|  |  |
| --- | --- |
| **Родительское собрание во 2 младшей группе «Звёздочки».**  **Тема: Развитие речи детей в процессе ознакомления с окружающим миром через игровую деятельность.** |  |

***Полянская Ирина Ивановна- воспитатель.***

**Программное содержание:**

1. Познакомить родителей с основной задачей речевого развития детей – выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства.
2. Формирование у детей представления о доброте, взаимопомощи, развитие интереса, любознательности.
3. Общение родителей и детей через игру, как средство восприятия и ощущения окружающие природы.

**Подготовка к встрече:**

1. Изготовление пригласительных билетов (принимают участие дети).
2. Оформление фотовыставки «Мы на прогулке»
3. Изготовление памяток, с советами на тему данной  встречи.
4. Выставка дидактических игр, театров, книг, способствующих  развитию речи детей.
5. Подбор новинок методической, детской литературы, по  данной теме.

**Ход встречи**.

(*Звучит спокойная, тихая музыка*)

**Уважаемые родители!**

Спасибо, что вы нашли время для встречи с нами. Семье принадлежит ведущая роль в развитии ребёнка, семья  знакомит его с окружающим миром, даёт ребёнку первые знания и умения. Мы привлекаем вас к сотрудничеству, к взаимодействию. Только совместными усилиями родителей и детского сада мы можем решить любые проблемы в воспитании и развитии ребёнка. Сегодня нам предстоит разговор о развитии одного из важнейших познавательных процессов человека – речи.  С помощью речи мы выражаем свои мысли, чувства, впечатления.

Сегодня мы хотим показать вам одно из  занятий, которые мы проводим с детьми. (см. Приложение 2.)

*Проводится занятие.*

Во время проведения занятий и в течение  дня мы ставим перед собой  основные задачи развития речи.

1. **Восприятие звуковой культуры речи.** Учим произносить внятно отдельные звуки. (Н-р: Водичка льется – с- с- с;   Комарик пищит З- з –з .)

2. **Формирования словаря.**  Помогаем расширять, активизировать активный словарный запас. Используем потешки, все свои действия проговариваем.

3. **Формирование грамматического строя речи.**  Согласовывать существительные с прилагательными (Н-р: Морковка – большая, а не большой) Учим употреблять предлоги (в, на, под, за, около). Употреблять существительные во множественном  и единственном числе: кошка – котята, утка – утята.

4. **Совершенствуем связную речь.**  Учимся слушать внимательно, понимать заданный вопрос, понятно на него отвечать. Говорить не перебивая друг, друга.  Употреблять в речи вежливые слова.

Ребенок овладевает речью в процессе общения со взрослыми. Взрослые определяют, направляют поведение ребенка. Объясняют, как он должен себя вести.

**1. Эмоциональное общение взрослых с ребенком.**

Постоянно разговаривать, давать поручения, связанные с необходимостью, что то сказать.

**2. Общение ребенка с другими детьми.**

Общение детей является одним из источников для развития у них познавательной деятельности.  Присутствие поблизости других детей побуждает к поиску и исследованию, служит источником подражаний.

**3. Речь взрослого – образец для подражания.**

Говорить не спеша, внятно, размеренно, четко произносить звуки, не употреблять лишних слов.

**4. Paзвитие мелкой моторики рук.**

На ладонях рук много рецепторов, их развитие способствует  развитию речи. Ребенку необходимо давать игры на развитие мелкой моторики (Пуговицы, пробочки, мозаики и т.п.), играть в пальчиковые игры (В родительском уголке представлены памятки с подбором пальчиковых игр) (см. Приложение 1)

 А также занятия рисованием и лепкой способствуют развитию мелкой моторики руки, что создает предпосылки к успешному овладению письмом.

**5. Чтение  и рассматривание детской художественной литературы.**

**6. Игры с ребенком взрослых и друзей.**

**После обсуждения факторов родителям предлагается памятка:**

**Напоминаю вам, что ребенок к 4 годам:**

* Правильно произносит отдельные звуки. Умеет интонационно передать вопрос, просьбу, восклицание.
* У него накапливается определенный запас слов, который содержит все части речи.
* У детей активно формируется обобщающая функция слов. Через слово ребенок овладевает основными грамматическими формами речи.
* В речи появляются сложные формы предложений.
* Дети осваивают навыки разговорной речи, выражают свои мысли простыми и сложными предложениями.

Вы прочитали требования к речи ребенка 4-летнего возраста. Давайте с Вами поговорим о том, какая сторона речи Вас беспокоит?

Большое значение для развития речи детей имеет обогащение словаря на основе знаний и представлений ребенка об окружающей жизни и в процессе наблюдений за природой.

Как часто Вы бываете на природе? Ознакомление с природой и ее явлениями имеет большие возможности для развития речи и  воспитания ребенка.

*Привлечь внимание родителей к фотовыставке «Мы на прогулке»*

1. Скажите, пожалуйста, какие вопросы задают Вам дети о домашних животных, о природе? (Кто? Что? Какой? Чем питаются? Где живут?)

