**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Центр развития ребенка - детский сад «Дружба»**

****

**Педагогический проект**

**«Если добрый ты…»**



Составил: Младенцева Д.Г.,

воспитатель 1 к.к.

г. Качканар

2014

Доброта нужна всем людям,

Пусть побольше добрых будет.

Говорят не зря при встрече

«Добрый день» и «Добрый вечер».

И не зря ведь есть у нас

Пожеланье «В добрый час».

Доброта – она от века

Украшенье человека.

***Актуальность проекта:*** в последние годы много говорят о кризисе нравственности и бездуховности. Этот кризис проявляется, прежде всего, в доминировании материальных ценностей над духовными, что приводит к искажению представлений детей о таких добродетелях, как доброта, отзывчивость, милосердие, великодушие, справедливость. В обществе отмечается общий рост социальной напряженности и агрессии, а это отражается на детях и проявляется в детской агрессивности и враждебности. Искажения нравственного сознания, эмоциональная, волевая, душевная и духовная незрелость прослеживаются сегодня у детей дошкольного возраста. Поэтому работа педагогов ДОУ, главной целью которой является формирование первоначальных представлений о нравственных чувствах и эмоциях представляется на сегодняшний момент очень актуальной.

[Современное](http://50ds.ru/metodist/3295-kompleksnoe-primenenie-elementov-sinkhronnogo-plavaniya-kak-sovremennoe--effektivnoe-sredstvo-obuchenie-plavaniyu-detey-doshkolnogo-vozrasta.html) общество заинтересовано в воспитании высокоразвитой неповторимой личности. Умение справляться с проявлениями собственного эгоизма, уважать мнение других людей, приходить на помощь, сочувствовать и сопереживать другим людям, доброта – вот те необходимые качества, которые необходимо заложить в раннем возрасте.

***Тип проекта:*** социально-личностный, общественно-полезный, практико-ориентированный.

***Вид проекта:*** исследовательский.

***Участники проекта:*** воспитанники II младшей группы, воспитатель группы, младший воспитатель, родители.

***Срок реализации проекта:*** 4 недели (краткосрочный).

***Цель:*** формировать первоначальные представления о нравственных чувствах и эмоциях.

***Работа построена на принципах развивающего обучения и направлена:***

• на формирование у ребёнка практических умений и навыков;

• на интеллектуальное, эстетическое, речевое развитие;

• на стремление к самостоятельной работе;

•на развитие личности в целом (умение анализировать, сравнивать, обобщать собственные наблюдения и делать выводы, логически рассуждать, эмоционально сопереживать).

***Задачи проекта:***

* формировать доброжелательные дружеские взаимоотношения между детьми;
* воспитывать умение оценивать поступки окружающих;
* развивать негативное восприятие и отношение к плохим поступкам в жизни и литературных произведениях;
* поощрять стремление ребенка совершать добрые поступки;
* развивать представления детей о понятиях «добро», «зло» их важности в жизни людей;
* сохранение и укрепление здоровья детей.

***Продукты проекта:*** фотовыставка «Наши добрые дела»; оформление «Дерева добрых слов»; добрые открытки и поделки для родителей и сверстников; создание картотеки дидактических игр и словесно-художественного материала по теме «Эмоции. Коммуникация. Чувства.»; участие в Международной миротворческой акции «Гирлянда дружбы»; презентация проекта.

***Проблема:*** дети младшего дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о доброте, не умеют ещё чётко, с осознанием причин и следствий, разграничивать хорошие и плохие поступки, их интерес к познавательно-исследовательской деятельности недостаточно развит.

***Ожидаемые результаты в процессе взаимодействия педагог – дети – родители:***

*Дети:*

* Формирование интереса у ребенка к общественной жизни.
* Формирование бережного отношения к окружающему миру.
* Возрастание речевой компетенции (отвечать на вопросы, делать простейшие выводы).
* Развитие познавательных и творческих способностей.

*Родители:*

* Обогащение родительского опыта приемами взаимодействия и сотрудничества с ребенком в семье.

*Педагог:*

* Повышение педагогической компетенции в данном направлении, поиск путей реализации задач.

