**Консультация для родителей**

**Учимся отдыхая**

 **На прогулке.** На прогулках с детьми старайтесь в любое время года как можно чаще наблюдать за разными природными явлениями. Делать это нужно так, чтобы ребенку было интересно. Например, составьте несложную "старинную" карту участка сада, парка или вашего участка. "Зашифруйте" объекты, которые вам необходимо обнаружить *(место, где можно найти гнездо, муравейник, необычное дерево, старый пень и т.д.).* Пусть ребенок попробует прочитать карту и выполнить ваше задание *(найти старинный клад с драгоценностями, сундук и т.п.).* Свой путь можно отметить стрелками. На вашем участке такие задания ребенок может выполнить самостоятельно. Возможен и другой вариант: карту или план участка вы составите вместе с ребенком. Зимой можно составить карту местонахождения следов разных животных. Изучение и составление различных карт, схем, умение их читать развивают абстрактное мышление ребенка, учат ориентироваться в пространстве.

 В течение разных сезонов года наблюдайте за одними и теми же объектами: деревом, поляной, кустарником, птицами. Как они меняются? Предложите ребенку зарисовать все изменения в альбоме. Важно, чтобы при помощи рисунков дети не только фиксировали свои наблюдения, но и выражали эмоции. Попробуйте, например, определить "настроение" дерева в разное время года, в разную погоду. О чем "думает" дерево? Как мы можем с ним общаться? Для развития ребенка очень важно включать в работу все органы чувств.

 Обычно, общаясь с природой, мы ограничиваемся выражениями типа "Посмотри, как красиво!" Но воспринимать природу можно и нужно не только глазами. Предложите ребенку определить, чем отличаются деревья, кустарники по запаху. Можно найти дерево с закрытыми глазами и ответить на вопрос6 "Представь, что ты гладишь животное. Кто это мог быть?" Пусть ребенок выберет листик дерева, который ему больше всего понравился, и попробует запомнить его форму, в особенности не только визуально, но и при помощи рук *(проведет пальцем по окружности листа и его жилкам, определит, острый или тупой у него кончик, ровные или зазубренные края).* Затем дома предложите ребенку по памяти нарисовать этот листик. Возьмите рисунок на следующую прогулку и сравните с реальным объектом, оцените, насколько хорошо ребенок выполнил задание. Что еще можно делать во время прогулок? Предлагаем вам несколько вариантов игр, наблюдений, которые вы можете дополнить собственными.

1. **Выберите дерево,** которое ребенку больше всего понравилось, пусть он запомнит его по запаху, потрогает кору. Затем отведите ребенка в сторону, завяжите ему глаза и предложите среди разных деревьев найти "свое" вслепую *(при этом вы будете подводить его к разным деревьям, стараясь запутать).*

2.**Игра "Найти лишнее"** *(учит обобщать понятия, классифицировать объекты, выделять их признаки).* Во время отдыха на поляне прикрепите к дереву или кустарнику какой-нибудь нехарактерный для них предмет. Например, на ветку дуба можно прикрепить сосновую или еловую шишку. Задача ребенка - найти несоответствие и объяснить его.

3. **Игра "Какое все зеленое"** *(развивает наблюдательность, учит отличать оттенки цветов, видеть разнообразие природы, считать).* Спросите ребенка: "Какого цвета листья березы? Дуба? Хвоинки ели *(сосны)?"* Наверняка он скажет "Зеленого". А всегда ли зеленый цвет одинаков? Ребенок может проверить это сам. Возьмите на прогулку как можно больше карандашей *(фломастеров)* разного цвета, предварительно сравнив их. Чем они отличаются? Пусть ребенок постарается найти такие же оттенки этого цвета в природе. Посчитайте, сколько оттенков зеленого вы обнаружили.

4. **О чем рассказала река?** *(развитие речи и воображения).* Если вы отдыхаете на берегу реки, обратите внимание ребенка на то, что вода в ней постоянно движется, течет. Мы говорим: "Речка бежит." Сочините вместе с ребенком рассказ об этой речке - откуда она прибежала к вам, куда бежит, что и кого повстречала на своем пути? Послушайте шум воды - о чем речка может рассказать?

5. **Огород.** Выделите для ребенка уютное, безопасное место, где он сможет самостоятельно экспериментировать. Здесь должны быть чистый песок, глина, камни, емкости с водой, ведерки и другие емкости разного размера и форм. Экспериментировать можно так же, как и в домашней "лаборатории". Очень важно, чтобы была возможность строить из песка замки, города.