## Речевые развлечения в детском саду и дома

***Информация для родителей.***

*Развитие речи детей с ОНР является одной из важнейших задач коррекционно-воспитательной работы в ДОУ. Недостатки речи у данной категории детей проявляются в бедности словаря, неправильном построении фразы, недоразвитии связной речи. Однако важнейшее место в общей картине недоразвития речи таких детей занимает несформированность речевого общения. коммуникативная функция речи является генетически более ранней, и именно она служит основой для становления других речевых функций. Зная эти особенности, нужно планировать занятия по развитию речи таким образом, чтобы обеспечить оптимальные условия для формирования у детей потребности в общении.*

***Речевые развлечения*** *– один из актуальных видов работы дошкольных логопедических групп. Известно, что игровые задания помогают воспитывать интерес к окружающему, стимулируют познавательную активность дошкольников. Способствуя развитию мыслительной и речевой деятельности, игра снимает напряжение, обычно возникающее у детей во время занятий. дифференцированная помощь детям с нарушениями в развитии, затруднениями в общении, осуществляемая в процессе логопедических развлечений, особенно эффективна, поскольку позволяет решать проблемы речевого негативизма, застенчивости.* ***Речевые игры – формируют у детей наблюдательность, развивают внимание, мышление, воспитывают правильное отношение детей к коллективу, желание участвовать в общем деле.***

**Игры на формирование связной речи.**

***- игра «волшебный стул»***

Ребёнок по желанию усаживают на необычный стул, и все дети по очереди говорят ему приятные, добрые слова.

***- игра «опиши товарища»***

Ребёнок должен рассказать о своём друге, учитывая его характерные особенности.

***- игра «передай доброту»***

Дети встают в круг. Каждый ребёнок должен, бросая соседу мяч, сказать ему 2 – 3 нежных, ласковых слова и составить предложения.

***-игра «ты дирижёр»***

Ребёнок должен разделить слово на слоги с помощью взмахов руки.

***- игра «рассели зверей в домики»***

Ребёнок должен определить место звука в слове или определить первый звук и поселить зверюшку в соответствующий домик.

***- игра «кто больше?»***

Игра – соревнование: кто назовёт больше слов с данным звуком. За правильные ответы дети получают фишки.

***- игра «слова перепутались»***

Взрослый произносит деформированное предложение. Дети должны поменять слова в предложении местами и произнести его правильно.

***-игра «ребусы»***

Развитие звукового анализа, внимания, логического мышления.

***- игра «кроссворды»***

Формирование звукового анализа, развитие мышления.

**Игры на формирование произвольного внимания.**

***-игра «посмотри, запомни, назови»***

 На столе в определённой последовательности разложены игрушки. Дети в течение одной минуты смотрят на игрушки, запоминают их. Взрослые закрывают игрушки салфеткой, а дети по памяти называют их.

***- игра «подчеркни яблочко, зачеркни грушу»***

Картинка: ряд рисунков – контуров овощей, цветов. Ребёнок должен выполнить задание.

***- игра «чем отличаются две картинки?»***

Ребёнок должен найти различие в двух схожих картинках.

***- игра «я - слово, вы - много слов»***

Взрослый называет обобщающее понятие, а дети должны назвать много слов – предметов из этой группы.

***- игра «пантомима»***

Один ребёнок выполняет движения (действия). Второй ребёнок должен догадаться, что он делает и рассказать об этом последовательно.

***- игра «что перепутал художник»***

Картинка – снеговик стоит на траве; конура с собакой на дереве и т.д. ребёнок должен рассказать, что на картинке нарисовано неправильно.

**Игры соревновательного характера**

***-игра «кто быстрее соберет целое из частей»*** дети собирают картинки, разрезанные на 6-7 частей.

***-Игра «кто больше назовет…»***

Взрослый называет тему, например, «имена девочек», «название деревьев». За каждый правильный ответ игрок получает фишку.

***-*** ***игра «кто запомнит больше предметов и назовет их»***

Взрослый раскладывает на столе 7-8 предметов, картинок и т.д. дети в течении 1-2 минут смотрят, запоминают их. затем закрывают предметы, а дети по памяти называют их.

***-игра «кто выразительнее произнесет чистоговорку»***

дети по очереди произносят по одной чистоговорке; прислушиваются, кто лучше это сделал. выигрывает ребенок, который произнес чистоговорку наиболее четко.

***-игра «кто назовет больше рыбок»***

 дети делятся на 2 команды, у ребят удочки. ребенок должен «ловить» рамку-картинку на определенный звук.