточнить представления детей о форме и цвете предметов, учить понимать суть задания и действовать в соответствии с ним.  Работа по УМК | Познание |
| 3. Подвижная игра «Ловлю птиц на лету». Задачи: учить быстро действовать по сигналу; бегать не наталкиваясь друг на друга. | Физическая культура |
| 4. Самостоятельная двигательная деятельность. Задачи: Учить детей подбирать атрибуты для игр, спортивный инвентарь, взаимодействовать со сверстниками. | Социализация |
| 5. Творческая мастерская: рисуем мелом на асфальте. Задачи: Учить детей рисовать вместе, составлять композицию из 2-3 рисунков, рассказывать о своей работе. Развивать творческие способности, связную речь. | Художественное творчество |
| 6. Трудовая деятельность: Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем.  Цели: приучать детей с помощью взрослых кормить птиц. развивать мелкую моторику, воспитывать желание участвовать в уходе за птицами | Труд |
| **Вечер. Работа в группе.**  1. Гимнастика пробуждения. Пальчиковая гимнастика  2. Развлечение: спектакль «Капризка». Задачи: Пробуждать у детей интерес к театрализованной деятельности, формировать умение следить за развитием событий в кукольном спектакле. Закреплять и обобщать знания о правилах поведения в группе, правилах общения со взрослыми. | Здоровье  Социализация |
|  |  |  |  |
| 3. Игра малой подвижности «Бусинка».  Задачи: учить детей медленно передвигаться, повторять движения взрослого, на разрывая цепь. | Физическая культура |
| 4. Дидактическая игра «Помоги Петрушке собрать игрушки».  Задачи: Учить детей выявлять базовую плоскостную фигуру, лежащую в основе различных игрушек, упражнять в соотнесении этих фигур с отверстиями дидактической коробки. | Познание |
| 5. Чтение: Л. Муур «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду» (пер. с англ. О. Образцовой).  Задачи; Учить детей внимательно слушать произведение, осмысливать поступки героев. Формировать интерес к чтению. | Чтение |
| 6. Трудовые поручения: собираем игрушки.  Задачи: Учить детей действовать рационально, вступать во взаимодействие со сверстниками. Поощрять желание трудиться, вызывать положительные эмоции от совместного труда. | Труд |
| Вторник  14.04. | 1. 9.00 – 9.15  ФИЗО (по плану спорт инструктора).  2. 9.25 – 9.40 Коммуникация  (развитие речи). Тема: заучивание стихотворения С.И. Белоусова «Весенняя гостья».См. Н.Е. Веракса, стр. 220 См. Цель: познакомить детей с новым стихотворением и заучить его. | **Утро. Работа в группе.** |  | Поработать с Кариной, Богданом, Даниэлем в раскрасках, приучать аккуратно разукрашивать..  Вспомнить с Софьеё, Дашей и Лилей какое время года, напомнить приметы осени. Развивать речь детей.  На прогулке собрать со всеми детьми кленовые листочки для развлечения. | Консультация для родителей: «Играем в театр дома». |
| 1. Утренняя гимнастика | Здоровье |
| 2. Беседы на тему: «Самообслуживание»  Цель: обогащать представление детей о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих их; развивать умение одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами и игрушками при участии взрослого, способствовать развитию стремления к самостоятельным действиям; способствовать формированию элементарной культуры поведения во время еды за столом. | Познание  Здоровье |
| 3. Дидактическая игра «Чего не стало? ».  Цель: Активизация словаря: учить узнавать и называть посуду на картинках, учить согласовывать прилагательные и существительные (большая (маленькая) чашка, красное (синее) блюдце. 3. Развивать зрительное внимание, память. | Познание |
| 4. Сюжетно-ролевая игра «Кафе». Цель: Продолжать формировать у детей реалистические представления о труде людей разных профессий. Расширять у детей представления о труде работников столовых, кафе. Развивать интерес и уважение к профессиям повара, официанта. Знакомство с правилами поведения в общественных местах.  Развивать у детей умение самостоятельно развивать сюжет игры; согласовывать тему; распределять роли. Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролевых взаимоотношений.  Формировать правильные взаимоотношения детей в коллективе. Воспитывать доброжелательность, готовность прийти на помощь.  Закреплять умение правильно пользоваться атрибутами игры. | Социализация |
| 5. Дежурство по столовой.  Задачи: учить детей выполнять обязанности дежурных по столовой, правильно и последовательно сервировать стол. Воспитывать аккуратность и ответственность. | Труд |
| **Прогулка** |  |
| 1. Наблюдение за небом.  Задачи: продолжить знакомить детей с различными природными явлениями; учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи | Познание. |
| 2. Трудовые поручения: подметаем ступени веранды.  Задачи: Учить детей выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем. Воспитывать положи­тельное отношение к труду, трудолюбие. | Труд |
| 3. Подвижная игра «Великаны – карлики», «догони самолет».  Задачи: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами; учить быстро бежать по сигналу воспитателя, не оглядываясь на зад. | Физическая культура |
| 4. Дидактическая игра «Что, где лежит?»  Задачи: Учить детей определять местоположение предмета по отношению к другому объекту, употреблять в речи предлоги «в», «на», «под», «за», «около», «перед». | Познание |
| 5. Самостоятельная двигательная деятельность.  Задачи: Учить детей подбирать атрибуты для игр, спортивный инвентарь, взаимодействовать со сверстниками. | Социализация |
| 6. Подвижная игра «Поезд».  Задачи: Учить детей действовать по указанию водящего, соблюдать правила игры, развивать разнообразные виды движений. | Физическая культура |
|  |  | **Вечер. Работа в группе.** |  |  |  |
| 1. Гимнастика пробуждения. Су-джок терапия | Здоровье |
| 2. Упражнение «Послушные пуговицы». Задачи: Формировать навыки самообслуживания, учить детей застегивать крупные пуговицы, помогать друг другу. | Здоровье Социализация |
| 3. Трудовые поручения: уход за растениями в уголке природы.  Задачи: Актуализировать знания детей о комнатных растениях, учить с помощью воспитателя проводить полив растений и рыхление почвы. | Труд |
| 4. Дидактическая игра «Соберем шарики в корзинку».  Задача: Уточнить представления детей о форме и цвете предметов, учить понимать суть задания и действовать в соответствии с ним. | Познание  Коммуникация |
| 5. Творческая мастерская: рисуем мелом на мольберте.  Задачи: Учить детей рисовать вместе, составлять композицию из 2-3 рисунков, рассказывать о своей работе. Развивать творческие способности, связную речь. | Художественное творчество |
| 6. Самостоятельная игровая деятельность.  Задачи: Способствовать развитию игровой деятельности, поощрять детей объединяться в группы по 2-3 человека для игры. | Социализация |
