Всероссийский профессиональный конкурс

Муниципальный этап

«Воспитатель года 2012»

КОНСПЕКТ

комбинированного познавательно-речевого занятия

для детей старшей группы из цикла занятий «Труд взрослых»

***«Профессия ПАРИКМАХЕР»***

Воспитатель II квалификационной категории

Пчельникова М.В.

МДОУ № 163

г.Тверь, 2012.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Задачи***  Образовательные: | * расширять и уточнять представления детей о профессии парикмахера; |
| Развивающие: | * Развивать речь детей при выражении своих мыслей и чувств при описании и составлении моделей трудового процесса парикмахера; * развивать конструкторское мышление, творческие способности, фантазию в индивидуальной и групповой работе; |
| Воспитательные: | * воспитывать аккуратность, трудолюбие, уважительное отношение к труду взрослых. |

|  |  |
| --- | --- |
| Предварительная работа: | Чтение стихотворений про труд парикмахера; просмотр мультфильма из цикла Веселая карусель «Стрижка только начата»; отгадывание загадок по теме «Труд взрослых»; составление моделей по профессиям повара, врача |
| Организация детей и регламент: | **1 часть** – 3 минуты – сидя на ковре на подушках;  **2 часть** – 15 минут – работа за столами, индивидуальная работа за столами, парная работа в зоне сюжетно-ролевых игр, 3 минуты – ориентировка в движении  **3 часть** – 2 минуты – итог, взаимная оценка творческих работ детей. |
| Последующая работа | Художественно-продуктивная деятельность по изготовлению объемной аппликации «Я – парикмахер»; рассказ о правилах ухода за волосами. |
| Раздаточный материал | Картинки с разными профессиями, карточки с заданиями, карандаши. |
| Оборудование | Магнитофон, кукла, магнитная доска,магниты, оборудованный уголок парикмахера.  Наглядность: элементы модели по профессии парикмахер. |

Ход занятия:

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание занятия | Методические приемы |
| 1 часть: **Воспитатель:**  Здравствуйте ребята! Я рада встрече с вами! Однажды, в одной дружной семье родилась красивая девочка Вика (*показывает куклу аккуратно и красиво одетую, но лохматую*). Мама с папой очень любили свою доченьку и покупали ей очень много красивой и модной одежды. Девочка всегда была нарядно и аккуратно одета, всегда была умыта, 2 раза в день чистила зубы, была вежливой и культурной девочкой, но ребята в детском саду все равно не хотели с ней дружить. Вы можете объяснить почему?  **Дети:** она не причесана, у нее не вымыты волосы, она лохматая, поэтому неаккуратная. | Речевой прием, позволяющий привлечь внимание детей и настраивающий на тему занятия  Ответы детей |
| **Воспитатель:** (обобщает высказывания детей) Да, вы правы наша Вика очень хорошая девочка, но красивой ее назвать нельзя, так как вы правильно заметили, она не причёсана, лохматая и выглядит неаккуратно. Ведь в человеке все должно быть прекрасно от одежды до волос.  Давайте посоветуем нашей Вике, что ей надо сделать, чтобы стать действительно красивой девочкой?  **Дети:** ей надо сделать красивую прическу. | Обобщение высказывания детей |
| 2 часть. **Воспитатель:**  Молодцы! Чтобы помочь нашей Вике мы с вами сядем за столы. У вас на столах лежит лист с картинками, рассмотрите его внимательно. Слушайте задание: Заготовленными заранее листочками бумаги зачеркните черным карандашом те изображения, куда нашей девочке сейчас нет необходимости обращаться и обведите то изображение, куда Вике сейчас необходимо обратиться за помощью.  Почему вы оставили именно это изображение (Парикмахерская)? Как вы поняли, что это парикмахерская?  **Дети:** потому что в парикмахерской работают парикмахеры, которые стригут и делают красивые прически и для этого пользуются ножницами и расческой. | Выполнение тестового задания *«Аптека – Ателье – Парикмахерская –Столовая»*  Проблемный вопрос. Контроль воспитателя за работой детей.  Анализ выполнения задания детьми (обобщение и исправление ошибок) |
| **Воспитатель**: Правильно, молодцы! Знаете ли вы, что раньше парикмахеров называли цирюльниками или брадобреями? Во многих городах России можно было встретить бродячих цирюльников. Они ходили по базарам, дворам и квартирам, искали себе клиентов. Они носили с собой большие ящики с инструментами и деревянный стул. Зачем они носили с собой стул? (Могли подстричь клиента прямо на улице.)  Цирюльник в России – профессия уникальная. Он не только выполнял парикмахерские услуги, но и удалял зубы, лечил раны.  Послушайте к кому нашей девочке сейчас необходимо обратится. Давайте отгадаем загадку.  *Дайте ножницы, расчёску,*  *Он вам сделает причёску.*  *Мастер непременно*  *Подстрижёт вас современно.*  Кто это?  **Дети**: Парикмахер.  **Воспитатель**: А теперь нам надо найти парикмахера. У вас на столе, в конверте, лежат картинки с разными профессиями. Найдите среди них профессию парикмахера?  Давайте мы с вами сейчас все вместе повторим, как называется профессия человека, которого вы выбрали и к которому надо обратиться нашей Вике, чтобы стать прекрасной?  **Дети**: парикмахер | Новые сведения в рассказе  Отгадывание загадки  Дидактическая игра «Найди изображение» |
| **Воспитатель**: Мы уже с вами отметили, парикмахер пользуется в своей работе ножницами и расчёской. Но современный парикмахер использует в своей профессии не только эти орудия труда. Сейчас мы с вами поиграем в игру прятки. Только мы не будем прятаться, а наоборот, мы будем с вами искать картинки орудий труда парикмахера, которые спрятались в нашей группе. Но будьте внимательны. Среди этих картинок есть такие, которые не имеют отношение к профессии парикмахера. Вы должны найти по одной картинке орудий труда парикмахера и прикрепить магнитом к доске . | Физкультминутка с заданием по классификации орудий труда  Анализ выполнения задания детьми (обобщение и исправление ошибок) |
| **Воспитатель**: Молодцы! Вы хорошо справились и с этим заданием. Помещение для парикмахерской мы с вами нашли, парикмахера определили, орудия труда подобрали. Теперь Вика может смело обращаться к парикмахеру.  Для работы парикмахеру нужны сильные и ловкие пальцы, чтобы целый рабочий день делать людей красивыми.  Чтобы пальчики были такими, надо их упражнять. Давайте и мы сделаем наши пальчики ловкими и сильными.  В руки ножницы беру  Всех я кукол постригу  Мягкой кисточкой покрашу  И расчёской расчешу.  Теперь наши пальчики готовы к тому чтобы стать парикмахерами.  **Воспитатель**: Но Вика не знает, какую ей сделать прическу. Давайте ей поможем.  Для оказания помощи нашей девочке мне нужно 2 человека (девочка и мальчик), которые сделают Вике красивую прическу. Кто желает?  А пока Маша и Петя причесывают Вику, мы с вами подумаем и предложим свои модели красивых причесок. Не торопитесь, подумайте и нарисуйте | Пальчиковая гимнастика  Творческая изобразительная деятельность детей |
| **Воспитатель:** Ребята, посмотрите какие разные причёски у вас получились. | Итог:  Выставка работ |
| А почему? | Вопросы к детям |
| **Дети:** волосы могут быть длинные и короткие, а причёски мужские и женские | Ответы детей |
| **Воспитатель:** Все ваши работы получились оригинальными и своеобразными | Оценивание работ |
| Давайте посмотри какую прическу сделали наши юные парикмахеры Вике. Посмотрите , какая она стала красивая, опрятная и ухоженная. |  |
| **Воспитатель**: А сейчас мы с вами повторим то, что узнали сегодня. На доске висит модель, по которой я вам предлагаю составить рассказ о профессии «парикмахер» | Моделирование |
| Для того чтоб сделать стрижку или причёску, надо пойти в парикмахерскую, парикмахер с помощью своих инструментов (ножницы, расчёска, фен) делает красивую стрижку или причёску.  **Воспитатель**:А знаете ли вы, что парикмахер это ещё и стилист? Стилист – тот, кто занимается созданием не только красивых причёсок, но и создаёт определённый стиль в одежде, макияже. Мы узнаем об этой профессии много интересного. До следующей встречи! | Обобщение |