Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад комбинированного вида № 60 «Золушка»

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА:на заседании педагогического совета №5от 21.05. 2014г. |  УТВЕРЖДЕНА: Приказ № 347  от 23.05.2014г. |

**Учебная рабочая программа**

по подготовке к школе детей

 с задержкой психического развития

группы «Е» старшего дошкольного возраста компенсирующей направленности

на 2014-2015 учебный год

Разработала: учитель – дефектолог

высшей квалификационной категории

 Горшкова Л. В.

г. Нижневартовск

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | **Обязательная часть** | стр |
| **I** | **Целевой раздел** | 3 |
| 1.1 | Пояснительная записка  | 3 |
| 1.2 | Цели и задачи реализации Программы  | 4 |
| 1.3 | Принципы и подходы к реализации Программы | 4 |
| 1.4 | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с ЗПР | 5 |
| 1.5. | Планируемые результаты как ориентиры освоения программы для детей старшего дошкольного возраста с ЗПР | 9 |
| 1.6. | Планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров в соответствии ФГОС ДО | 10 |
| **II** | **Содержательный раздел** | 11 |
| 2.1. | Образовательная деятельность в соответствии с направле6ниями развития ребенка, представленными в образовательных областях | 12 |
| 2.2. | Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей | 13 |
| 2.3. | Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников  | 16 |
| **III** | **Организационный раздел** | 17 |
| 3.1. | Материально-техническое обеспечение реализации Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 17 |
| 3.2. | Организация режима пребывания детей  | 17 |
| 3.3. | Годовой календарный график деятельности МБДОУ ДСКВ №60 | 22 |
| 3.4. | Расписание НОД в группе «Е» компенсирующей направленности | 25 |
| 3.5. | Проектирование образовательного процесса | 26 |
| 3.6. | Учебный план | 26 |
| 3.7. | Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности дошкольной организации на 2014-2015 уч.год | 27 |
| 3.8. | Комплексно-тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности (первый период обучения) | 28 |
| 3.8.1. | Комплексно-тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности (второй период обучения) | 39 |
| 3.8.2. | Комплексно-тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности (третий период обучения) | 52 |
| 3.9. | Протокол обследования | 62 |

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
	1. **Пояснительная записка**

В настоящее время проблеме воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития уделяется значительное внимание, как в сфере науки, так и практики. Это обусловлено тенденцией к увеличению количества детей с проблемами в развитии.
Дети с ЗПР - многочисленная категория, разнородная по своему составу.
Своевременная организация коррекционного воздействия является основным фактором, обуславливающим социальную адаптацию и реабилитацию проблемного ребенка.

В настоящее время уже накоплен определенный опыт работы по организации коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с ЗПР в условиях специальной группы дошкольной образовательной организации. Каждая группа при организации своей деятельности опирается на основные принципы коррекционной дошкольной педагогики, свою "Образовательную программу" и материально-техническую базу.

Основной целью специальной (коррекционной) группы дошкольной организации для детей с ЗПР является создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление. Коррекционно - педагогическое воздействие должно быть направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Организация деятельности специальной (коррекционной) группы дошкольной организации для детей с ЗПР определяется особенностями развития данной категории детей и основными принципами построения коррекционно-образовательной работы.

**Нормативно-правовые и методологические основы разработки программы**

Рабочая программа педагога дошкольного учреждения является одним из основных нормативных документов, регламентирующих его профессиональную деятельность. Разработана на основе Образовательной программы МБДОУ №60 «Золушка», программы С.Г.Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой с включением коррекционно – развивающего направления.

Рабочая программа разрабатывается в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ глава 7, статья 64 п. 1

«Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста».

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ глава 7, статья 64 п. 2

«Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся».

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ глава 11, статья 79 п. 1.

«Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида».

* ФГОС(Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155) глава II, п. 2.1. – «Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач, указанных в [пункте 1.6](#Par70) Стандарта».

* ФГОС глава II, п. 2.3. **«**Программа формируется как программа психолого –

педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)».

* Приказ от 30.08.2013 №1014«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
* «Концепция дошкольного воспитания» (1989), «Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)» (2003) – определяют стратегическое развитие дошкольного образования.
* Постановление Государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2-13 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций”.

Представленная рабочая учебная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на развитие интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в психическом развитии детей.

* 1. **Цели и задачи реализации Программы**

**Цель:**повышение уровня психического развития ребенка: интеллектуального, эмоционального и социального.

**Задачи.**

 1. Создание ребенку с ЗПР возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития.

 2. Обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка.

 3. Коррекция негативных тенденций развития.

 4. Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности.

 5. Профилактика вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

* 1. **Принципы и подходы к формированию программы**

Деятельность специальной группы организуется с учетом особенностей детей и опирается **на принцип коррекционно-развивающего обучения и воспитания**. Организационная структура такой группы является более сложной, чем структура группы общего типа. Приоритетным направлением становится оказание квалифицированной помощи детям с нарушениями развития, а также содержание программы выстраивается на следующих принципах:

* принцип индивидуального подхода (предполагает всестороннее изу­чение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогическо­го воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образова­тельных потребностей каждого ребенка));
* принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индиви­дуализации). Реализация этого принципа решает задачу формирования социально ак­тивной личности, которая является субъектом своего развития, а не пас­сивным потребителем социальных услуг;
* принцип социального взаимодействия (предполагает создание усло­вий для понимания и принятия друг другом всех участников образова­тельного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе;
* принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивиду­альных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарно­го подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения;
* принцип вариативности в организации процессов обучения и воспи­тания. (Предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обуче­ния, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы, как по общей, так и специальной педагогике;
* принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи;
	1. **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с ЗПР**

Рассматривая психологические особенности старших дошкольников с ЗПР, прежде всего, следует отметить, что это дети с нереализованными возрастными возможностями. **Все основные психические новообразования возраста у них формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие.** В дошкольном возрасте у детей с ЗПР выявляется **отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики**. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества (быстрота, ловкость, сила, точность, координация), выявляются недостатки психомоторики. Слабо сформированы навыки самообслуживания, технические навыки в изодеятельности, лепке, аппликации, конструировании. Многие дети не умеют правильно держать карандаш, кисточку, не регулируют силу нажима, затрудняются при пользовании ножницами. Грубых двигательных расстройств у детей с ЗПР нет, однако уровень физического и моторного развития ниже, чем у нормально развивающихся сверстников, затруднено формирование графомоторных навыков. Для таких детей характерна рассеянность внимания, они не способны удерживать внимание достаточно длительное время, быстро переключать его при смене деятельности. Для них характерна повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель. Деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются. Могут наблюдаться и проявления инертности - в этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. Также у них недостаточно сформирована способность к произвольной регуляции деятельности и поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.