| Среда  15.04. | 1. 8.50 – 9.05  МУЗО (по плану музыкального руководителя).  2. 9.15 – 9.30  Познание. ФЭМП. Тема: История «Про бабушку и дедушку». См. Н.Е. Веракса, стр. 224. Цель: закрепить умение сравнивать две равные группы предметов способами наложения и приложения; учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т.д. | **Утро. Работа в группе.**  1. Утренняя гимнастика | Здоровье | Индивидуальная работа по развитию движений: прыжки с продвижением вперед. (Рома)  Трудовое поручение: расчистка участка и дорожек у детей от мусора и снега (Кирилл, Артем) |  |
| 2. Беседа на тему: «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»  Цель: рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить правильно вести себя в таких ситуациях.  3. Дидактическая игра «Собери пирамидку».  Задачи: Учить детей подбирать колечки по величине и цвету. Развивать внимание, формировать умение сопоставлять, сравнивать.  4. Сюжетно-ролевая игра «Шофер»: сюжет «Водитель автобуса».  Задачи: Обогащать словарь и личный игровой опыт детей, учить брать на себя роль шофера, выполнять в игре не­сколько взаимосвязанных действий.  5. Работа в уголке природы: наблюдение «Полив цветов».  Задачи: продолжить знакомить детей с трудовыми операциями по уходу за комнатными растениями, рассказать об их назначении. Напомнить детям названия растений.  6. Работа по НРК  **Прогулка.**  1. Наблюдения за деревьями.  Цель: закрепить знания о деревьях и кустарниках. Повторить строение дерева. Обратить внимание на то, что у дерева один толстый ствол, а у кустарника несколько тонких.  2. Дидактическая игра «Чудесная коробка».  Цель: активизация словаря. Дать представление о внешнем виде транспортных средств (машина, её части, поезд, самолёт, пароход). Активизировать словарь детей за счёт слов (руль, колесо, кузов, легковая, грузовая, сидение, летит, едет, крылья, вагоны, труба, плывёт); учить составлять целое из частей; развивать наблюдательность, учить устанавливать простые связи между предметами и явлениями, делать самостоятельные выводы.  3. Подвижная игра «По ровненькой дорожке».  Задачи: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (ходьба, прыжки, приседания). Обогащать двигательный опыт.  4. Трудовая деятельность: удаление поврежденных и сухих веток.  Задачи: воспитывать любовь, заботливое отношение к природе.  5. Самостоятельная двигательная активность детей.  Задачи: обеспечивать профилактику нервного напряжения, переутомления. Учить детей подбирать необходимые атри­буты, инвентарь для игр.  Вечер. Работа в группе.  1. Гимнастика пробуждения  2. Дидактическая игра «Покажи правильно».  Цель: дать детям представление об общих признаках птиц (крылья, клюв, хвост, две лапы, умеют летать). Ввести в словарь детей существительные названия птиц (ворона, снегирь, синички, воробей, глаголы (ходит, прыгает, летает, машет, клюёт) ; учить образовывать родительный падеж единственного числа существительных; учить отвечать на вопросы двусловным предложением; развивать внимание, память.  3. Сюжетно-ролевая игра «Почта».  Цель: рассказать детям о том, что звери и птицы могут доставлять почту также как люди и транспорт; ознакомить с процессом получения бумаги на которой пишутся письма, и на которой печатаются журналы и газеты; объяснить, что почта помогает быстро получать людям информацию о событиях, происходящих в мире.  4. Малоподвижная игра: «Улей».  Задачи: познакомить детей с правилами игры; продолжить учить выполнять указания воспитателя.  5. Самостоятельная деятельность: конструирование «Башня»  Задачи: закрепить умение детей накладывать детали наращивая постройку в высоту (4-5 деталей), подбирать флажок, соответствующий цвету постройки. Научить строить по словесной инструкции, играть с постройками. Развивать речевую активность.  6. Трудовые поручения: убираем игрушки.  Задачи: Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений, учить оказывать помощь взрос­лым, выбирать посильную работу, гордиться своей само­стоятельностью, «умелостью» | Познание  Социализация  Труд  Познание  Познание  Физическая культура  Труд  Социализация  Здоровье  Познание  Социализация.  Физическая культура  Социализация  Труд |
| Четверг  16.04. | 1. 8.50 – 9.05  ФИЗО (по плану спорт инструктора).    2. 9.15 – 9.30 Лепка. Тема: «самолет». См. Д.Н. Колдина, стр. 32, занятие 23.  Цель: продолжить учить детей лепить предметы, состоящие из 3 деталей. Обогащать речевой словарь. | **Утро. Работа в группе.** |  | Во время приема пищи закреплять умение брать хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками, пережевывать пищу с закрытым ртом. (Дима, Слава.,)  Чтение стихотворений о правилах поведения в детском саду (Настя, Люба)  КГН – учить подворачивать рукава перед мытьем рук. (Андрей, Даниэль) |  |
| 1. Утренняя гимнастика | Здоровье |
| 2. Беседа на тему: «Светофор».  Цель: дать представление о работе прибора «светофор»; рассказать о сигналах для машин и людей; учить различать сигналы светофора и подчиняться им. | Познание |
| 3. Сюжетно-ролевая игра «Шофер»: сюжет «Водитель автобуса».  Задачи: Обогащать словарь и личный игровой опыт детей, учить брать на себя роль шофера, выполнять в игре не­сколько взаимосвязанных действий. | Социализа­ция |
| 4. Рассматривание картины «На приеме у врача» из серии «Кем быть?»  Задачи: Расширять представления детей о работе врача, учить отражать свои впечатления в речи. | Познание. Коммуни­кация |
| 5. Дежурство по столовой.  Задачи: учить детей выполнять обязанности дежурных по столовой, правильно и последовательно сервировать стол. Воспитывать аккуратность и ответственность. | Труд |
| **Прогулка** |  |
| 1**.** Наблюдение: солнце в весенний день  Задачи: учить давать характеристику погоды по наличию или отсутствию солнца на небе (ясно или пасмурно), подвести ребят к пониманию зависимости температуры воздуха от солнца. Формировать представление о том, что для жизни на земле необходимо солнце | Познание |
| 2. Подвижная игра «Трамвай».  Задачи: Закреплять умение детей действовать в соответст­вии с правилами игры, двигаться в определенном направле­нии. | Физическая культура |
| 3. Дидактическая игра «Большие и маленькие».  Задачи: Учить детей понимать суть задания, закреплять умение классифицировать предметы по величине (на примере шишек). Активизировать в речи соответствующие понятия, учить использовать конструкции сравнения. | Познание.  Коммуникация |
| 4. Дидактическая игра «Сколько?».  Задачи: учить детей понимать суть задания, формировать умение действовать в соответствии с текстом, упражнять в порядковом счете. Развивать слуховое восприятие, внимание, учить оценивать свои действия. | Познание. Коммуни­кация |
| 5. Трудовые поручения: кормление птиц на участке  Задачи: актуализировать знания детей о зимующих птицах, их внешнем виде, повадках. Воспитывать бережное отношение к зимующим птицам, стремления заботиться о них. | Труд |