***Проект состоит из трёх этапов:***

*1 этап –* подготовительный – *1 неделя.*

*2 этап* – исследовательский – *2 недели.*

*3 этап* – заключительный – *1 неделя.*

**План-схема работы с детьми и родителями по реализации проекта «Огород на подоконнике»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Мероприятия* | *Цели* | *Ответственные* | *Срок реализации* |
| *Подготовительный этап* | | | |
| 1.Беседа с родителями «Знакомство с проектом». Оформление родительского уголка, размещение рекомендаций родителям по работе с детьми по проекту, опрос родителей «Как мы воспитываем доброту?»; консультация для родителей «Нравственное воспитание дошкольников» | Привлечь родителей к реализации проекта «Если добрый ты…». | Воспитатель | 1 неделя |
| 2. Беседы с детьми в рамках темы проекта:  «Добрый человек. Что это значит?»  «Что такое дружба, доброта?»  «Какое доброе дело я сделал сегодня?»  «В мире добрых слов»  «Мы – дружные ребята» «Хорошие и плохие поступки»  «Как мы можем порадовать близких?»  «Нет друга – ищи, а найдешь – береги!»  «Как мы можем позаботиться о старших» | Формировать у детей представления о нормах поведения, учить видеть положительные и отрицательные черты характера. Учить детей употреблять в речи добрые слова и выражения в различных ситуациях, показать на примерах значение вежливых слов. Способствовать установлению дружеских взаимоотношений, развивать эмпатию. Учить проявлять внимание и заботу по отношению к товарищам. | Воспитатель | В течение проекта |
| *Исследовательский этап* | | | |
| 3. Дидактические игры в рамках темы проекта:  «Хорошие и плохие поступки»,  «Что такое хорошо и что такое плохо», «Добрые и злые слова».  «Как помочь другому человеку» | Уточнить, закрепить, расширить имеющиеся у детей представления о доброте, добрых действиях. Развивать память, внимание, наблюдательность. Учить применять имеющиеся знания в новых условиях, обогатить словарь, способствовать воспитанию у детей умения играть вместе. | Воспитатель  Дети | В течение проекта |
| 4.Психотренинги  «Наше настроение», «Улыбнемся друг другу»,  «Добрые ладошки», «Волшебные слова». | Создание положительного настроения в группе. Сохранение во время занятий доброжелательного отношения детей друг к другу. Развитие положительной самооценки. | Воспитатель  Дети | В течение проекта |
| 5.Этюды  «Улыбнемся друг другу»,  «Скажи доброе слово другу»,  «Добрые ладошки» | Содействовать всестороннему развитию личности дошкольников по средствам малых литературных форм и элементов ИКТ (сопровождение этюдов музыкальным фоном). Развивать творческие способности детей дошкольного возраста. | Воспитатель  Дети | В течение проекта |
| 6.Оформление «Дерева добрых слов». | Закрепить знания детей о «добрых» и «вежливых» словах. | Воспитатель  Дети | 2 неделя |
| 7. Фотовыставка «Наши добрые дела. | Привлечь к совместному труду всех детей в группе. | Воспитатель  Младший воспитатель | 3 неделя |
| 8.Добрые открытки и поделки для родителей и сверстников. | Развивать творческие способности | Воспитатель  Дети | 2-3 недели |
|  |  |  |  |
| 9. Разучивание потешек, пословиц, поговорок, песен, связанных с добротой и дружбой. | Познакомить с фольклорными произведениями, связанными с огородом, овощами и фруктами. | Воспитатель  Дети | В течение проекта |
| 10. Рассматривание иллюстраций. | Воспитывать желание заниматься творчеством самостоятельно. | Воспитатель  Дети | В течение проекта |
| 11.Чтение художественной литературы по темам «Доброта», «Дружба»: нанайская сказка «Айога»,  ненецкая сказка «Кукушка»,  В. Катаев «Цветик-семицветик» (отрывок),  венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка»,  МуурЛ. «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду»  (пер. с англ. ОбразцовойО.) | Познакомить детей с творчеством В. Катаева, МуурЛ. Учить детей внимательно слушать произведение, осмысливать поступки героев. Формировать интерес к чтению. | Воспитатель | В течение проекта |
| 12.Изготовление кукол-кувадок | Знакомство с назначением и ролью в жизни наших предков кукол-кувадок. Обогащение чувственного опыта детей. | Воспитатель  Дети | 3 неделя |
| 13. Игра-драмматизация по русской народной сказке «Репка». | Развивать у детей актёрские способности, коммуникативные навыки. | Воспитатель | 4 неделя |
| *Заключительный этап* | | | |
| 14.Создание картотеки дидактических игр и словесно-художественного материала по теме «Эмоции. Коммуникация. Чувства.». | Классифицировать и систематизировать дидактические игры по теме проекта. Повысить компетентность педагога по данной теме. | Воспитатель | 4 неделя |
| 15. Осенний праздник | Развивать творческий потенциал детей, исполнительские навыки. | Воспитатель  Дети | 4 неделя |
| 16.Участие в Международной миротворческой акции «Гирлянда дружбы». | Присоединиться к Международной миротворческой акции. | Воспитатель | 4 неделя |

Ожидаемые результаты в процессе взаимодействия педагог – дети – родители полностью оправдались. У детей сформировался интерес к общественной жизни, бережное отношение к окружающему миру и людям в частности, возросла речевая компетенция. Родители обогатили свой опыт общения с ребёнком новыми приёмами взаимодействия и сотрудничества. Педагог повысил свою компетентность по данной теме.

**Приложение**