**Сенсорное развитие** также отличается качественным своеобразием. У детей с ЗПР зрение и слух физиологически сохранны, однако процесс восприятия несколько затруднен - снижен его темп, сужен объем, недостаточна точность восприятия (зрительного, слухового, тактильно-двигательного). Затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность, направленная на исследование свойств и качеств предметов. Требуется большее количество практических проб и примериваний при решении наглядно-практических задач, дети затрудняются в обследовании предмета. В то же время дети с ЗПР могут практически соотносить предметы по цвету, форме, величине. Основная проблема в том, что их сенсорный опыт долго не обобщается и не закрепляется в слове, отмечаются ошибки при назывании признаков цвета, формы, величины. Таким образом, эталонные представления не формируются своевременно. Недостатки сенсорного развития и речи влияют на формирование сферы образов-представлений. Из-за слабости анализирующего восприятия ребенок затрудняется в выделении основных составных частей предмета, определении их пространственного взаимного расположения. Можно говорить о замедленном темпе формирования способности воспринимать целостный образ предмета. Влияет на это и недостаточность тактильно-двигательного восприятия, которое выражается в недостаточной дифференцированности кинестетических и тактильных ощущений (температуры, фактуры материала, свойства поверхности, формы, величины), т.е. когда у ребенка затруднен процесс узнавания предметов на ощупь.

У детей с ЗПР **замедлен процесс формирования межанализаторных связей,** которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно моторной и слухо-зрительно-моторной координации. В дальнейшем эти недостатки также будут препятствовать овладению чтением и письмом. Недостаточность межанализаторного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок.

**Память детей с ЗПР отличается качественным своеобразием.** В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. Выраженность этого дефекта зависит от происхождения ЗПР. При правильном подходе к обучению, дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.

**Значительное своеобразие отмечается в развитии мыслительной деятельности.** Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Отмечается подражательный характер деятельности детей с ЗПР, несформированность способности к творческому созданию новых образов, замедлен процесс формирования мыслительных операций. К старшему дошкольному возрасту у детей с ЗПР еще не сформирован соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления - дети не выделяют существенных признаков при обобщении, а обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Затрудняются при сравнении предметов, производя их сравнение по случайным признакам, при этом затрудняются даже в выделении признаков различия.

**Особого внимания заслуживает рассмотрение особенностей речевого развития детей с ЗПР.** Многим из них присущи дефекты звукопроизношения, недостатки фонематического восприятия. Среди воспитанников специализированных групп много детей с таким речевым нарушением, как дизартрия. Нарушения речи при ЗПР носят системный характер и входят в структуру дефекта. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций. Дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов, т. е. затруднен процесс восприятия и осмысления их содержания. Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужен глагольный словарь. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества, который продолжается до 7-8 лет. Грамматический строй речи также отличается рядом особенностей. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, однако, если сравнивать количество ошибок в употреблении грамматических форм слова и в употреблении грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно. Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание.

**Наличие в структуре дефекта недоразвития речи при ЗПР обуславливает необходимость специальной логопедической помощи.**

У детей с ЗПР снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Ролевое поведение отличается импульсивностью. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, дети мало общаются между собой, коллективная игра не складывается. Однако, у детей с ЗПР, в сравнении с нормой, уровень развития игровой деятельности достаточно низкий и требует коррекции. Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обусловливает своеобразие формирования их поведения, и личностные особенности. Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети отстают от нормально развивающихся детей, они достигают лишь уровня ситуативно-делового общения.

**Отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы -** страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к "эмоционально теплым" отношениями со сверстниками, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения. При задержке психического развития затруднено социальное развитие ребенка, его личностное становление - формирование самосознания, самооценки, системы "Я". В старшем дошкольном возрасте такой ребенок безынициативен, его эмоции недостаточно яркие, он не умеет выразить свое эмоциональное состояние, затрудняется в понимании состояний других людей. Ребенок не может регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил, не готов к волевой регуляции поведения.
**Без специальной коррекционной педагогической помощи такой ребенок оказывается психологически не подготовленным к школе по всем параметрам:**

Как правило, ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития (т. е. ребенок на достигает "школьной зрелости"),

Не сформирована мотивационная готовность. Даже если ребенок хочет идти в школу, в большей степени его привлекает учебная атрибутика - в школе он будет играть, а не учиться.

Отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребенок не может подчинится правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям.

Не сформированы все структурные компоненты учебной деятельности. При выполнении заданий учебного типа ребенок не проявляет к ним интереса, стремится поскорее закончить непривлекательную для него деятельность, не доводит работу до конца. Он с трудом принимает программу, предложенную взрослым в виде образца и, особенно, в виде словесной инструкции, не удерживает ее на протяжении работы, т. е. эта программа не становится его собственной. Действует недостаточно осознанно, не может вербализовать правила, по которым нужно выполнять задания, не может дать словесный отчет, рассказать, как он выполнял работу. Затрудняется в выборе адекватных способов для выполнения задания, необходимые навыки сформированы на низком уровне. Особые проблемы касаются саморегуляции и самоконтроля. Ребенок не замечает своих ошибок, не исправляет их, не может адекватно оценить результат.

Отмечается несформированность общей способности к учению у детей с ЗПР, что лежит в основе снижения обучаемости и определяет проблемы школьного обучения. Анализ особенностей психического развития рассматриваемой категории детей позволяет сделать следующие выводы:

В психическом статусе ребенка с ЗПР можно выделить ряд существенных особенностей:

1) **в сенсорно - перцептивной сфере** — незрелость различных систем анализаторов (особенно слуховой и зрительной), неполноценность зрительно-пространственной ориентированности;

2)  **в психомоторной сфере** — разбалансированность двигательной активности (гипер- и гипоактивность), импульсивность, трудность в овладении двигательными навыками, нарушения координации движения;

3) **в мыслительной сфере** — преобладание более простых мыслительных операций (анализ и синтез), снижение уровня логичности и отвлеченности мышления, трудности перехода к абстрактно-аналитическим формам мышления;

4) **в мнемической сфере** — преобладание механической памяти над абстрактно-логической, непосредственного запоминания — над опосредованным, снижение объемов кратковременной и долговременной памяти, значительное снижение способности к непроизвольному запоминанию;

5)  **в речевом развитии** — ограниченность словарного запаса, особенно активного, замедление овладения грамматическим строем речи, дефекты произношения, трудности овладения письменной речью;

6)  **в эмоционально-волевой сфере** — незрелость эмоционально-волевой деятельности, инфантилизм, нескоординированность эмоциональных процессов;

7)  **в мотивационной сфере** — преобладание игровых мотивов, стремление к получению удовольствия, дезадаптивность побуждений и интересов;

Задержка психического развития затрагивает всю психическую сферу ребенка, и, по существу, является системным дефектом. Поэтому процесс обучения и воспитания должен выстраиваться с позиций системного подхода. Необходимо сформировать полноценный базис для становления высших психических функций и обеспечить специальные психолого-педагогические условия, необходимые для их формирования. А это возможно лишь в условиях специализированного дошкольного учреждения или специализированной группы, имеющейся в ДОУ.