| Вечер. Работа в группе. |  |
| 1. Гимнастика пробуждения  Дыхательная гимнастика. | Здоровье |
| 2. Дидактическая игра «Кто живёт во дворе? »  Цель: ввести в активный словарь детей название домашних птиц и птенцов: петух, курица – цыплёнок, утка – утёнок, гусь – гусёнок.  Учить образовывать ед. и мн. число сущ. Курица - куры, гусь – гуси, утка – утки, цыплёнок – цыплята, утёнок – утята, гусёнок – гусята.  Побуждать отвечать на вопрос двусловным предложением, используя местоимение Я и глаголы, обозначающие действия, изображённые на картинках. | Познание |
| 3. Театрализованная деятельность: «Пришел Мишка с прогулки»  Цель: развивать предметно-игровые действия; формировать сопровождающую речь. | Социализация |
| 4. Трудовые поручения: уход за растениями в уголке природы.  Задачи: Актуализировать знания детей о комнатных растениях, учить с помощью воспитателя проводить полив растений и рыхление почвы. | Труд |
| 5. Игра малой подвижности «Бусинка».  Задачи: учить детей медленно передвигаться, повторять движения взрослого, на разрывая цепь.  Работа по НРК | Физическая культура |
| Пятница  17.04. | 9.00 – 9.15  Рисование. Тема: «Пасха». Цель: учить детей рисовать с помощью трафарета. Познакомить с праздником пасхи Воспитывать отзывчивость и доброту. См. Д.Н. Колдина, стр. 42, занятие 32.  ФИЗО на воздухе | **Утро. Работа в группе.** |  | Индивидуальная работа по развитию движений: прыжки с продвижением вперед. (Карина, Андрей).  Трудовое поручение: расчистка участка и дорожек у детей от мусора и снега (Богдан, Артем) | Беседа с родителями о поведении и самочувствии их детей в детском саду. |
| 1**.** Гимнастика пробуждения. Пальчиковая гимнастика. | Здоровье |
| 2. Творческая мастерская: рисунок «Салют» (техника «примакивание»).  Задачи: Познакомить детей с новой техникой, учить последовательно, выполнять действия с кисточкой (промывание, набор, примакивание), составлять композиционный рисунок. Упражнять в различении цветов. | Художественное творчество |
| 2. Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»: игровая ситуация «Водитель троллейбуса готовится к рейсу». Задачи: Учить детей действовать в соответствии с выбран­ной ролью, устанавливать контакт с другими детьми в игре. Показать способы ролевого поведения, формировать уме­ние соблюдать в игре правила, подражать взрослому. | Социализа­ция |
| 3. Музыкально-дидактическая игра «Пляска с погремушками», муз. и ел. В. Антоновой.  Задачи: Учить детей выполнять игровые действия: двигаться по кругу, останавливаться со сменой динамики музыки, ритмично в такт музыки потряхивать погремушками, с окончанием музыки прятать погремушки за спину.  4. Дежурство по столовой.  Задачи: учить детей выполнять обязанности дежурных по столовой, правильно и последовательно сервировать стол. Воспитывать аккуратность и ответственность.  5. Работа по УМК | Музыка  Труд |
|  | **Прогулка.** |  |
| 1. Наблюдение за деревьями.  Цель: показать веточки березы, осины, клена. Рассмотреть почки на каждой из них. Отметить, что на разных деревьях почки набухли неодинаково, значит и листики у них появятся не одновременно. | Познание |
| 2. Трудовые поручения: кормление птиц. Задачи: Побуждать детей выполнять трудовые поручения самостоятельно, учить видеть пользу от результатов своего труда. Систематизировать знания детей о птицах. | Труд |
| 3. Дидактическая игра «У кого есть...?» Задачи: Учить детей понимать суть задания, применять в игре знания о разных видах одежды, о ее цвете, частях, правильно употреблять в речи прилагательные. Развивать внимание и наблюдательность. | Познание |
| 4 . Подвижная игра «Ветер и облака».  Задачи: Учить детей согласованно двигаться в заданном направлении, реагировать на словесные сигналы воспитателя. Развивать способность к переключению внимания. | Физическая культура |
| 5. Самостоятельная двигательная активность детей.  Задачи: обеспечивать профилактику нервного напряжения, переутомления. Учить детей подбирать необходимые атри­буты, инвентарь для игр. | Социализация |
|  | **Вечер. Работа в группе.** |  |
| 1. Гимнастика пробуждения. Хождение по массажному коврику. | Здоровье |
| 2. Работа в уголке книги: составление пересказа с опорой на иллюстрации к сказкам «Теремок», «Курочка ряба», «Колобок».  Задачи: Учить детей пересказывать любимые фрагменты сказок с опорой на вопросы и иллюстрации. Развивать связную речь, поддерживать интерес к устному народному творчеству. | Чтение  Коммуникация |
| 3. Сюжетно-ролевая игра «Семья»: игровая ситуация «Мама укладывает детей спать».  Задачи: Формировать у детей умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий. Учить правильно, называть постельные принадлежности, понимать их назначение. | Социализация |
| 4. Работа в уголке сенсорного развития: учимся различать качества предметов.  Задачи: Учить детей составлять группы из однородных предметов, выделять из них отдельные предметы, различать понятия «один» и «много». | Познание | Индивидуальная работа по развитию движений: прыжки с продвижением вперед. (Рома)  Трудовое поручение: расчистка участка и дорожек у детей от мусора и снега (Кирилл, Артем) |  |
| 5. Малоподвижная игра «Надуй шарик»  Цель: учить детей вдыхать через нос, а выдыхать плавно и как можно медленнее | Физическая культура |
| 6. Самостоятельные игры.  Задачи: обеспечить профилактику нервного напряжения, переутомления; учить детей подбирать необходимые атрибуты, инвентарь для игр; учить объединяться в маленькие подгруппы по общим интересам. | Коммуникация  Социализация |  |
| 7. Трудовые поручения: убираем игрушки.  Задачи: Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений, учить оказывать помощь взрос­лым, выбирать посильную работу, гордиться своей само­стоятельностью, «умелостью» | Труд |
| Понедельник  20.04. | 1. 9.00-9.15 МУЗО  2. 9.25-9.40 ФЦКМ  Познание (окружающий мир). Тема: «Кто построил этот дом?». См. Н.Е. Веракса, стр.224  Цель: формировать понятие строитель; совершенствовать умение сравнивать и подбирать предметы по цвету и размеру. | **Утро. Работа в группе.** |  |  |
| 1. Утренняя гимнастика. | Здоровье |
| 2. Беседа на тему: «Помощник на дороге»  Цель: продолжить знакомство с работой светофора; развивать знания о сигналах для машин и людей; продолжать учить различать сигналы светофора и подчиняться им. | Познание |
| 3. Малоподвижная игра «Мяч в круге».  Задачи: Учить детей выполнять метание мяча в горизонтальную цель двумя руками, соблюдать правила безопасности. Развивать крупную моторику рук. | Физическая культура |
| 4. Работа в уголке сенсорного развития: обследование мяча, куба, кирпичика.  Задачи: Учить детей обследовать предметы при помощи рук, называть форму и качества поверхности предмета. Обогащать словарный запас, развивать тактильное восприятие. | Познание |
