

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Детский сад № 21 комбинированного вида «СКАЗКА»
Петродворцового района Санкт-Петербурга
город Ломоносов**

**Конспект коррекционного занятия
по развитию речи
с детьми среднего возраста,
имеющими нарушенное зрение.**

«Дикие и домашние животные».

**Учитель-дефектолог:
Изотова Марина Михайловна**

Задачи.

1. Образовательные:

- учить детей дифференцировать диких и домашних животных;
- закреплять знания детей о домашних животных, их жилищах, пользе.
- учить отгадывать описательные загадки.
- развитие речи: умение описывать животное с опорой на карточки-модели; умение строить предложение из двух существительных, подбирая к ним глагол.

2. Воспитательные:

- закреплять правила культурного поведения (здороваться, прощаться, благодарить);
- воспитывать умение выслушивать друг друга, взаимодействовать друг с другом;

3. Коррекционные:

- развитие зрительно-двигательных навыков (умения сочетать речь с движением);
- развитие зрительного восприятия, зрительного внимания (умение сравнивать, находить парные картинки);
- развитие мышления.

<i>Деятельность педагога</i>	<i>Деятельность детей</i>
<p>В. Испекла бабка колобок и положила его на окошко. А колобок лежал по сторонам смотрел. Увидел на стене картинки животных каких-то. И захотел с ними познакомиться. Спрыгнул с окошка и покатился по дорожке в лес. А вот и он катиться.</p> <p>К. Здравствуйте ребята.</p> <p>К. Представляете, я по лесу катился, столько зверей разных повстречал. Вот угадайте, кого я мог в лесу увидеть?</p> <p>К. Да, правильно.</p> <p>В. А как называются животные, которые живут в лесу?</p> <p>К. Вот-вот, всех их встретил. А тех, с кем познакомиться хотел, не нашёл.</p> <p>В. А с кем ты хотел познакомиться, Колобок?</p> <p>К. Да я у бабки на картинках зверей видел. Только я не знаю, как они называются.</p> <p>В. А ты их нам опиши, а ребята попробуют угадать кто это.</p> <p>К. Ну хорошо, слушайте.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Это большое животное, с рогами, копытами и длинным хвостом. - Это не очень крупное животное. У него острые рожки, копыта, а хвостик короткий. - Это большое животное с длинным хвостом, длинной шеей, на которой есть грива. А рогов у него нет. <p>К. Спасибо, ребята. Теперь я запомню, как называются эти животные. Но почему же я их не встретил в лесу?</p> <p>В. Правильно, и тебе, колобок, нужно обратно к бабке катиться, чтоб животных этих увидеть.</p> <p>К. Ну тогда я домой побегу...</p>	<p>Здравствуй Колобок!</p> <p>Медведь, лиса, заяц, волк, ёжик.</p> <p>Дикие животные.</p> <p>Это корова.</p> <p>Это коза.</p> <p>Это лошадь.</p> <p>Это домашние животные, живут рядом с человеком.</p>

Деятельность педагога

В. И мы тоже отправимся за Колобком. Вот и *скотный двор*.

К. Как же много здесь всяких животных.

В. Давайте назовём Колобку, кого из этих животных мы знаем.

В. Молодцы. А ещё ребята знают, как у каждого животного называется дом.

У коровы...

У лошади...

У курицы...

У свиньи...

У кролика...

У собаки...

К. Да, как много вы ребята знаете. А я хотел бы побольше узнать про некоторых домашних животных.

В. А сейчас дети тебе, Колобок, расскажут про животных. А помогут нам вот эти схемы.

ФИЗМИНУТКА (зрительная гимнастика).

К. Какие вы умные ребятки. А я вам тоже хочу что-то рассказать. Вы слушайте и повторяйте за мной.

По тропинке я катился,
Со зверями подружился:
С зайной-трусиской,
С мышкой-топтыжкой.
А хитрющая лиса
Чуть не скушала меня.

Деятельность детей

Свинья, корова, коза, овечка, собака...

... коровник

... конюшня

... курятник

... свинарник

... крольчатник

... будка

Рассказ детей по схемам. Кто, дикое или домашнее животное, внешний вид, детёныши, как подаёт голос.



Например: это кошка. Кошка домашнее животное. У неё пушистая шёрстка, короткие ушки, длинные усы. У кошки лапки и длинный хвост. Детки у кошки – котята. Кошка мяукает.

- движения глаз влево, вправо
- движения глаз вверх, вниз
- моргаем глазами
- широко открываем глаза
- прищурить глаза
- крепко зажмурить глаза

<i>Деятельность педагога</i>	<i>Деятельность детей</i>
<p>К. Молодцы. Много всего вы мне рассказали про животных. Но я не понял, зачем же они нужны людям?</p> <p>В. Правильно ребята. Сейчас мы поиграем с ребятками и ты, Колобок, всё поймёшь, для чего людям нужны домашние животные.</p> <p><i>Воспитатель раздаёт детям карточки с животными. На фланелеграфе изображения того, какую пользу приносят домашние животные.</i></p> <p>К. Теперь-то я уж всё понял. Без домашних животных человеку не прожить. А я вам приготовил задание. У моей бабки на дворе все курочки разбежались и перепутались. Помогите найти одинаковых курочек.</p> <p>В. Видишь, Колобок, как хорошо ребята справились с твоим заданием.</p> <p>К. Да, ребятки постарались, молодцы. А вы ко мне ещё в гости приходите, ещё чему-нибудь меня научите. А сейчас я побегу, бабке с дедом расскажу, что я нового узнал. До свидания.</p>	<p>Они приносят людям пользу.</p> <p>Дети подбирают своей картинке соответствующую пару. И составляют предложение, употребляя нужный глагол. Курица <u>несёт</u> яйца. Корова <u>даёт</u> молоко. Собака <u>сторожит</u> дом. Кошка <u>ловит</u> мышей. Лошадь <u>возит</u> груз. От свињи <u>получаем</u> мясо.</p> <p>Дети по одному подходят к столу и ищут пару своей курочке.</p> <p>До свидания, Колобок.</p>