Если нормально развивающийся ребенок усваивает систему знаний и поднимается на новые ступени развития в повседневном общении со взрослыми (при этом активно работают механизмы саморазвития), то при ЗПР каждый шаг может осуществляться только в условиях целенаправленного формирования каждой психической функции с учетом их взаимодействия и взаимовлияния.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие **психолого-педагогические условия:**

* уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
* использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
* построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
* поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
* поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
* возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
* защита детей от всех форм физического и психического насилия;
* поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;

**развивающая предметно-пространственная среда:**

* содержательно-насыщенная;
* трансформируемая;
* полифункциональная;
* вариативная;
* доступная;
* безопасная.

**социальная ситуация развития ребенка:**

* обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
* поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
* установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;
* построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей;
* взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи
	1. **Планируемые результаты как ориентиры освоения программы для детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития**

**По завершению дошкольного образования – ребенок:**

**1.Свойства предметов. Расположение предметов в пространстве.**

* различает правую и левую руку, правую и левую сторо­ну тела и лица человека;
* определяет правую и левую, верхнюю и нижнюю сто­роны на таблицах, рисунках, столе, листе бумаги;
* умеет поместить и найти предмет по словесному ука­занию педагога;
* создает однородные группы предметов по одному признаку, по двум-трем признакам

(цвету, форме, ве­личине) по полной и неполной аналогии;

* употребляет слова, обозначающие изученные свой­ства (цвет, форму, величину) и

расположение предме­тов в пространстве, в активной речи.

**Родная природа.**

* узнает и правильно называет пять-шесть растений, произрастающих на участке детского сада и в ближайшем окружении; называет наиболее распространенные расте­ния сада и огорода на рисунках, в природе и по описанию;
* правильно называет пять-шесть изученных видов жи­вотных, узнает их в природе, опираясь на зна­ние основных отличительных признаков;
* правильно называет времена года, их последователь­ность;
* называет отличительные признаки противоположных времен года, осу­ществляет соотносительный анализ, строит предложе­ния с использованием противительных союзов *а, но;*
* составляет коллективный рассказ о погоде за один день (на основе непосредственных наблюдений, по вопро­сам педагога, по опорным словам);
* составляет рассказ о правилах поведения в приро­де, правилах обращения с домашними животными.

 **Знакомство с ближайшим окружением**.

* называет свое полное имя, фамилию, возраст, имена товарищей;
* называет имя и отчество взрослых, работающих в до­школьном учреждении;
* соблюдает основные формы обращения к взрослым и детям;
* рассказывает о составе семьи и труде родителей по во­просам педагога, задавать такие же

 вопросы детям;

* называет по четыре-шесть наименований конкретных предметов, относящихся к игрушкам,

 настольным иг­рам, одежде, обуви; к бытовой технике, мебели, посу­де; к спортивным

 принадлежностям, спортивной одежде; пассажирскому транспорту;

* умеет описать одну-две игрушки и рассказать о прави­лах одной-двух настольных игр;
* называет главную улицу и площадь своего города;
* соблюдает правила поведения на улице и в других об­щественных местах;
* знает, что означают цвета светофора, различные ука­затели (стрелки, вывески, дорожные

 знаки), к кому об­ратиться за помощью в случае необходимости;

* правильно называет одно-два комнатных растения, имеющихся в групповой комнате.

**Умственное развитие детей.**

* выделяет части в предмете, указывая цвет, форму, величину каждой части, расположение одной части по отношению к другой; узнает и называет целый предмет по отдельной части с ярко выраженными опознавательными признаками;
* проводит соотносительный анализ признаков у сравниваемых предметов;
* группирует конкретные предметы (их изображе­ния), используя обобщающие слова;
* определяет причины наблюдаемых явлений и собы­тий, приходит к выводам, суждениям, умозаключениям.

**2.Развитие речи.**

* различает на слух звуки речи, последовательно выделять звуки без опоры на условно графическую схему из двуслож­ных слов и с опорой на схему из трехсложных слов, написа­ние

 которых не расходится с произнесением;

* обозначает гласные звуки буквами (кроме йотирован­ных);
* знает о двух основных группах звуков русского языка — гласных и согласных, различает гласные и согласные звуки, опираясь на особенности звучания и артикуляции, исполь­зует условные обозначения гласных и согласных звуков;
* различает твердые и мягкие согласные;
* выделяет предложения из устной речи;
* выделяет из предложения слова;
* правильно использует термины *звук, гласный звук, со­гласный звук, слово, предложение.*

**3.Развитие элементарных математических представлений**

* знает состав чисел в пределах *10.*
* читает и записывает числа до *10;*
* умеет присчитывать и отсчитывать по единице в преде­лах *10;*
* решает простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка с помощью сложения и вычитания;
* распознает геометрические фигуры: *круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал;*
* пользуется знаками и обозначениями: +, —, =, *см., О, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.*
	1. **Планируемые результаты освоения программы в виде целевых ориентиров в соответствии с ФГОС ДО**

**К 7 годам – по завершению дошкольного образования – ребенок**

* овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Учебная программа предусматривает развитие дошкольников в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями, повышение уровня познавательной и речевой деятельности детей с ограниченными возможностями и их подготовку к школе.

В процессе работы над учебной программой использовались базовая, дополнительная программы и современные технологии.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Базовая программа*** | ***Дополнительная программа*** | ***Технологии дополнительные*** |
| Л.А. Венгер«Развитие». | С.Г.Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». |  |
|  | **Ознакомление с окружающим миром** | 1.С.Г.Шевченко «Природа и мы». 2.С.Г.Шевченко, Г.М.Капустина «Предметы вокруг нас». 3. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром».  |
|  | **Обучение грамоте** | 1.Р.Д.Тригер, Е.В.Владимирова«Звуки речи, слова, предложения – что это?»2.И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Обучение грамоте».3. Р.Д.Тригер «Я учусь писать». 4. Р.Д.Тригер «Подготовка к обучению грамоте». |
|  | **Развитие элементарных математических представлений.** | 1.Г.М.Капустина «Развитие элементарных математических представлений».2. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений». |
|  | **Развитие речи** | 1. О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду». |

**2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

|  |
| --- |
| **Образовательные области** |
| **Область** | **Задачи образовательной области** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | -усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; -развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; -становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; -развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;-формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. |
| **Познавательное развитие** | - развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление сознания;- развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. |
| **Речевое развитие** | - владение речью как средством общения и культуры;- обогащение активного словаря; - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;- развитие речевого творчества; - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте |
| **Физическое развитие** | - приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук; - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). |
| **Художественно-эстетическое развитие** | - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; - становление эстетического отношения к окружающему миру;- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). |

Региональный компонент представлен введением в содержание образовательной области «Познавательное развитие» сведений о развитии города, края, флоре и фауне родного края и города, о культуре и бытности народов населяющих край; образовательная область «Физическое развитие» обогащена подвижными играми народов Севера.