| 4. Дежурство по столовой.  Задачи: учить детей выполнять обязанности дежурных по столовой, правильно и последовательно сервировать стол. Воспитывать аккуратность и ответственность.  5. Работа по УМК | Труд |
| **Прогулка.** |  |
| 1. Наблюдение и беседа о земле  Цель: показать детям изменения в земле. Подвести детей к клумбе и предложить потрогать землю. Она уже оттаяла и ее можно перекапывать. Сказать, что скоро мы будем сажать рассаду цветов и сеять семена. | Познание |
| 2. Заучивание потешки «Ночь пришла».  Задачи: Развивать память, учить детей выразительно воспроизводить небольшой текст наизусть. | Познание  Коммуникация |
| 3. Подвижная игра «Солнечные зайчики».  Цель: уточнять направления вверх, вниз, в сторону, учить выполнять разнообразные движения. | Физическая культура |
| 4. Трудовая деятельность: сбор разлетевшихся от ветра бумаги, опавших веток, вялой листвы.  Цель: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада. | Труд |
| 5. Самостоятельные игры.  Задачи: обеспечить профилактику нервного напряжения, переутомления; учить детей подбирать необходимые атрибуты, инвентарь для игр; учить объединяться в маленькие подгруппы по общим интересам. |  |
| **Вечер. Работа в группе.** |  |
| 1. Гимнастика пробуждения. Су-джок терапия. | Здоровье |
| 2. Театрализованная деятельность: «Репка».  Задачи: Учить слушать, оценивать поступки, высказывать свои впечатления о прослушанном. Воспитывать устойчивый интерес к театрально-игровой деятельности; развивать умение перевоплощаться в роли. | Социализация |
| 3. Дидактическая игра «Найди место». Задачи: Учить детей обращать внимание на взаиморасположение предметов. Развивать внимание, зрительную память. Учить употреблять в речи предлоги «на», «за», «под». | Познание |
| 4. Малоподвижная игра «разноцветные листочки».  Цель: учить ходить в рассыпную между листочками, по сигналу останавливаться. | Физическая культура |
| 5. Самостоятельная деятельность.  Задачи: Учить детей находить занятия по интересам, орга­низовывать взаимодействие со сверстниками, подбирать атрибуты для игр, двигательной активности. | Социализация |
| 6. Трудовые поручения: убираем игрушки.  Задачи: Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений, учить оказывать помощь взрос­лым, выбирать посильную работу, гордиться своей само­стоятельностью, «умелостью» | Труд |
| Вторник  21.04. | 1. 9.00-9.15 ФИЗО  2. 9.25-9.40 Коммуникация (развитие речи). Тема: чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». См. Н.Е. Веракса, стр. 221  Цель: познакомить детей с новым стихотворением; учить называть признаки весны. | **Утро. Работа в группе.**  1. Утренняя гимнастика  2. Беседа на тему: «О пожарной безопасности»  Цель: дать понятие об использовании огня в хозяйстве, промышленности; закрепить знания о том, какие материалы легко воспламеняются, какие являются огнестойкими; сформировать понятие о том, что необходимо быть всегда осторожными с огнем; формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.  3. Работа с календарем природы.  Задачи: Продолжать знакомить детей с характерными особенностями времен года, учить называть времена года. Учить находить на календаре природы и отмечать текущее время года.  Дежурство по столовой.  Задачи: учить детей выполнять обязанности дежурных по столовой, правильно и последовательно сервировать стол. Воспитывать аккуратность и ответственность.  5. Работа по НРК | Здоровье  Познание  Коммуникация  Познание | Закреплять умение пользоваться расческой; одеваться самостоятельно. Правильно пользоваться расчёской. (Милена, Элина, Даша) | Беседа с родителями по интересам группы. |
| **Прогулка.** |  |  |  |
| 1. Наблюдение за насекомыми.  Цель: рассмотреть муравьев. Рассмотреть их строение. Они ползут друг за другом, несут в муравейник еду (крошки, жучков) и строительный материал (веточки, травинки) . | Познание |
| 2. Подвижная игра «Бегите ко мне». Усложнение: выбираются два водящих.  Задачи: Совершенствовать у детей навыки ориентировки в пространстве, учить действовать по сигналу воспитателя. Учить правильно, выполнять основные движения при беге. | Физическая культура |
| 3. Дидактическая игра «кто больше увидит и назовёт»  Цель: учить обозначать словом и действием части и признаки внешнего вида игрушки.  Работа по УМК | Познание  Коммуникация |
| 4. Самостоятельная игровая деятельность. Задачи: Учить детей находить себе занятие по интересам, договариваться о совместных действиях. Обогащать игровой и коммуникативный опыт детей. | Социализация |
| 5. Трудовая деятельность: кормление птиц.  Цели: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка); воспитывать желание ухаживать за животными. | Труд |
| Вечер. Работа в группе.  1. Гимнастика пробуждения. Пальчиковая гимнастика | Здоровье |
| 2. Дидактическая игра «Садовник и цветы»  Цель: закрепить знания детей о цветах (лесных ягодах, фруктах и т.д.) | Познание |
| 3. Творческая мастерская: рисуем пластилином.  Задачи: Учить детей «раскрашивать» пластилином контур изображения шляпки мухомора, приклеивать к ней семена чечевицы. Развивать мелкую моторику, формировать умение действовать по образцу. | Художественное творчество |
| 4. Театрализованная деятельность: «Зверята»  Цель: формировать у детей навыки звукоподражания. | Социализация |
| 5. Трудовые поручения: протираем листья растений.  Задачи: Учить детей выполнять соответствующие трудовые действия. Поддерживать познавательный интерес к растениям. | Труд |
| 6. Самостоятельная игровая деятельность. Задачи: Учить детей находить себе занятие по интересам, договариваться о совместных действиях. Обогащать игровой и коммуникативный опыт детей. | Социализация |
| Среда  22.04. | 1. 8.50-9.05 МУЗО  2. 9.15-9.30 ФЭМП. Тема: «Котята». См. Н.Е. Веракса, стр. 231  Цель: совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, куб; развивать внимание, мышление, память, воображение. | Утро. Работа в группе. |  | Индивидуальная работа по развитию движений: прыжки с продвижением вперед. (Рома)  Трудовое поручение: расчистка участка и дорожек у детей от мусора и снега (Кирилл, Артем) |  |
| 1. Утренняя гимнастика | Здоровье |
| 2. Сюжетно-ролевая игра «Автобус».  Задачи: Способствовать развитию сюжета игры, учить брать на себя знакомые роли, применять знания о правилах вежливого общения. Ввести новую роль - кондуктор. | Социализация |
| 3. Беседа на тему: «Бытовые опасности»  Цель: развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения в быту; обогащать представление о доступном ребенку предметном мире, назначении предметов, правилам их безопасного использования; формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям. | Познание |
| 4. Трудовые поручения: протираем листья растений.  Задачи: Учить детей выполнять соответствующие трудовые действия. Поддерживать познавательный интерес к растениям.  5. Работа по НРК | Труд |
