

ПРОЕКТ

по социальному опыту взаимодействия детских коллективов

«ВМЕСТЕ ВЕСЕЛЕЕ...»

Авторы:
зам.заведующей по УВР
Кузнецова М.А.
старший воспитатель
Рапоткина Ю.А.

Актуальность

Приобщение к миру социальной действительности — одна из сложных и в то же время важнейших проблем. Требования к социальному развитию дошкольников отражены в содержании федеральных и региональных комплексных и парциальных программ.

В современных концепциях и нормативных документах социальное развитие рассматривается как одно из важнейших направлений личностного развития в целом.

Социальное развитие личности осуществляется в деятельности. Только участвуя в совместной деятельности, дети объединяются и вступают между собой во взаимоотношения. Формирование детского коллектива наиболее актуально для развития личности ребенка. Взаимоотношения его с коллективом сверстников различны на разных возрастных этапах. В дошкольные годы ребенок, как правило, много времени проводит в группе сверстников, что можно считать первой ступенью социальной организации детей. Дошкольник стремится к активному общению в совместной деятельности другими детьми, у него появляется способность перейти от сосредоточенности на себе к пониманию другого человека, устанавливать более продолжительные и результативные контакты с другими детьми.

Дошкольный возраст — важнейший этап накопления и закрепления в реальном взаимодействии норм сотрудничества, опыта гуманных отношений, сотворчества. Эффективность совместной деятельности дошкольников в полной мере зависит от того, как педагог ставит перед ними задачи взаимодействия, показывает детям способы принятия общих решений, сотрудничества и взаимопомощи в совместной деятельности, помогает понять и эмоционально пережить чувство удовлетворения от результатов общего труда. Влияние детского сообщества на развитие личности ребенка заключается в том, что в условиях общения со сверстниками ребенок постоянно сталкивается с необходимостью принимать на практике нормы поведения по отношению к другим людям, приспосабливать эти нормы и правила к конкретным ситуациям. В совместной деятельности детей возникают ситуации, требующие согласованных действий, проявления доброжелательного отношения, умения отказаться от личных желаний ради достижения общей цели. От положения в детском коллективе зависит, насколько ребенок чувствует себя спокойным, удовлетворенным, в какой мере усваивает нормы поведения. Итак, основными линиями социального развития являются: **социализация как процесс приобщения к социальной культуре**, ее интериоризации, обеспечивающий социальную адаптацию индивида в обществе, и **индивидуализация как процесс обособления, становления универсальных социальных способностей**, характеризующих степень социальной самостоятельности индивида, реализации его культуротворческой функции.

Проблема: У дошкольников недостаточный уровень социализации, владение коммуникативными навыками в общении со взрослыми и детьми.

Для социального развития личности ребенка в реальном сотрудничестве педагогический коллектив МАДОУ № 1 поставил перед собой **ЦЕЛЬ:**

- ◆ формировать у детей умение передавать социальный опыт при взаимодействии в детских разновозрастных коллективах, эмоционально-ценностное отношение к окружающим.

Для успешной реализации цели необходимо решать следующие **ЗАДАЧИ:**

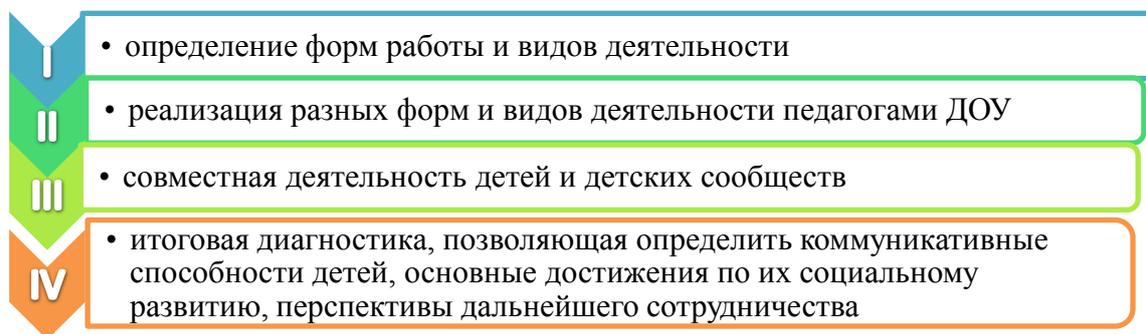
- ◆ формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении;
- ◆ развивать коммуникативные способности;
- ◆ воспитывать привычку проявлять доброжелательность к окружающим, готовность к взаимопомощи и сочувствию, стремление общаться друг с другом;
- ◆ способствовать самостоятельному применению полученных знаний в различных видах творческой, предметно-продуктивной, коммуникативной деятельности.

Приоритетное направление деятельности ДООУ — социальное развитие дошкольников. Для этого используются объекты **ближайшего коммуникативного взаимодействия**.



- **Индивидуальные поручения** – поручать детям, осуществлять индивидуальные коммуникативные воздействия: Пример: Саша сходи к Валентине Суреновне попроси мел и.т.д. В каждой группе есть дети, которые справляются с этими поручениями охотно, но есть и такие дети которые боятся сходить в другую группу, обратиться с просьбой. Можно практиковать парные поручения (один ребенок с высоким уровнем коммуникативных навыков другой наоборот). Поручение детям старших групп помочь малышам одеваться на прогулку или после сна.
- **Театральная деятельность для малышей**. Коллективные коммуникативные воздействия-некоторые дети стесняются приходить в соседние группы, а всей группой с мотивацией «покажем малышам спектакль», соглашаются.
- **Сотворчество в изодейтельности** – предложить детям, которые увлечены рисованием научить рисовать малышей (практикуется работа парами).
- **Передача соц. опыта в рамках преемственности со школой** (экскурсии в школу, совместные мероприятия с первоклассниками, посещение подготовительных и старших групп выпускниками ДООУ).
- **Передача игрового опыта** - практиковать разновозрастные сообщества для передачи игрового опыта, дети старших групп приходят в вечернее время играть к малышам, дети, хорошо владеющие алгоритмами игр ОТСМ-ТРИЗ играют с малышами в «Да-нетку».

Этапы работы над проектом



Ожидаемый результат

Выпускник детского сада легко выбирает себе род занятий, партнеров по совместной деятельности. Подчиняет свои действия социально принятым нормам поведения. Ребенок охотно общается со взрослыми и сверстниками, обсуждает возникающие проблемы, участвует в совместных играх и занятиях. Он проявляет доброжелательное внимание к окружающим, стремится оказать помощь, поддержку другому человеку, учитывает мнения, желания, взгляды партнеров по общению. Способен к передаче своего социального опыта детям младшего возраста.

Методики изучения и определения уровня социализации дошкольника

Критерии оценки социализации дошкольников:

- **уровень социальной компетентности**, включающей знание, принятие и готовность реализовывать основные социальные нормы поведения, построение отношений между людьми, социальную инициативу, формирование чувства социальной включенности, развитие индивидуальной ответственности;
- **уровень эмоциональной компетентности**, включающей способность различать и выражать собственные эмоциональные состояния, распознавать эмоциональные состояния партнеров по общению, умение выражать желания и требования;
- **уровень когнитивной компетентности**, включающей умения распознавать и дифференцировать различные ситуации социального взаимодействия, причины конфликтов, способность принимать решения в знакомых ситуациях, определять цель совместного действия и средства для ее достижения;
- **уровень личностной компетентности**, включающей способность к саморегуляции, рефлексивному контролю ситуаций взаимодействия, навыки адекватной самопрезентации и социально приемлемых способов удовлетворения потребностей и притязаний, переживание своей индивидуальности.