**2.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

**Задачи:**

•Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

•Формирование познавательных действий, становление сознания.

•Развитие воображения и творческой активности.

•Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

•Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

•Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

В процессе НОД решаются задачи по расширению кругозора, уточнению представлений о предметах и явлениях, природе; развития речи, главным образом обогащения словаря, уточнения значений слов. Совершенствование лексико-грамматического строя речи. Эта работа осуществляется во взаимосвязи с тематикой занятий по "Ознакомлению с окружающим миром". Отрабатываются модели словообразования, словоизменения, синтаксических конструкций.

Развитие связной речи. Это направление речевого развития требует особого внимания, так как дети испытывают значительные трудности в программировании и построении развернутых речевых высказываний.

В структуру НОД включаются игры и упражнения направленные на развитие познавательных процессов.

|  |
| --- |
| **Ознакомление с окружающим миром и развитие речи** |
| **разделы:**1. Свойства предметов. Расположение предметов в пространстве.
2. Родная природа.
3. Знакомство с ближайшим окружением.
4. Умственное развитие детей.
5. Речевое развитие детей.
6. Обучение игре.

**задачи:** * Формировать обобщенные представления о свойствах предметов (цвете, форме, величине), о расположении их в пространстве.
* Накапливать представления и знания о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка.
* Повышать уровень сенсорного и умственного развития.
* Обогащать и систематизировать словарь, развивать устную диалогическую и монологическую речь
 |

В процессе НОД по развитию элементарных математических представлений решается широкий круг коррекционно-развивающих и образовательных задач. Математическое развитие является мощным инструментом

* для сенсорного развития (ориентировка в цвете, форме, величине предметов, группировка множеств предметов по заданным признакам и др.);
* для познавательного развития (умение анализировать, классифицировать, сравнивать и обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости и закономерности и др.);
* развития речи (формирование навыков построения развернутых высказываний, логико-грамматических конструкций);
* подготовки к школьному обучению (формирование школьно-значимых функций: произвольной регуляции действий и поведения, навыков работы по образцу, по словесной инструкции, синхронизации работы в коллективе и др.).

|  |
| --- |
| **Развитие элементарных математических представлений** |
| **разделы:**1. Действия с группами предметов. Геометрические фигуры.
2. Размер предметов.
3. Количество и счет.
4. Пространственные и временные понятия.
5. Десяток

Сложение и вычитание в пределах 10**задачи:**1. Развивать элементарные представления о признаках предметов (цвет, форма, величина).
2. Формировать способы измерения.
3. Развивать представления о количестве предметов и числе, обозначающем это количество.
4. Выполнять простейшие счетные операции.
5. Начать работу по подготовке к решению простейших арифметических задач.
6. Формировать пространственные и временные понятия.
7. Развивать познавательные интересы, мыслительные операции и речь.
 |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Цель:** Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

**Задачи:**

•Владение речью как средством общения и культуры.

•Обогащение активного словаря.

•Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

•Развитие речевого творчества.

•Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

•Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

•Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

|  |
| --- |
| **Подготовка к обучению грамоте**  |
| **разделы:**1. Развитие речевого слуха.
2. Чувственное (сенсорное) развитие в области языка.
3. Формирование звукового анализа и синтеза.
4. Уточнение, расширение и систематизация словарного запаса.
5. Ознакомление с предложением и словом в предложении.
6. Развитие инициативной речи и мышления.

Подготовка к обучению технике письма**задачи.*** дальнейшее развитие способности к различению звуков в слове на слух; правильная и

отчетливая артикуляция зву­ков; звуки гласные и согласные, их артикуляция и звучание; согласные твердые и мягкие, сопоставление парных звуков по артикуляции и звучанию; условное обозначение гласных, твердых и мягких согласных звуков;* ознакомление с печатными буквами; соотнесение звука и буквы;
* последовательное выделение звуков в двусложных и многосложных словах с открытыми и

закрытыми слогами*;* в односложных и многосложных словах со стечением согласных в слоге*;* условно-графическая схема зву­кового состава слова, алгоритм последовательного вычлене­ния звуков из слова по готовой условно-графической схеме и без нее; замена буквами фишек, обозначающих гласные звуки, самопроверка путем «чтения» проанализированных измененных и вновь образованных слов; создание детьми ус­ловно-графических моделей звукового состава слов под ру­ководством педагога и самостоятельно; последовательное выделение звуков из одно- и двусложных слов без опоры на схему и действия с фишками;* ударение; практические упражнения в выделении удар­ного гласного звука; постановка знака

ударения в модели звукового состава слов;* практическое деление слов на слоги;
* предложение, слово; выделение предложения из текста, состоящего из трех-четырех

предложений; понижение голоса, пауза в конце предложения, правильное и отчетливое произнесение це­лого предложения; условно-графическое обозначение предложения;* вычленение слова из предложения, условно-графичес­кое обозначение предложения и входящих в

него слов; рас­пространение и сокращение предложения; сравнение услов­но-графических схем предложений; составление предложе­ний по готовой условно-графической схеме; термины *слово, предложение;** уточнение и расширение словарного запаса детей, со­ставление предложений, в которых

используются предлоги *под, над, за, между, перед.* Использование в предложениях и словосочетаниях существительных родительного падежа множественного числаи существительных творительного падежа единственного числа**Подготовка к обучению письму детей предусматри­вает:*** развитие предметного зрительного восприятия, анализа и синтеза:
* развитие ориентировки в пространстве:
* решение конструктивных задач:
* развитие моторной функции руки и организация движений в пространстве:
* формирование простейших графических навыков:
* анализ и письмо элементов букв
 |

Содержание раздела «Уточнение, расширение и систематизация словарного запаса» прописывается в программном содержании календарных занятий.

Подготовка к обучению технике письма проводится как часть занятия по ознакомлению с окружающим и развитию речи, закрепляется воспитателями на коррекционном часе.