| Прогулка. |  |
| 1. Экскурсия по территории детского сада.  Задачи: продолжать знакомить детей с признаками весны, предложить найти изменения, произошедшие с деревьями. Стимулировать желание высказывать свои впечатления от увиденного. Формировать умение сосредотачивать внимание на предметах и явлениях природы. | Познание  Коммуникация |
| 2. Подвижная игра «По ровненькой дорожке».  Задачи: Учить детей выполнять прыжки на месте, энергично отталкиваясь двумя ногами. Развивать внимание, координацию движений.  3. Подвижная игра «Поезд».  Задачи: Формировать у детей умение двигаться в заданном направлении друг за другом, стоя в колонне. Обогащать содержание подвижной игры ролевыми действиями (машинист, кондуктор). | Физическая культура |
| 4. Самостоятельная деятельность.  Задачи: Учить детей находить занятия по интересам, орга­низовывать взаимодействие со сверстниками, подбирать атрибуты для игр, двигательной активности | Социализация |
| 5. Дидактическая игра «Пускание корабликов»  Цель. Добиваться от каждого ребенка умения длительно произносить звук ф на одном выдохе или многократно произносить звук п (п-п-п) на одном выдохе. Воспитание умения сочетать произнесение звука с началом выдоха . | Познание |
| 6. Трудовая деятельность: сбор камней на участке.  Цель: продолжать воспитывать у детей желание участвовать труде. | Труд |
| Вечер. Работа в группе. |  |
| 1. Гимнастика пробуждения. Дыхательная гимнастика. | Здоровье |
| 2. Дидактическая игра «Пригласим собачек в гости».  Задачи: Учить детей понимать суть задания, соотносить предметы по величине, подбирать предметы, обладающие заданными качествами. | Познание |
| 3. Малоподвижная игра: «Небо, кустики, деревья»  Задачи: учить детей правильно выполнять основные движения, обогащать двигательный опыт. Развивать у детей способность распределять и переключать внимание, быстроту реакции. | Физическая культура |
| 4. Театральная деятельность: игра – ситуация «Солнышко появись».  Задачи: приобщить детей к русскому фольклору; включать в инсценировку; учить говорить и действовать от имени персонажей; активизировать партнерское взаимодействие в игре. | Социализация  Коммуникация |
| 5. Трудовые поручения: убираем игрушки.  Задачи: Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений, учить оказывать помощь взрос­лым, выбирать посильную работу, гордиться своей само­стоятельностью, «умелостью» | Труд |
| Четверг  23.04. | 1. 8.50-9.05 ФИЗО  2. 9.15-9.30 Аппликация. Тема: «Платочек». См. А.Н. Малышева стр. 22, занятие 15.  Цель: продолжить учить детей располагать готовые формы на треугольной основе по краю и по углам; закреплять знания округлых форм (круг, овал) и цветов. | Утро. Работа в группе. |  | Заучивание вместе с детьми стихотворения о зиме.  Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре- Дима, Карина,Алик, Беседа с Костей, Кириллом о том как нужно поднимать стульчик при необходимости, не толкаться, идти и держать стул перед собой.  Вспомнить любимую сказку Колобок, что больше понравилось в этой сказке Богдану и Даниэлю. |  |
| 1. Утренняя гимнастика | Здоровье |
| 2. Беседа на тему: «Балкон»  Цель: расширить представлении о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме; сформировать понятие о том, что нельзя без присмотра взрослых выходить на балкон и играть там. | Познание  Коммуникация |
| 3. Сюжетно-ролевая игра «Семья»: игровая ситуация «У нас гости».  Задачи: Закреплять знания детей о' чайной посуде, активизировать речь. Учить использовать в игре знания о правилах поведения за столом, опыт общения с гостями. Воспитывать приветливость, отзывчивость. | Социализация |
| 4. Малоподвижная игра «Зайка беленький сидит».  Цель: приучать слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом; воспитывать эмоциональную сферу ребенка | Физическая культура |
| 5. Дежурство по столовой.  Задачи: учить детей выполнять обязанности дежурных по столовой, правильно и последовательно сервировать стол. Воспитывать аккуратность и ответственность. | Труд |
| Прогулка. |  |
| 1. Наблюдение за птицами.  Цель: познакомить детей с перелетными птицами; объяснить, что они активно строят гнезда. Спросить, откуда появляются птенцы? Если дети затрудняются ответить, то сказать, что птицы откладывают яйца, высиживают их, затем вылупляются птенцы. | Познание |
| 2. Подвижная игра «Птичка раз! Птичка два!».  Цель: упражнять детей в выполнении движений, учить детей счету. | Физическая культура |
| 3.Трудовая деятельность: посев семян цветов (астра, ромашка).  Цели: формировать навыки посадки (разложить семена в  Бороздки, присыпать землей, полить); обогащать и активизировать словарь; воспитывать интерес к труду. | Труд |
| 4. Дидактическая игра «Медвежата мед едят»  Цель: Развивать артикуляционный аппарат детей. | Познание  Коммуникация |
| 5. Самостоятельная деятельность.  Задачи: Учить детей находить занятия по интересам, орга­низовывать взаимодействие со сверстниками, подбирать атрибуты для игр, двигательной активности | Социализация |
| Вечер. Работа в группе. |  |
| 1. Гимнастика пробуждения. Хождение по массажному коврику. | Здоровье |
| 2. Чтение: А. Барто «Девочка чумазая».  Задачи: Приобщать детей к поэзии, учить понимать содержание произведения. Вызывать желание быть опрятными, учить сравнивать себя с образом, созданным поэтом. | Чтение |
| 3. Дидактическая игра «Найди свой цвет».  Задачи: Формировать умение различать и называть основ­ные цвета, действовать в соответствии с правилами игры. | Познание |
| 4. Театральная деятельность: игра – ситуация «Солнышко появись».  Задачи: приобщить детей к русскому фольклору; включать в инсценировку; учить говорить и действовать от имени персонажей; активизировать партнерское взаимодействие в игре. | Социализация |
| 5. Трудовые поручения: убираем игрушки.  Задачи: Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений, учить оказывать помощь взрос­лым, выбирать посильную работу, гордиться своей само­стоятельностью, «умелостью» | Труд |
| 6. Самостоятельная игровая деятельность. Задачи: Учить детей находить себе занятие по интересам, договариваться о совместных действиях. Обогащать игровой и коммуникативный опыт детей. | Социализация |
| Пятница  24.04. | 1. 9.00-9.15 Рисование. Тема: «Лопата и грабли». См. См. Д.Н. Колдина, стр. 43, занятие 33.  Цель: учить детей рисовать предметы, состоящие из сочетания линий; рисовать предметы крупно, распологая изображения по всей поверхности листа. Развивать речь и мышление.  ФИЗО на воздухе. | Утро. Работа в группе. |  | Закреплять умение пользоваться расческой; одеваться самостоятельно. Правильно пользоваться расчёской. (Карина, Соня, Даша)  Продолжать учить лепить предметы «цилиндрической» формы (столбики) из пластилина. (Данил, Глеб, Костя) |  |
