**СХЕМА НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПОВЕДЕНИЕМ РЕБЕНКА**

**ФИО ребенка:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата заполнения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Заполнил педагог, психолог:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Характер нарушения** | **В чем конкретно проявлялось данное нарушение поведения** |  |
| **Агрессивность** | Физическая | Ломает игрушки, рвет книжки, толкает сверстника, проходя ударяет взрослых, кусается, плюется. |  |
| Скрытая | Щиплет других, говорит обидные слова, когда на слышит взрослый. |  |
| Вербальная | Ругается, говорит обидные слова, говорит нецензурные слова |  |
| В виде угрозы | Замахивается, но не ударяет, пугает других |  |
| В мимике | Сжимает губы, краснеет, бледнеет, сжимает кулаки |  |
| Как реакция на огорчение | Сопротивляется при попытке удержать от агрессивных действий, препятствие стимулирует агрессивное действие |  |
| Направленная на себя | Кусает себя, щиплет себя, просит себя стукнуть еще раз |  |
| **Вспыльчивость** | В физических действиях | Неожиданно для всех бросает игрушки, может разорвать пособие, плюнуть |  |
| В речи | Может неожиданно грубо ответить, сказать нецензурное слово |  |
| **Негативизм** | В физических действиях  | Делает все наоборот, с трудом включается в коллективную игру  |  |
| И отказы | Отказывается даже от интересной деятельности  |  |
| Вербальный | Говорит часто слова «не хочу или не буду», нет |  |
| **Демонстративность** | В движениях   | Отворачивается спиной, утрирует движения на занятии |  |
| Как ориентация на собственное состояние и поведение | Стремится обратить внимание на себя в ущерб организации занятий; делая что-то наоборот, наблюдает за реакцией окружающих |  |
| **Обидчивость (эмоциональная неустойчивость)** | Как реакция на препятствие  | Обижается при проигрыше в игре  |  |
| В мимике | Недовольное выражение лица, плачет |  |
| Реакция на оценку других | Болезненно реагирует на замечания, болезненно реагирует на повышенный тон голоса |  |
| **Конфликтность** | Активная или реактивная  | Сам провоцирует конфликт, отвечает конфликтно на конфликтные действия других  |  |
| Вследствие эгоцентризма  | Не учитывает желаний и интересов сверстников  |  |
| Как недостаточность опыта | Совместной деятельности, взаимоотношений  |  |
| Вследствие трудности переключения | Не уступает игрушек |  |
| **Эмоциональная отгороженность** | Как центробежные тенденции | Когда все дети вместе, стремится уединиться  |  |
| И эмоциональная поглощенность деятельностью | Входит в помещение и сразу идет к игрушкам: занят своим делом и не замечает окружающих |  |
| И особенности речевого поведения | Не использует речь как средство общения, когда говорит, то речь не обращена к собеседнику |  |
| Как псевдоглухота | Не выполняет просьбу хотя слышит и понимает содержание требований, не реагирует на переход с обычной речи на шепотную |  |
| И особенности зрительного контакта | Избегает смотреть в лицо собеседнику. |  |
| **Дурачество** | Реакция на замечание | Реагирует смехом на замечание взрослого, похвала или порицание не вызывают значительного изменения в поведении  |  |
| В физических действиях и мимике | Дурачится, передразнивает в движениях |  |
| **Нерешительность** | В социальных отношениях с другими | Избегает ситуации устного опроса на занятии, не отвечает, хотя знает ответ, отказывается от ведущих ролей в играх. |  |
| Проявляется в речи  | Использует слова:»не знаю», «может быть», «трудно сказать», ребенок не отвечает на вопрос, хотя знает ответ |  |
| В физических действиях  | Боится прыгнуть с возвышения |  |
| Реакция на новизну  | В ситуации новизны ребенок проявляет тормозные реакции, в новой ситуации менее вариативное поведение, чем привычной |  |
| **Страхи** | Конкретные  | Страх пылесоса, собаки, темноты, порывов ветра  |  |
| Реакция на новизну  | Боится входить в новое помещение |  |
| Социальные  | Страх новых людей в новой ситуации, страх публичного выступления, страх остаться одному |  |