**2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

**Система работы с родителями.**

Признание приоритета семейного воспитания (Семейный кодекс, статья 63, пункт 1; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, статья 44, пункт 1) требует совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Эти отношения определяются понятиями **«сотрудничество» и «взаимодействие».**

**Сотрудничество** – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

**Взаимодействие** - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

**Цель взаимодействия ДОУ и семьи – активное участие родителей в педагогическом процессе, оказание им помощи в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.**

**Принципы работы с семьями воспитанников:**

* открытость детского сада для семьи;
* сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
* создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

**Функции** работы образовательного учреждения с семьей: ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса; психолого-педагогическое просвещение; вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность; помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности; взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – родительские собрания, родительский комитет, Управляющий Совет ДОУ.

**Задачи:**

* Рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей, которые возникли в семье и образовательном учреждении.
* Восхищаться вместе родителями инициативности и самостоятельности ребенка, способствуя формированию у ребенка уверенности в себе и своих возможностях и вызывая у родителей чувство уважения к себе, как воспитателю свих детей.
* Регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать все вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей.
* Проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День приема** | ***Время приема*** | ***Мероприятия***  |
| Среда | 18.00-19.00 | - Консультирование родителей- Индивидуальная совместная работа с ребенком и родителем |

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1.Материально-техническое обеспечение реализации Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

* соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
* соответствие правилам пожарной безопасности;
* средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
* оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
* учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назначение** | **Функциональное использование** | **Используемая площадь** |
| Кабинет дефектолога  |  Проведение НОД с детьми. Организация консультативной работы с родителями (законными представителями).  | 30,5 кв.м. |

Развивающая предметно-пространственная среда

Важнейшим условием реализации рабочей учебной программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ре­бенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

-обеспечение эмоционального благополучия детей;

-создание условий для формирования доброжелательного и внима­тельного отношения детей к сверстникам, взрослым;

-развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);

-развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует разви­тие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обес­печивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

для самовыражения воспитанника

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета обеспечена наличием необходимых материалов, предоставляющих возможность для полноценного развития воспитанников.

В кабинете имеются:

-детская мебель;

-технические средства обучения;

-вспомогательное оборудование (зеркала, мольберт и т.д.);

-игровой материал для развития мыслительной деятельности (вкладыши, наборы геометрических фигур, мозаики, головоломки и т.д.);

-конструкторы разного вида, детали конструктора (для самостоятельной деятельности детей);

-материалы для речевого развития (картинки-схемы, модели слов различной звуковой структуры и т.д.);

-музыкальные инструменты для развития слухового восприятия;

**3.2. Организация режима пребывания детей**

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особен­ностям детей.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

**Режим дня воспитанников старшего дошкольного возраста группы «Е» компенсирующей направленности**

**на 2014 – 2015 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Режимные моменты/******Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
| Прием, осмотр, игры, дежурство, индивидуальная работа с детьми, утренняя .прогулка, утренняя гимнастика | 07.0008.17 | Прием, осмотр, игры, дежурство, индивидуальная работа с детьми, утренняя прогулка, утренняя гимнастика | 07.0008.17 | Прием, осмотр, игры, дежурство, инд. работа с детьми, утр. прогулка  | 07.0008.07 | Прием, осмотр, игры, дежурство, индивид. работа с детьми, утренняя прогулка  | 07.0008.07 | Прием, осмотр, игры, дежурство, индивидуальная работа с детьми, утренняя прогулка  | 07.0008.07 |
| Совместная деятельность, подготовка к завтраку, завтрак | 08.1708.50 | Совместная деятельность, подготовка к завтраку, завтрак | 08.1708.50 | Возращение с прогулки | - | Утренняя гимнастика | 08.0708.17 | Утренняя гимнастика | 08.0708.17 |
| Игра, совместная деятельность, подготовка к занятию,  | 08.5009.00 | Игра, совместная деятельность, подготовка к занятию,  | 08.5009.00 | НОД (общая дли­тельность, включая перерывы) | - | Совместная деятельность, подготовка к завтраку, завтрак | 08.1708.50 | Совместная деятельность, подготовка к завтраку, завтрак | 08.1708.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | - | Подготовка к прогулке, прогулка | - | Утренняя гимнастика | 08.0708.17 | Игра, совместная деятельность, подготовка к занятию,  | 08.5009.00 | Игра, совместная деятельность, подготовка к занятию,  | 08.5009.00 |
| Возращение с прогулки, переодевание | - | Возращение с прогулки, переодевание | - | Совместная деятельность, подготовка к завтраку, завтрак | 08.1708.50 | Подготовка к прогулке, прогулка | - | Подготовка к прогулке, прогулка | - |
| Совместная деятельность, подготовка к занятию | - | НОД (общая дли­тельность, включая перерывы) | 09.0010.10 | Игра, совместная деятельность, подготовка к занятию | 08.5009.00 | Возращение с прогулки, переодевание | - | Возращение с прогулки, переодевание | - |
| НОД (общая дли­тельность, включая перерывы) | 09.0010.10 | Подготовка ко 2-му завтраку, второй завтрак | 09.3009.40 | Подготовка к прогулке, прогулка | - | НОД (общая дли­тельность, включая перерывы) | 09.0010.10 | НОД (общая дли­тельность, включая перерывы) | 09.0010.10 |
| Подготовка ко 2-му завтраку, второй завтрак | 09.3009.40 | Игра, совместная деятельность, подготовка к занятию | - | Возвращение с прогулки, переодевание | - | Подготовка ко 2-му завтраку Второй завтрак | 09.3009.40 | Подготовка ко 2-му завтраку Второй завтрак | 09.3009.40 |
| Игра, совместная деятельность, подготовка к занятию,  | 10.1010.20 | НОД (общая дли­тельность, включая перерывы) | - | НОД (общая дли­тельность, включая перерывы) | 09.0009.30 | Игра, совместная деятельность, свободная деятельность , подготовка к занятию | 10.1010.20 | Игра, совместная деятельность, свободная деятельность, подготовка к занятию | 10.1011.10 |
| НОД (общая дли­тельность, включая перерывы) | 10.2011.30 | Игра, совместная деятельность, подготовка к занятию | - | Совместная деятельность, игра | - | НОД (общая дли­тельность, включая перерывы) | 10.2011.30 |  НОД (общая дли­тельность, включая перерывы) | - |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 11.3012.00 | Подготовка к прогулке, прогулка | 10.1010.50 | Подготовка ко 2-му завтраку Второй завтрак | 09.3009.40 | Игра, совместная деятельность, свободная деятельность подготовка к занятию | - | Игра, совместная деятельность, свободная деятельность , подготовка к занятию | - |
| Возращение с прогулки, переодевание | 12.0012.10 | Возвращение с прогулки | 10.5011.00 | Игра, совместная деятельность, подготовка к занятию | 09.4010.30 | Подготовка к прогулке Прогулка | 11.3012.00 | Подготовка к прогулке Прогулка | 11.10-12.00 |
| Совместная деятельность,  | 12.1012.20 | Совместная деятельность, свободная деятельность  | 11.0011.05 | НОД (общая дли­тельность, включая перерывы) | - | Возвращение с прогулки | 12.0012.10 | Возвращение с прогулки | 12.0012.10 |
| НОД | - | НОД (общая дли­тельность, включая перерывы) | 11.0512.15 | Игра, совместная деятельность, подготовка к занятию | - | Совместная деятельность, свободная деятельность  | 12.1012.20 | Совместная деятельность, свободная деятельность  | 12.1012.20 |
| Возращение с прогулки, переодевание | - | Возвращение с прогулки | - | Подготовка к прогулке Прогулка | 10.3012.00 | НОД (общая дли­тельность, включая перерывы) | - | НОД (общая дли­тельность, включая перерывы) | - |
| Совместная деятельность, игра,  | - | Совместная деятельность, свободная деятельность , | 12.1512.20 | Возвращение с прогулки | 12.0012.10 | Совместная деятельность, свободная деятельность , | - | Совместная деятельность, свободная деятельность , | - |
| Подготовка к обеду, обед | 12.2012.50 | Подготовка к обеду, обед | 12.2012.50 | Совместная деятельность | 12.1012.20 | Подготовка к обеду. Обед | 12.2012.50 | Подготовка к обеду, обед | 12.2012.50 |
| Подготовка к дневному сну, сон | 12.5014.55 | Подготовка к дневному сну, сон | 12.5014.55 | НОД (общая дли­тельность, включая перерывы) | - | Подготовка к дневному сну Сон | 12.5014.55 | Подготовка к дневному сну Сон | 12.5014.55 |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры  | 14.5515.00 | Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры  | 14.5515.00 | Совместная деятельность | - | Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры  | 14.5515.00 | Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры  | 14.5515.00 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.0015.10 | Подготовка к полднику, полдник | 15.0015.10 | Подготовка к прогулке Прогулка | - | Подготовка к полднику Полдник | 15.0015.10 | Подготовка к полднику Полдник | 15.0015.10 |
| Игра, совместная деятельность, подготовка к занятию | 15.1015.20 | Игра, совместная деятельность, подготовка к занятию | 15.1015.20 | Возвращение с прогулки | - | Игра, совместная деятельность, свободная деятельность подготовка к занятию | 15.1015.30 | Игра, совместная деятельность, подготовка к занятию | 15.1015.50 |
| НОД (общая дли­тельность, включая перерывы) | 15.2015.50 | НОД (общая дли­тельность, включая перерывы) | 15.2015.50 | Совместная деятельность | - | НОД (общая дли­тельность, включая перерывы) | 15.3016.40 | НОД (общая дли­тельность, включая перерывы) | 15.2015.50. |
| Игра, совместная деятельность | 15.5016.50 | Игра, совместная деятельность,  | 15.5016.50 | Подготовка к обеду, обед | 12.2012.50 | Игра, совместная деятельность | 16.4016.50 | Игра, совместная деятельность,  | 16.4016.50 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.5017.10 | Подготовка к ужину, ужин | 16.5017.10 | Подготовка к дневному сну Сон | 12.5014.55 | Подготовка к ужину, ужин | 16.5017.10 | Подготовка к ужину, ужин | 16.5017.10 |
| Самостоятельная деятельность | - | Свободная деятельность | 17.1017.20 | Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры  | 14.5515.00 | Свободная деятельность | - | Свободная деятельность | - |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой | 17.1019.00 | Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 17.20-19.00 | Подготовка к полднику Полдник | 15.0015.10 | Подготовка к прогулке Прогулка. Уход домой | 17.1019.00 | Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой | 17.1019.00 |
| Игра, совместная деятельность, подготовка к занятию | 15.1015.30 |
| НОД (общая дли­тельность, включая перерывы) | 15.3016.40 |
| Игра, совместная деятельность,  | 15.5016.50 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.5017.10 |
| Свободная деятельность | - |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 17.1019.00 |