| 1. Утренняя гимнастика | Здоровье |
| 2. Беседа на тему: «Открытое окно»  Цель: расширить представления о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме; сформировать понятие о том, что нельзя без присмотра взрослых открывать окна и выглядывать из них. | Познание |
| 2. Музыкальная игра «Солнышко и дождик», муз. М. Раух-вергера, сл. А. Барто.  Задачи: Формировать у детей умение двигаться под музыку на носках, ритмично хлопать в ладоши. Создать хорошее настроение. | Музыка |
| 3. Творческая мастерская: лепка из пластилина «Сдобные калачи».  Задачи: Формировать интерес к лепке, упражнять детей в раскатывании комочков прямыми и круговыми движениями. Учить раскатывать жгутики и моделировать из них «калачи». Развивать творчество, фантазию. | Художест­венное творчество |
| 4. Трудовые поручения: наведение порядка в игровых уголках.  Задачи: Учить детей складывать и расставлять игрушки в отведенные места, согласовывать действия с партнерами по работе, обогащать представления детей о трудовых операциях. | Труд |
| 5. Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»: игровая ситуация «Мама делает новую прическу».  Задачи: Учить детей принимать на себя роль парикмахера, клиента, массажиста. Учить согласованно действовать в русле единого игрового замысла, развивать диалогическую речь.  Работа по УМК | Социализация. |
| Прогулка |  |
| 1. Наблюдение за небом  Цели: продолжить знакомство с различными природными явлениями;  научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). | Познание |
| 2. Подвижные игры «Мыши в кладовой».  Цели: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с текстом; быстро менять направление движения. | Физическая культура |
| 3. Подвижная игра: « Волк и зайцы».  Цель: Приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом. Учить ориентироваться в пространстве, находить свое место. | Физическая культура |
| 4. Трудовая деятельность: подметаем дорожки.  Цель: Воспитывать трудовую деятельность детей, приучать соблюдать порядок, чистоту. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам труда. | Труд |
| 5. Словесно-дидактическая игра «Сравни разных зверят» (3-4 года)  Задача: учить детей сравнивать разных животных из сказок, выделяя противоположные признаки. | Познание |
| 6. Самостоятельная игровая деятельность. Задачи: Учить детей находить себе занятие по интересам, договариваться о совместных действиях. Обогащать игровой и коммуникативный опыт детей. | Социализация |
| Вечер. Работа в группе. |  |
| 1. Гимнастика пробуждения. Дыхательная гимнастика | Здоровье |
| 2. Игры с крупным строительным материалом.  Задачи: Познакомить детей с деталями конструктора, способами их использования. Учить выполнять различные постройки. Закреплять в речи название деталей, побуждать обыгрывать постройки, делать их устойчивыми. | Социализация  Коммуникация |
| 3. Настольная игра «Лото для малышей».  Задачи: Учить детей использовать в игре свои знания о раз­личных предметах. | Познание |
| 4. Малоподвижная игра «Небо, кустики, деревья»  Задачи: учить детей правильно выполнять основные движения, обогащать двигательный опыт. Развивать у детей способность распределять и переключать внимание, быстроту реакции. | Физическая культура |
| 5. Творческая мастерская: рисование восковыми мелками.  Задачи: Познакомить детей с восковыми мелками, пока­зать, как ими работать. Предоставить детям возможность  выполнить рисунки самостоятельно или используя печатную основу (раскраски, задания для игры «Дорисуй» и т.д.) | Художест­венное  творчество |
| 6. Трудовые поручения: убираем игрушки.  Задачи: формировать у детей умение расставлять игрушки на свои места, классифицировать их по месту хранения. Побуждать оказывать помощь взрослым. | Труд |
| Понедельник  27.04. | 1. 9.00-9.15 МУЗО  2. 9.25-9.40 ФЦКМ  Познание (окружающий мир). Тема: «Где мы живем?». См. Н.Е. Веракса, стр.229  Цель: формировать понятие «город»; познакомить с достопримечательностями города; побуждать делиться впечатлениями; воспитывать любовь к своей малой родине – городу. | Утро. Работа в группе. |  | Во время мытья рук понаблюдать за Данилом, Ромой  Как правильно мыть руки.  Повторить с Кариной и Дашей геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, треугольник),в закреплении попросить нарисовать домик..  Вспомнить с Артёмом и Андреем цвета светофора. | Беседа с родителями по организационным моментам группы. |
| 1. Беседа на тему: «Здоровье и болезнь»  Цель: способствовать формированию представлений о здоровье, болезни, здоровом человеке, о том, что помогает быть здоровым; развивать интерес к правилам здоровьесберегающего поведения; создать условия для участия в коллективной игровой деятельности. | Познание |
| 2. Слушание музыкального произведения «Ласковая пе­сенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи. Задачи: Учить детей внимательно слушать произведение, подпевать окончания фраз. Дать характеристику мелодии | Музыка |
| 2. Малоподвижная игра «Бегите к флажку». (усложнение: используются флажки трех цветов (красный, желтый, зеленый).  Задачи: Учить детей выполнять игровые действия, соблюдать правила, совершенствовать выполнение основных движений при беге. Повышать функциональные возможности организма детей. | Физическая культура |
| 3. Словесно-дидактическая игра «Козлята и зайчик» (3-4 года)  Дидактическая задача: Учить детей придумывать новое окончание знакомой сказки | Коммуникация |
| 4. Дежурство по столовой.  Задачи: учить детей выполнять обязанности дежурных по столовой, правильно и последовательно сервировать стол. Воспитывать аккуратность и ответственность.  Работа по УМК  Прогулка. | Труд |
| 1. Наблюдение за ручейком.  Цель: формировать у детей интерес к явлениям весенней погоды. Продолжать учить детей определять состояние погоды, знакомить с некоторыми характерными особенностями весны. Обратить внимание на красоту весенней погоды. | Познание |
|  | 2. Дидактическая игра «Поиграем с птичками».  Задачи: Упражнять детей в создании множества из одно­родных предметов и определении их количества словом «много», учить выделять во множестве каждый предмет в отдельности. Активизировать в речи понятия: «много», «один», «ни одного». | Познание  Коммуникация |  |  |
| 3. Игра-забава с воздушными шарами. Задачи: Обеспечить профилактику нервно-психического напряжения в период адаптации детей к детскому саду, обо­гащать игровой опыт, формировать умение интересно про­водить досуг, вступать в игровое взаимодействие со свер­стниками. | Познание  Коммуникация |
| 4. Подвижная игра «Попади в круг».  Цели: совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость. | Физическая культура |
| 5. Самостоятельная игровая деятельность. Задачи: Учить детей находить себе занятие по интересам, договариваться о совместных действиях. Обогащать игровой и коммуникативный опыт детей. | Социализация |