2. А когда ребенок не задает вопросы это хорошо и плохо? В чем причина? (Ответы родителей.)

* Отсутствие необходимых знаний.
* Нет устойчивого интереса к чему-либо.
* Раньше ребенок обращался к взрослому с вопросами, но не получил ответа.

На природе Вы можете пообщаться со своим малышом наблюдая, например, за жизнью бабочек и жуков; полюбоваться красотами родной природы, вдохнуть глоток чистого и свежего воздуха. (*предлагаю памятку*)

**Отравляясь с ребенком на прогулку:**

1. Поговорите с ним о том, какая сегодня погода, какое небо, что есть на небе?
2. В какую одежду мы одеты, почему, с чем это связано?
3. Какое сейчас время года?
4. Покормить птиц
5. Загадать загадку
6. Познакомить с народными пословицами и приметами
7. Прочитать стихотворение, вспомнить песенку
8. Поиграть в игру.  (Например, здороваясь с солнышком, сказать ему ласковые слова-признаки: золотистое, лучистое, доброе, веселое, теплое.

Мы должны сами видеть окружающий нас мир и открыть на него глаза ребенку. Учить его замечать и восхищаться окружающей нас жизнью, беречь и любить все живое, а свои чувства высказывать словами. Способствуют этому театральные этюды, где ребенок может перевоплотиться в капельку дождя, травинку, цветок…

**Игра с родителями:**

Давайте вместе попробуем подобрать по 5 слов-признаков к следующим словам: ветер, небо, дождь, снег.

Спасибо, мы сегодня с Вами хорошо, плодотворно пообщались, поиграли, поделились друг с другом опытом по развитию речи детей.

Подведем итоги: (высказывания родителей).

Я благодарю, Всех родителей за сотрудничество мне приятно было с вами пообщаться по теме которая меня волнует. Пусть дети радуют Вас своими успехами.

**Приложение 1.**

**Упражнение "Домик".**

Пальчики обеих рук соединены вместе, ладони направлены под углом, кончики пальцев соприкасаются.

На домике висит замок.

**Упражнение "Замок".**

 На двери висит замок,             переплести пальцы рук  
Кто открыть его бы смог,        локти расходятся в стороны,  
пальцы остаются переплетены  
Потянули, покрутили,               
Постучали и открыли.             Постукивают друг о друга основание   
ладоней, пальцы распрямляются.

**Упражнение "Утречко".**

 Эй, братец Федя, разбуди соседей (показывают большой палец левой руки).

Вставай большой,  
Вставай указательный,  
Вставай средний,  
Вставай безымянный,     правой рукой массировать пальцы левой   
Вставай мизинчик.          руки и наоборот.

**Упражнение "Волна".**

 Ладонь в горизонтальном положении, делаем волнообразные движения.

По волнам плывет пароход.

**Упражнение "Пароход".**

 Обе ладони поставлены на ребро, мизинцы прижаты, большие пальцы подняты вверх.  
Вдох - выдох:  у-у-у

Пароход плывет по речке,  
И пыхтит он словно печка: у-у-у.

На пароходе едут зайчики.

**Приложение 2.**

Конспект занятия по развитию речи. (вторая младшая группа)

**Цель**:

1. Учить детей правильно строить  ответ на поставленный вопрос, отвечать полным предложением.

2. Воспитывать интонационную выразительность речи, упражнять детей в четком произношении звуков.

3.  Развивать познавательную активность, обогащать словарь.

4. Развивать мелкую моторику путем использования приемов раскатывания глины.

5.  Вызывать желание заботиться о животных.

**Материалы:**

- игрушечный дом; игрушечная посуда;  игрушки: кошка, собачка, корова, поросенок, петушок; предметные картинки (трава, сено, колбаса, молоко, косточка, рыба, зернышки и т. д.)  
- дощечки, глина, салфетки (на каждого ребенка)

**Ход занятия:**

Стоит в поле теремок. Теремок, он не низок, не высок, не высок. Тук, тук (как постучим?) кто в теремочке живет?

- Никто не отвечает. Никто не живет!

Давайте теремочек заселим домашними животными.

Воспитатель читает потешку, а дети должны выбрать из коробочки соответствующее животное:

- Кот усатый, как разбойник,

Перепрыгнул подоконник.

Распугал соседских кур

И мурлычет: Мур – Мур!

- У меня ученый пес –

Пес по имени Барбос.

Если в чем то я не прав,

Громко лает он Гав - Гав

- Ходит Зорька по лугам,

Молоко приносит нам.

Жить бы Зорьке в терему,

А она .. в хлеву: Му – Му!

- Пяточек умоет в луже

И торопится на ужин

Отрубей я ей сварю,

Скажет мне она: Хрю – хрю

- Петушок, петушок,

золотой гребешок

Маслина головушка.

Шелкова бородушка.

Что ты рано встаешь голосисто поешь Ку-ка-ре-ку.