**3.3.** **Годовой календарный график деятельности**

**образовательной организации детского сада комбинированного вида №60 «Золушка» на 2014-2015 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Начало учебного года: 01.09.2014 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец учебного года: 30.05.2015 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 полугодие- 17 недель 1 день, 86 дней |  |  |  |  | 2 полугодие: 18 недель 4 дня, 94 дня |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 04.11.14 - праздничные дни - 1 |  |  |  |  |  |  | 13.01.15 - 31.05.15 |  |  |  |  |  |  |
| Зимние каникулы: 08.01.14 - 12.01.15 (5 дней) |  |  |  |  |  |  |  | 01.01.15 - 07.01.15 - праздничные дни - 7 |  |  |  |  | 23.02.15 - праздничные дни - 1 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 08.03.15 - праздничные дни - 1 |  |  |  |  |  |
| Летний период: 01.06.15 - 31.08.15  |  |  |  |  |  |  |  |  | у | учебный день |  |  |  |  |  |  | 01.05.15 - праздничные дни - 1 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | в | выходной день |  |  |  |  |  |  | 09.05.15 - праздничные дни - 1 |  |  |  |  |  |
| Количество учебных недель, дней в год: |  |  |  |  |  |  |  |  | п | праздничный день |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| всего: 36 недель, 180 учебных дней |  |  |  |  |  |  |  |  | к | каникулы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | л/п | летний период |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Месяц | Сентябрь | итого: |
| Неделя | 1 |   | 2 |   | 3 |   | 4 |   | 5 | 4 недели 2 дня |
| Дата | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |   |
|   | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | в | в | у | у |   |
| Количество учебных дней | 5 |   | 5 |   | 5 |   | 5 |   | 2 | 22 |
|  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Месяц | Октябрь | итого: |
| Неделя | 5 |   | 6 |   | 7 |   | 8 |   | 9 | 4 недели 3 дня |
| Дата | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |   |
|   | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у |   |
| Количество учебных дней | 3 |   | 5 |   | 5 |   | 5 |   | 5 | 23 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Месяц | Ноябрь | итого: |
| Неделя | 9 | 10 |   | 10 | 11 |   | 11 | 12 |   | 12 | 13 |   | 3 недели 3 дня |
| Дата | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |   |
|   | в | в | п | п | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | в | в |   |
| Количество учебных дней |   |   | 3 |   | 2 | 3 |   | 2 | 3 |   | 2 | 3 |   | 18 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Месяц | Декабрь | итого: |
| Неделя | 13 | 14 |   | 14 | 15 |   | 15 | 16 |   | 16 | 17 |   | 17 | 18 | 4 недели 3 дня |
| Дата | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |   |
|   | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у |   |
| Количество учебных дней | 2 | 3 |   | 2 | 3 |   | 2 | 3 |   | 2 | 3 |   | 2 | 1 | 23 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Месяц | Январь | итого: |
| Неделя |   |   |   |   | 18 |   | 19 |   | 20 |   | 2 недели 4 дня |
| Дата | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |   |
|   | п | п | п | п | п | п | п | к | к | в | в | к | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | в |   |
| Количество учебных дней |   |   |   |   | 4 |   | 5 |   | 5 |   | 14 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Месяц | Февраль | итого: |
| Неделя |   | 21 |   | 22 |   | 23 |   | 24 |   |   | 3 недели 4дня |
| Дата | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | - |   |
|   | в | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | в | в | п | у | у | у | у | в | - |   |
| Количество учебных дней |   | 5 |   | 5 |   | 5 |   | 4 |   | - | 19 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Месяц | Март | итого: |
|   |   | 24 | 25 |   | 25 | 26 |   | 26 | 27 |   | 27 | 28 |   | 29 | 4 недели 1 день |
| Неделя |
| Дата | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |
|   | в | у | у | у | у | у | в | п | в | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | в | в | у | у |   |
| Количество учебных дней |   | 1 | 4 |   | 1 | 3 |   | 2 | 3 |   | 2 | 3 |   | 2 | 21 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Месяц | Апрель | итого: |
| Неделя | 29 |   |   | 29 | 30 |   | 30 | 31 |   | 31 | 32 |   | 32 | 33 |   | 4 недели 2 дня |
| Дата | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | - |   |
|   | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | - |   |
| Количество учебных дней | 3 |   | 2 | 3 |   | 2 | 3 |   | 2 | 3 |   | 2 | 2 | - | 22 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Месяц | Май | итого: |
| Неделя |   | 33 | 34 |   | 34 |   | 35 |   | 36 |   | 3 недели 3 дня |
| Дата | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |   |
|   | п | в | в | у | у | у | у | у | п | в | в | в | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | в | в |   |
| Количество учебных дней |   | 3 | 2 |   | 3 |   | 5 |   | 5 |   | 18 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Месяц | Июнь | итого: |
| Неделя |   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |   |   |
| Дата | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | - |   |
|   | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | - |   |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Месяц | Июль | итого: |
| Неделя | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |   |
| Дата | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |   |
|   | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п |   |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Месяц | Август | итого: |
| Неделя | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |   |
| Дата | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |   |
|   | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п |   |