| 6. Трудовые поручения: подметаем дорожки. Цель: формировать у детей соответствующие трудовые навыки, учить в ходе работы соблюдать правила личной ги­гиены. Поощрять стремление приносить пользу, добиваться положительных результатов. | Труд |
| **Вечер. Работа в группе.** |  |
| 1. Гимнастика пробуждения. Су – джок терапия. | Здоровье |
| 2. Дидактическая игра «Чья мама?»  Задачи: Учить детей узнавать и называть детенышей домашних животных, взрослых животных. Обогащать словар­ный запас, развивать связную речь. | Познание. Коммуни­кация |
| 3. Дидактическая игра «Кто спрятался в домике?» Задачи: Учить детей определять животное по голосу (в записи) и называть его. Развивать слуховое восприятие, внимание. | Познание |
| 4. Музыкальная игра «Жмурки с мишкой», муз. Ф. Флотова.  Задачи: Учить детей по сигналу воспитателя убегать от водящего (мишки), двигаться легко, на носочках, под музыку. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку. | Музыка |
| 7. Трудовые поручения: убираем игрушки после игр.  Задачи: Учить детей действовать рационально, помогать друг другу. Поощрять желание трудиться, вызывать положительные эмоции от совместного труда. | Познание |
| Вторник  28.04. | 1. 9.00-9.15 ФИЗО  2. 9.25-9.40 Коммуникация (развитие речи). Тема: звуковая культура речи: звук С. См. Н.Е. Веракса, стр. 226  Цель: отрабатывать четкое произношение звука с; упражнять в умении вести диалог; учить обсуждать содержание стихотворения. | **Утро. Работа в группе.** |  | Во время приема пищи закреплять умение брать хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками, пережевывать пищу с закрытым ртом. (Дима, Лиля, Настя.)  Чтение стихотворений о правилах поведения в детском саду (Софья, Алик)  КГН – учить подворачивать рукава перед мытьем рук.(Андрей, Вера, Люба)  Ввести в речь детей слова: больше, меньше, поровну- Артем, Кирилл, Настя.  Активизировать в речи слова большой поменьше, маленький - Данил, Рома | Консультация для родителей: «Играем в театр дома». |
| 1. Утренняя гимнастика | Здоровье |
| 2. Беседа на тему: «Режим дня»  Цель: провести беседу с привлечением наглядности, рассмотреть совместно с детьми алгоритм процессов личной гигиены (мытье рук, чистка зубов, обратить внимание детей на последовательность режимных моментов. | Познание |
| 3. Малоподвижная игра «Мяч в круге».  Задачи: Развивать разнообразные виды движений, упраж­нять в метании мяча в горизонтальную цель двумя руками снизу, учить ловить мяч. Развивать координацию движений, крупную моторику рук. | Физическая культура |
| 4. Дидактическая игра «Чей домик?»  Задачи:Учить детей различать геометрические фигуры, ак­тивизировать в речи и уточнить их названия. | Познание  Коммуникация |
| 5. Дежурство по столовой.  Задачи: учить детей выполнять обязанности дежурных по столовой, правильно и последовательно сервировать стол. Воспитывать аккуратность и ответственность | Труд |
| Прогулка. |  |
| 1. Беседа на тему: «Весна в жизни лесных зверей»  Цель: расширять представления о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные (медведь, еж), насекомые, которые зимой спали; все устраивают свой гнезда, норы, выводят потомство.  2. Трудовая деятельность: подметаем веранду, уборка территории.  Цель: учить работать в коллективе, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели.  3. Подвижные игры: «Найди свой цвет».  Цели: упражнять в беге; закреплять знания об основных цветах спектра.  «Мыши в кладовой».  Цель: упражнять в беге и пролезании в низкие ворота, не касаясь руками пола.  4. Словесно-дидактическая игра «Курочка-рябушка» по сказке «Курочка Ряба»  Дидактическая задача: Развивать у детей речевую активность, отрабатывать с ними вопросительную интонацию, упражнять их в правильном звукопроизношении.  5. Самостоятельная игровая деятельность. Задачи: Учить детей находить себе занятие по интересам, договариваться о совместных действиях. Обогащать игровой и коммуникативный опыт детей.  Вечер. Работа в группе.  1. Гимнастика пробуждения. Дыхательная гимнастика.  2. Разучивание стихотворения В. Берестова «О чем поют воробушки».  Задачи: Помочь детям понять основную мысль стихотворе­ние, учить выразительно декламировать его, передавая свое отношение к персонажам.  3. Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Чаепитие». Задачи; Формировать игровые умения детей, учить объеди­нять несколько взаимосвязанных действий в единый сюжет.  Учить детей играть вместе, объединяться в небольшие груп­пы, развивать диалогическую форму речи.  4. Творческая мастерская: лепка из глины «Конфеты». Задачи: Упражнять детей в раскатывании предметов ци­линдрической формы, совершенствовать прямые движе­ния рук при раскатывании. Учить украшать изделия, ис­пользовать их в игре.  5. Игры с крупным строительным материалом. Задачи: Продолжать знакомить детей с деталями конструк­тора, учить выполнять различные постройки. Учить выпол­нять указания педагога, работать по инструкции, обыгры­вать постройки. | Познание  Труд  Физическая культура  Познание  Социализация  Здоровье  Чтение  Социализация  Художественное творчество  Познание |
| Среда  29.04.    . | 1. 8.50-9.05 МУЗО  2. 9.15-9.30 ФЭМП. Тема: Русская народная сказка «Теремок». См. Н.Е. Веракса, стр. 206  Цель: упражнять в умении сравнивать два предмета по размеру, обозначать результаты сравнения словами «большой», «маленький». | Утро. Работа в группе |  | Во время приема пищи закреплять умение брать хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками, пережевывать пищу с закрытым ртом. (Дима, Настя, Кирилл) | Беседа с родителями по вопросам группы. |
| 1. Утренняя гимнастика.  2. Психогимнастика «Мышата».  Задачи: Предложить детям показать шаловливых, сердитых и веселых мышат, расширять представления о личностных качествах, о чувствах, испытываемых людьми, эмоциях. Учить понимать настроение собеседника.  3. Дидактическая игра «Что где растет?» *Задачи:* Уточнять знания детей о месте произрастания ово­щей и фруктов, активизировать в речи и уточнить соответст­вующие понятия.  4. Дежурство по столовой.  Задачи: учить детей выполнять обязанности дежурных по столовой, правильно и последовательно сервировать стол. Воспитывать аккуратность и ответственность.  5. Хоровод «Пальчики-ручки» (русская народная мелодия).  Задачи: Развивать у детей динамический и ритмический слух, учить выполнять движения ритмично, начинать и заканчивать движения вместе с музыкой. | Здоровье  Познание  Познание  Коммуникация  Труд  Музыка |
| Прогулка |  |  |  |
| 1. Экскурсия «Зеленый детский сад»  Цели: формировать бережное отношение к растениям; закреплять представления о растениях. | Познание |
| 2. Трудовая деятельность: прополка цветочной клумбы.  Цель: формировать интерес к труду. | Труд |
