Необходимым условием реализации ФГТ в настоящее время становится психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса. При этом важно, чтобы психологическая служба ДОУ ориентировалась не только на диагностику и развивающие занятия с детьми, но и на тесное сотрудничество с педагогическим коллективом и семьёй. Необходимо объединить всех участников педагогического процесса – педагогов, семью, администрацию в реализации общих воспитательно-образовательных задач.

**Направления деятельности педагога – психолога.**

**1.С руководителем ДОУ.**

* Участие в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, планирование совместно с администрацией своей деятельности с целью оптимизации поставленных коллективом целей.
* Уточнение запроса на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы, эффективные для данного образовательного учреждения.
* Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
* Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых работников коллектива.
* Осуществляет поддержку ИКТ. Предоставляет психологическую информацию для сайтов ДОУ
* Предоставляет отчётную документацию
* Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу)
* Участвует в комплектовании групп с учётом индивидуальных психологических особенностей детей.
* При необходимости рекомендует администрации направлять ребёнка с особенностями развития на ПМПК.
* Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

**2. Со старшим воспитателем.**

* Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГТ.
* Формирует содержание психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей. Составляет индивидуальные образовательные маршруты.
* Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
* Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
* Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса ( коллектив, родители).
* Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов.
* Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в ДОУ с точки зрения создания в нём психологического комфорта.
* Участвует в организации методических объединений.
* Выступает организатором профессионального взаимодействия по вопросам создания предметно-развивающей среды.
* Участвует в психологическом сопровождении инновационной деятельности в ДОУ.
* Оказывает поддержку в развитии ИКТ.
* Предоставляет документацию в течении всего учебного года
* Оказывает помощь в создании предметно-развивающей среды в группах.
* Оказывает помощь в разработке и внедрении плана работы по преемственности со школой.
* Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

**3.С воспитателями.**

* Содействует формированию банка развивающих игр с учётом психологических особенностей дошкольников.
* Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности, ориентирует их в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
* Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, повышая их социально-психологическую компетентность.
* Оказывает помощь в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
* Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя и его сопровождение в процессе самообразования.
* Оказывает профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
* Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
* Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима деятельности детей).
* Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий.
* Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе, просвещает воспитателей по данной тематике.

**4. С помощниками воспитателя.**

* Оказывает консультативную и практическую помощь помощникам воспитателя по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности, ориентирует их в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
* Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, повышая их социально-психологическую компетентность.
* Оказывает профилактическую помощь с целью предупреждения у них эмоционального выгорания
* Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

**5.С музыкальным руководителем.**

* Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
* Участвует в выполнении годовых задач по музыкальному развитию.
* Осуществляет психологическое сопровождение детей, с особенностями развития , детей раннего возраста на музыкальных занятиях, на праздниках, во время развлечений и досуга.
* Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досугов, распределении ролей.
* Участвует в выполнении годовых задач по музыкальному развитию.
* Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения праздничных мероприятий.

**6.С воспитателем по физическому воспитанию.**

* Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГТ.
* Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
* Формирует у детей, сотрудников и родителей осознания понятия «здоровье», «психологическое здоровье» и влияние на них образа жизни.
* Способствует развитию мелко-моторных и основных движений
* Формирует потребность в физическом совершенствовании, содействует двигательной активности во всех режимных моментах.
* Участвует в поиске новых эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению.
* Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.

**6.С родителями.**

Информирует:

* о путях преодоления трудностей в воспитании ребёнка;
* о симптоматике и оптимальных путях прохождения периодов кризиса 3 и 7 лет;
* об игровых приёмах, направленных на развитие интеллектуальной, коммуникативной и эмоционально-личностной сфер ребёнка;
* об игровых приёмах снижения психо - эмоционального напряжения;
* о путях и методах формирования у ребёнка психологической готовности к школе и оптимизации прохождения им периода адаптации как в детском саду так и в школе;
* о проблемах и достижениях ребёнка, выявляемых в процессе работы с ним;
* о формах игрового взаимодействия в семье;
* о способах конструктивного выхода из конфликтной ситуации.