**3.4.** **Расписание непосредственно образовательной деятельности в группе «Е» компенсирующей направленности на 2014 – 2015 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Группа | Время | НОД | время | НОД | время | НОД | время | НОД | время | НОД |
| **Старший дошкольный****возраст группа «Е»****компенсирующей направленности с задержкой психического развития** | 1пол.дня | 09.00-09.3009.40-10.10 | Развитие элементарных математических представлений / Ознакомление с художественной литературой и развитие речи(1,3) | 09.00-09.3009.40-10.10 | Подготовка к обучению грамоте  | 09.00-09.30 | ФИЗО  | 09.00-09.3009.40-10.10 | Развитие элементарных математических представлений /ИЗО(рисование, лепка) | 09.00-09.3009.40-10.10 | Развитие элементарных математических представлений /Плавание |
| 10.20-10.5011.00-11.30 | Подготовка к обучению грамоте | 11.05-11.3511.45-12.15 | ФИЗО/Конструирование (2,4) |  |  | 10.20-10.5011.00-11.30 | Ознакомление с окружающим миром и развитие речи |  |  |
| 2пол.дня | 15.20-15.50 | МУЗО | 15.30-16.0016.10-16.40 | Аппликация | 15.30-16.0016.10.16.40 | Ознакомление с окружающим миром и развитие речи | 15.30-16.0016.10-16.40 | Плавание | 15.20-15.50 | МУЗО |

**3.5. Проектирование образовательного процесса**

 **Программа по подготовке к школе детей с ЗПР включает:**

* + Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.
	+ Подготовка к обучению грамоте.
	+ Развитие элементарных математических представлений.

**Непосредственно-образовательная деятельность:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Вид НОД** | **Подготовительная группа** | **Количество занятий в год** |
| 1 | Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (интегрированный курс) | 2 дефектолог | 64 занятия |
| 2 | Ознакомление с художественной литературой | 1 воспитатель |  |
| 3 | Подготовка к обучению грамоте | 2 дефектолог | 64 занятия |
| 4 | Развитие элементарных математических представлений | 3 дефектолог | 96 занятий |
| 5 | Изобразительная деятельность:рисованиелепкаконструирование/аппликация | 2 воспитатель1 воспитатель1 воспитатель1 воспитатель |  |
| 6 | Музыка | 2 муз. руководит. |  |
| 7 | Физкультурные занятия | 3 инстр. по ФИЗО |  |
|  | Итого: | 17 |  |

**3.6. Учебный план МБДОУ ДСКВ №60 «Золушка» на 2014 – 2015 учебный год.**

Учебный план составлен на основании нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность в дошкольных образовательных учреждениях:

1. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26 **«Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13** **« Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»**

**гл. 11.Требования к приему детей в дошкольные организации, режиму дня и организации воспитательно – образовательного процесса:**

**п. 11.9.** Для детей раннего возраста от 1,5 до 3–х лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и вторую половину дня по 8-10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

**п.11.10.** Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст детей | длительность |
| Старший дошкольный возраст (от 6 до 7-и лет) | Не более 30 мин. |

**п.11.11.** Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст детей (группа) | Количество занятий | Длительность |
| Старшая группа (от 6 до 7-и лет) | 3 | 1 час 30 мин. |

**2**. Приказа Минобрнауки РФ №1155 от 17.10.2013г. «**Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,** гл.2 «Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему»;

**п.2.5.** Организация может реализовывать в группах различные программы с разной продолжительностью пребывания детей в течение суток. Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в организации.

**п.2.6.** Содержание программыдолжно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития образования детей (далее – образовательные области):

-социально – коммуникативное развитие;

-познавательное развитие;

-речевое развитие;

-художественно – эстетическое развитие;

-физическое развитие.