| 3. Подвижная игра «Наседка и цыплята». Усложнение: играют два водящих.  Задачи: Учить детей выполнять игровые действия, действовать по сигналу, упражнять в подлезании под веревку. Способствовать совершенствованию выполнения основных движений. | Физическая  культура |
| 4. Дидактическая игра «Найди одинаковые предметы».  Задачи: Учить детей узнавать предметы на ощупь, опираясь на представления о форме предметов и материалах, из которых они изготовлены. Развивать тактильное восприятие. | Познание  Коммуникация |
| 5. Самостоятельная деятельность.  Задачи: Поощрять участие детей в общих играх; объединение в мини-группы для совместных игр, деятельности. | Социализация |
| Вечер. Работа в группе. |  |  |  |
| 1. Гимнастика пробуждения. Пальчиковая гимнастика | Здоровье |
| 2. Малоподвижная игра «Прыгни – повернись»  Цель: учить детей выполнять действия по сигналу воспитателя. | Физическая культура. |
| 3. Трудовые действия: работа в уголке природы  Задачи: Предложить детям рассмотреть растения, вспомнить их названия, рассказать об условиях, необходимых для их роста и развития; продолжить учить аккуратно, опрыскивать и вытирать пыль с листочков. | Труд |
| 4. Самостоятельная деятельность.  Задачи: Поощрять участие детей в общих играх; объединение в мини-группы для совместных игр, деятельности. | Социализация |
| 5. Настольно-печатная игра «Парные картинки»  Дидактическая задача: Упражнять детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать внимание, сосредоточенность, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правило игры. | Познание |
| 6. 3. Кукольный театр: сказка «Колобок».  Задачи: Учить детей внимательно следить за сюжетом сказки, создать радостный эмоциональный настрой, учить высказывать свои впечатления об увиденном. | Коммуникация |
| 5. Работа в уголке музыкального воспитания: музыкально-дидактическая игра «Угадай, на чем играю».  Задачи: Развивать тембровый слух детей, учить различать звучание знакомых шумовых инструментов, правильно называть их, | Музыка |
| 6. Самостоятельная деятельность.  Задачи: Поощрять участие детей в общих играх; объединение в мини-группы для совместных игр, деятельности. | Социализация |
| 7. Трудовые поручения: убираем игрушки после игр.  Задачи: Учить детей действовать рационально, помогать друг другу. Поощрять желание трудиться, вызывать положительные эмоции от совместного труда. | Труд |
| 2. Беседа «Поведение за столом».  Задачи: нормировать навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки, учить детей организованно  занимать места за столом, самостоятельно и аккуратно  и правильно держать ложку. | Познание |
| Четверг  30.04. | 1. 8.50-9.05 ФИЗО  2. 9.15-9.30 Лепка. Тема: «Машинка». См. Д.Н. Колдина, стр. 33, занятие 24.  Цель: продолжить учить детей лепить из пластилина предметы, состоящие из нескольких частей. Развивать речь, мышление. | Утро. Работа в группе. |  | Во время приема пищи закреплять умение брать хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками, пережевывать пищу с закрытым ртом. (Данил, Богдан, Кирилл)  Чтение стихотворений о правилах поведения в детском саду (Даниэль, Карина.)  Проговаривание чистоговорки: Еле-еле Лена ела, Есть из-за лени не хотела.(Андрей, Милена) | Беседа с родителями о режиме дня детского сада. |
| 1. Утренняя гимнастика. | Здоровье |
| 2. Тема: «Личная гигиена»  Цель: обогащать представления детей о процессах умывания, купания; совершенствовать процессы умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, выполнять элементарные приемы ухода за собой, пользоваться носовым платком, туалетом; развивать умение отражать в игре культурно-гигиенические навыки. | Познание  Здоровье |
| 3. Сюжетно-ролевая игра «Семья»: игровая ситуация «Мама готовит дочку ко сну».  Задачи: Учить детей строить взаимодействие в сюжете с двумя действующими лицами, брать на себя различные ро­ли, поощрять стремление включать в сюжетно-ролевую игру  рассказывание знакомых сказок, чтение стихотворений, пе­ние песенок. | Социализация |
| 4. Работа в уголке сенсорного развития: учимся разли­чать форму предметов.  Задачи: Закреплять представления детей о геометрических  фигурах, учить выделять в окружении предметы, имеющие форму квадрата и круга. | Познание  Коммуникация |
| 5. Дежурство по столовой.  Задачи: учить детей выполнять обязанности дежурных по столовой, правильно и последовательно сервировать стол. Воспитывать аккуратность и ответственность.  Работа по УМК | Труд |
| Прогулка. |  |
| 1. Наблюдение за котенком.  Задачи: расширять , представления детей о животных, учить  выделять признаки кошки  2. Подвижная игра «Бегите ко мне». Усложнение: игроки должны по очереди перемещаться к двум ориентирам.  Задачи: Упражнять детей в беге в определенном направлении, учить ориентироваться в пространстве, действовать по правилам. Развивать способность к переключению внимания. | Познание  Физическая культура |
| 3. Дидактическая игра «Угадай, кто позвал?»  Задачи: Учить детей узнавать друг друга по голосу, разви­вать слуховое восприятие, воспитывать дружеские взаимоотношения, формировать умение играть коллективно, спо­собствовать сплочению группы.  4. Самостоятельная деятельность.  Задачи: Поощрять участие детей в общих играх; объединение в мини-группы для совместных игр, деятельности. | Познание.  Социализация |
| 5. Подвижная игра «Мы строили, строили».  Задачи: Учить детей имитировать действия, производимые строителями, развивать самостоятельность и творчество в двигательной деятельности. | Физическая культура |
| 6. Трудовые поручения: кормление птиц. Задачи: Учить детей подбирать корм в соответствии с тем, какие птицы прилетают на участок. Поощрять желание детей заботиться о птицах, воспитывать бережное отношение к живой природе. | Труд. Познание |
| Вечер. Работа в группе. |  |
| 1. Гимнастика пробуждения. Су-джок терапия. | Здоровье |
| 2. Игровая ситуация «Вежливый медвежонок». Задачи: Учить детей употреблять в речи вежливые слова в соответствии с ситуацией, здороваться, прощаться, благодарить за помощь. | Познание |
| 3. Дидактическая игра «Волшебная коробочка».  Задачи: Учить детей узнавать предметы по описанию и особым признакам. Развивать воображение, логическое мышление. | Познание |
| 4. Малоподвижная игра «Птичка на ветке».  Задачи: научить детей прыгать с небольшой высоты, приземляясь на носочки и сгибая колени. | Физическая культура |
| 5. Самостоятельная игровая деятельность. Задачи: Учить детей находить себе занятие по интересам, договариваться о совместных действиях. Обогащать игровой и коммуникативный опыт детей. | Социализация |
| 5. Дежурство по столовой.  Задачи: учить детей выполнять обязанности дежурных по столовой, правильно и последовательно сервировать стол. Воспитывать аккуратность и ответственность. | Труд |