Реализует:

* Конвенцию о правах ребёнка;
* Государственную политику в сфере:

- охраны психологического здоровья детей;

-содействия социальной адаптации;

- социальной защиты;

-социальной реабилитации;

* утверждённую программу работы ДОУ на текущий учебный год

Разрабатывает конкретные рекомендации для родителей по вопросам воспитания, развития и обучения ребёнка в виде информационно-наглядного материала ( памятки, буклеты и др.)

**7. С детьми**

* Создаёт условия для предупреждения явлений дезадаптации детей в ДОУ.
* Проводит диагностическую, коррекционно-развивающую, профилактическую работу в соответствии с намеченным планом
* Реализует Программу ГБДОУ по образовательным областям, выполняя следующие задачи:

 **Образовательная область «Здоровье»**

* Учить ребёнка брать ответственность за своё здоровье.
* Развивать у детей самосохранение
* Учить различать и понимать состояние своё и людей
* Вырабатывать устойчивость к стрессам

 **Образовательная область «Физическая культура»**

* Создание ситуаций для необходимой помощи сверстнику, нуждающемуся в этом.
* Воспитание духа соперничества, умения выигрывать.
* Ситуативно учить ребёнка проигрывать, сопереживать проигравшему товарищу.
* Воспитание командного духа, взаимопомощи, поддержки во время соревнований и эстафет

 **Образовательная область »Безопасность»**

* Способствовать формированию осознанного способа поведения.

 **Образовательная область «Социализация»**

* Учить понимать своё состояние и людей
* Устранять проблемы в общении детей со взрослыми через игру
* Формировать у детей универсальные родовые психические способности человека (сенсомоторной координации, произвольности поведения, символической функции мышления и др.), а также важнейшие черты психологии этноса.
* Через игру способствовать усвоению социальных норм и правил.

 **Образовательная область «Труд»**

* Формировать эталон трудовой деятельности и самостоятельную оценку её результатов.
* Создавать ситуации, побуждающие детей к оказанию помощи взрослому и сверстнику
* Создавать ситуации, побуждающие детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей
* Учить детей самостоятельно планировать трудовую деятельность

 **Образовательная область «Познание»**

* Создавать условия для организации особой общности детей-группы ровесников
* Развивать способность устанавливать простейшие связи между воспринимаемыми предметами и явлениями.
* Развивать в детях исследовательскую деятельность, экспериментирование

 **Образовательная область «Коммуникация»**

* Развивать у детей умения устанавливать при помощи речи личностные контакты
* Учить налаживать взаимопонимание и взаимодействие с взрослыми и сверстниками
* Через обыгрывание проблемных ситуаций укреплять в детях уверенность в себе

 **Образовательная область «Чтение художественной литературы»**

* Реализовать у детей умение противостоять стрессовым ситуациям, желание быть бодрыми, оптимистичными через художественное слово
* Поощрять интерес к новому, к познанию окружающего мира через исследование и анализ художественного произведении

**Образовательная область «Художественное творчество»**

* Развивать непосредственное переживание произведений искусства.
* Учить ребёнка проявлять эмоциональное отношение к процессу деятельности.
* Формировать у детей эмоциональный отклик на красоту окружающего мира.

**Образовательная область «Музыка»**

* Развивать стремление к поискам форм для воплощения своего замысла
* Создавать для детей игровые творческие ситуации для реализации своего Я через импровизацию

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ВОСТОЧНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

детский сад №1559 города Москвы

**Психологическое сопровождение**

**воспитательно-образовательного процесса**

**в условиях реализации ФГТ.**

Педагог-психолог

ГБОУ детский сад №1559 города Москвы.

Поломодова Галина Евгеньевна

Москва 2012 год.