| **Тревога** | В мимике | Блуждающий, отстраненный взгляд |  |
| В речи | В речи  |  |
| В движениях  | В движениях  |  |
| Во взаимо-отношениях с другими  | Спит вместе с родителями, стремится быть поближе ко взрослому |  |
| **Скованность** | В движениях  | Двигательно скован  |  |
| В речи  | Запинается в речи |  |
| Реакция на новизну  | Реакция на новизну  |  |
| **Заторможенность** | В познавательной деятельности  | На знает чем заняться |  |
| В зрительном восприятии  | Бездеятельно смотрит по сторонам |  |
| В речи  | Говорит слишком тихо |  |
| Время реакции | Темп действий замедлен, при выполнении действий по сигналу запаздывает  |  |
| **Эгоцентричность** | Как отношение к себе |  Считает, что все игрушки, все конфеты для него |  |
| Во взаимоотношениях | Считает, что все игрушки, все конфеты для него |  |
| В речи  | Часто использует местоимение «Я» |  |
| **Избегание умственных усилий** | В условиях свободной деятельности | Не смотрит мультики   |  |
| На организованных занятиях | Быстро устает от дотсупного возрасту умственного задания (на сравнение, обобщение, действия по образцу)  |  |
| **Дефицит внимания** | В содержание и помощи ребенку | Приходится словесно повторять задание по несколько раз, требуется сочетание слова с показом способа действия |  |
| В речи  | Условия выполнения задания и пр . |  |
| Сосредоточенность | Смотрит по сторонам на занятии |  |
| **Двигательная расторможенность**  | Особенности планирования действий | Поспешно планирует собственные действия |  |
| Избыточный темп и количество действий | Темп действий убыстрен, количество действий избыточно (много лишних движений), действует раньше сигнала |  |
| Длительность сдерживания гиперактивности | Встает на первой половине занятия, когда другие дети еще сидят |  |
| Длительность овладения состоянием | Быстро возбуждается и медленно успокаивается |  |
| **Речевая рассторможженность** | Громкость речи | Говорит слишком громко, не может говорить обычной силой голоса  |  |
| Темп речи | Темп речи убыстрен, речь взахлеб  |  |
| В социальных отношениях | Переговаривается на занятии, несмотря на замечания взрослого |  |
| **Непонимание сложных словесных инструкций** | Путает или пропускает последовательность действий по словесной инструкции  |  |
| **Непонимание сложных словесных инструкций** | Ориентируется на наглядный образец поведения или действий взрослого, а не на объяснение задания |  |
| **Застреваемость** | В движениях  | Рисует многократно повторяющиеся элементы  |  |
| Во взаимоотношениях | Навязчив при общении, привлекает к себе внимание, повторяет одну и туже просьбу  |  |
| В речи  | Повторяет многократно одну и ту же фразу  |  |
| На чувствах и эмоциях | Застревает на обиде  |  |
| Трудности переключения | С трудом переключается и пр. |  |
| **Работоспособность (умственная)**  | Быстро устает от задания, требующего умственной активности, устает, когда читают книжку, устает на первой части организованного занятия  |  |
| **Работоспособность (физическая)**  | Быстро устает на прогулке, устает от физической нагрузки, теряет работоспособность на первой трети организованного занятия, теряет работоспособность на первой трети организованного занятия, требуется варьирования сложности задания, не требующего умственных усилий, работоспособность колеблется в течение дня, чередование повышенной и пониженной работоспособности |  |

**ПРОТОКОЛ НАБЛЮДЕНИЯ**

**Ф.И.О. наблюдателя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ф.И.О. наблюдаемого\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Время начала \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Время окончания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ситуация\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фрагмент ситуации**  | **Эмоциональные реакции** | **Вербальные реакции** | **Невербальные реакции** | **Поведенческие реакции** | **Комментарии** |
|  |  |  |  |  |  |

**Заключение**

**Подпись наблюдателя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**