(*Дети по очереди берут соответствующее животное, воспитатель уточняет название животного, спрашивает у других детей «какое животное  взял…» Воспитатель побуждает детей к разговору. К тому чтобы дети отвечали на вопрос полным предложением.)*

Вот мы и заселили теремок. У зверей новоселье их нужно угостить.

(*Воспитатель предлагает накрыть стол для животных*)

Ребята, посмотрите, на столе разложены  карточки, на которых изображены продукты питания, давайте  подойдем и рассмотрим их, выберем, кто что любит кушать. Угостим зверей.  (*Дети рассматривают с педагогом, обсуждают, угощают животных. При этом особое внимание педагога направлено на то чтобы ребенок, правильно, четко произносил звуки в словах*)

А петушок еще очень любит червячков.  Ребята я предлагаю вам   слепить червячков и угостить петушка.

(*Дети садятся за заранее приготовленные столы с принадлежностями для лепки, и лепят червячков. Воспитатель напоминает, как от целого комка отделить маленькие комочки и раскатать их*)

Дети угощают петушка, дети благодарят  ребят!

 А ребята что любят кушать? (*воспитатель угощает детей конфетками*)

И в заключении хочу вам  сказать: Давайте же будем играть вместе со своими

детьми как можно чаще.

Помните, игра – прекрасный источник укрепления физического, духовного и эмоционального самочувствия ребёнка.

Открывайте мир вместе с ребёнком! До новых встреч!

**Анкета для родителей**

1. Какие условия созданы в семье для игр ребёнка? (наличие игрового уголка, места и времени для игр, набор игрушек, соответствие их возрасту ребёнка)

2. Есть ли у ребёнка среди игрушек любимые? Какие это игрушки?

3. Кто и как часто покупает игрушки? По какому принципу осуществляется выбор игрушки?

4. Часто ли ребёнок ломает игрушки, и как вы поступаете в таких случаях?

5. Кто из членов семьи чаще всего играет с ребёнком? Что вызывает трудности?

6. Если в семье есть старшие брат или сестра, наблюдаете ли вы, во что играют дети, организуют ли старшие дети игры?

7. В какие игры чаще всего играет ребёнок?

**Памятка для родителей.**

**Виды игрушек.**

1. Игрушки, отображающие реальную жизнь - куклы, фигурки животных, мебель, предметы обихода, коляски и т.д.

2. Технические игрушки- различные виды транспорта, различные виды конструктора.

3. Игрушки - забавы. Смешные фигурки зверей, животных, человечков. Например, зайчик, играющий на барабане, или скачущий петушок.

4. Спортивно-моторные игрушки: мячи, кегли, кольцебросы, каталки различные, обручи, скакалки, велосипеды.

5. Дидактические игрушки - разноцветные вкладыши, кубики с прорезями, пирамидки, матрешки, мозаики, пазлы, лото и др.

6. Музыкальные игрушки - погремушки, колокольчики, бубенцы, дудочки, изображающие пианино, балалайки и др. музыкальные инструменты.

7. Театральные игрушки - куклы би – ба – бо, пальчиковый театр, настольный театр.

8. Игрушки для развития творческой фантазии и самовыражения: карандаши, краски, пластилин, различные наборы для ручного труда, нитки, цветная бумага, клей и т. д.

**ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**Игры на кухне**

- Очень много времени вся семья проводит на кухне, а особенно женщины. Как вы думаете, можно ли там ребёнку найти занятие? Чем может занять себя ребёнок, используя следующие материалы?

1. *«Скорлупа от яиц»*

Раскрошить скорлупу на кусочки, которые ребенок легко может брать пальцами. Нанесите на картон тонкий слой пластилина - это фон, а затем предложите ребенку выложить узор или рисунок из скорлупы.

2. *«Тесто»*

Лепите все, что захочется.

3. *«Макаронные изделия»*

Выкладывать на столе или листе бумаги причудливые узоры, попутно изучая формы и цвета.

4. *«Манка и фасоль»*

Смешать некоторое количество, предложить выбрать фасоль из манки.

5. *«Горох»*

Пересыпать горох из одного стаканчика в другой. Сортировать: горох, фасоль

6. *«Геркулес»*

Насыпать крупу в миску и зарыть в ней мелкие игрушки. Пусть найдёт.

7. *«Различные мелкие крупы»*

Предложить ребёнку нарисовать крупой картинки. Для совсем маленьких – пересыпать крупу из миски в миску ложкой.

9. *«Одноразовые стаканчики»*

Можно вставлять один в другой, делать пирамиды различной высоты.

10. *«Сухие завтраки- колечки»*Предложить выкладывать из них рисунки или нанизывать на шнурочки - бусы и браслеты.

**Список литературы и электронных ресурсов**.

1. Н. М. Метенова. Родительское собрание в детском саду. Ярославль, 2010.
2. Зенина Т.Н. Родительские собрания в детском саду. Учебно-методическое пособие / Т.Н. Зенина. - М.: Педагогическое общество России, 2007

3.Федеральные образовательные ресурсы для общего образования.

4.Федеральный портал «Российское образование»

5.Дошколёнок.ру

6.Социальная сеть работников образования