**К данной программе составлен тематический план, в котором прописаны темы занятий с указанием базовой программы, регионального и локального компонентов, комплексно-тематического планирования дошкольной организации.**

**3.7. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности**

 **дошкольной организации на 2014-2015 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № рабочей недели | Календарная дата | Название праздника (события) |
| 1 | 1 сентября | День знаний |
| 2 | 7 сентября | День нефтяника |
| 3 | 21 сентября | Международный день мира |
| 4 | 22-26 сентября | Осень |
| 5 | 1-3 октября | День дружбы |
| 6 | 5 октября | День учителя |
| 7 | 15 октября | Международный день мытья рук |
| 8 | 27-31 октября | Международный день анимации (мультфильмов) |
| 9 | 30 октября | День основания военно-морского флота России |
| 10 | 4 ноября | День народного единства . Мой город, моя страна, моя планета. |
| 11 | 12 ноября | Синичкин день |
| 12 | 17-22 ноября | Неделя правовых знаний |
| 13 | 24-28 ноября | День матери |
| 14 | 1-5 декабря | Здравствуй, гостья зима |
| 15 | 10 декабря12 декабря | День рождения Югры День конституции России |
| 16 | 22 декабря | День энергетика |
| 17 | 22-26 декабря | Новый год |
| 18 | 19-23 января | Всемирный день «спасибо» |
| 19 | 21 января | Всемирный день объятий |
| 20 | 30 января | День Деда Мороза и Снегурочки |
| 21 | 2-6 февраля | Я вырасту здоровым. |
| 22 | 9-13 февраля | Международный день родного языка |
| 23 | 23 февраля | День защитника Отечества |
| 24 | 27 февраля | Международный праздник «День полярного медведя» |
| 25 | 9 марта | День рождения города Нижневартовска |
| 26 | 21 марта | Всемирный день поэзии |
| 27 | 22 марта | Всемирный день Земли и Всемирный день водных ресурсов |
| 28 | 27 марта | Всемирный день театра |
| 29 | 7 апреля | Всемирный день здоровья |
| 30 | 12 апреля | День космонавтики |
| 31 | 2 апреля | Международный день детской книги |
| 32 | 9 апреля | Международный день танца |
| 33 | 4-8 мая | Народная культура и традиции |
| 34 | 9 мая | День Победы |
| 35 | 18 мая | Международный День музея |
| 36 | 25-29 мая | Международный День семьи |

**3.8. Комплексно-тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности**

**ПЕРВЫЙ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **неделя** | **дата** | **Ознакомление с окружающим и развитие речи** | **Интеграция образовательных областей** | **Развитие речевого****(фонематического) восприятия** | **Интеграция образовательных областей** | **Развитие элементарных математических представлений** | **Интеграция образовательных областей** | **Национально - региональный компонент** | **Компонент ДОУ** |
|  |  |  | **Образовательная область «Познавательное развитие»** | **физическое развитие, речевое развитие** **с.-к. развитие** | **Образовательная область «Речевое развитие»** | **физическое развитие, речевое развитие** **с.-к. развитие** | **Образовательная область «Познавательное развитие»** | **физическое развитие, речевое развитие** **с.-к. развитие** |  |  |
| **Недели 1-2 Обследование детей** |
| **Лексическая тема Осень»** |
| СЕНТЯБРЬ | 3 | 15-19 | **1.Начало осени**Учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе (по сравнению с летом); закреплять названия осен­них месяцев, знания о характерных признаках осени учить устанавливать причинно-следственные связи (изменения в живой и неживой природе и изменения внешних условий:; рассказать об осенних работах на огороде, в саду, в поле. | Физическое развитие формировать координацию речи с движением.Познавательнразвитие развивать логическое мышление, слуховое внимание. | **1.Гласные звуки и буквы А, О, У, Ы**Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление; учить детей подбирать однокоренные слова, согласовывать прилагательные с существительными | Физическое развитие развивать мелкую моторику. Познавательнразвитие развивать логическое мышление | **1.Цвет предметов**Знакомить детей с цветом, как одним из свойств пред­мета; учить различать, называть основные цвета спектра (крас­ный, желтый, синий, зеленый); сравнивать предметы по цвету, находить одинаковые по цвету предметы на основе практических действий; составлять группы предметов, одинаковых по цвету; развивать внимание, память, общую и мелкую моторику.**2.Количественные отношения: один – много – столько же.**Уточнять и закреплять количественные отношения («один» — «много», «столько же») на основе визуального срав­нения и пересчета; учить соотносить число 1 с количеством и цифрой; упражнять в согласовании числительного «один» и наречия «много» с существительными вроде и падеже. | Физическое развитие: развивать мелкую моторику. Познавательнразвитие развивать логическое мышлениеФизическое развитие развивать мелкую моторику. Познавательнразвитие развивать логическое мышление | Называть отличительные признаки: очень короткий день, длинная ночь, ранние заморозки. | Наблюдатьза осенними явлениями природы на участке д/с. |
| **Лексическая тема «Детский сад»** |
| СЕНТЯБРЬ | 3 | 15-19 | **2.Наш детский сад, наша группа, игрушки в группе**Закреплять знания детей о зданиях (здание снаружи, цвет, количество этажей и подъездов); названиях и назначе­нии комнат в детском саду (групповые, музыкальный зал, спортивный зал, кабинеты заведующей, врача) и в группе. Учить детей составлять описательные рассказы на тему «Моя любимая игрушка»; отрабатывать навык употреб­ления в речи синонимов и антонимов, простых и сложных предлогов. | Физическое развитие: формировать координацию речи с движением.Познавательнразвитие ориентировки на листе, зрительного внимания и памяти, логического мышления..Социализация воспитывать у детей самоконтроль за речью. | **2.Звуки и буквы** **М, МЬ, Н, НЬ.**Упражнять в различении твердых и мягких согласных, в словообразовании; развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление. | Физическое развитие формировать координацию речи с движением. Познавательноразвитие развивать память на линейный ряд | **3.Числа от 1 до 10**Учить детей называть и обозначать числа от 1 до 10; устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; учить понимать слова: «до», «после», «между», «перед». | Физическое развитие развивать мелкую моторику. Познавательноразвитие развивать логическое мышление | Знакомить с игрушками народов Севера (деревянные, костяные, берестяные). | Создать предметно – игровую среду. |
| **Лексическая тема «Деревья»** |
| СЕНТЯБРЬ | 4 | 22-26 | **3.Изменения в жизни растений и животных осенью**Обогащать и уточнять словарь по теме (созревание пло­дов и семян, увядание цветов и трав, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, исчезновение насекомых, отлет птиц); учить детей составлять рассказ о том, как дикие животные готовятся к зиме; развивать непроизвольную память, мышление; воспитывать бережное отношение к природе и животным**4.Деревья и кустарники**Расширять и уточнять словарь по теме; упражнять де­тей в словообразовании (образование относительных прилага­тельных от существительных, согласование числительного, прилагательного с существительным; образование однокоренных слов); учить составлять рассказ-сравнение по картинкам и по листьям; развивать непроизвольную память, мышление; | Физическое развитие формировать координацию речи с движением.Познавательнразвитие развивать слуховое внимание и память, словесно-логическое мышлениеФизическое развитие формировать координацию речи с движением.Познавательнразвитие развивать слуховое внимание и память, словесно-логическое мышление | **3.Звук и буква И.**Упражнять в словообразовании; в умении преобразовывать форму единственного числа существительных в форму множественного числа, подбирать однокоренные слова; развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление.**4.Различение твердых и мягких согласных (В,ВЬ,П, ПЬ)**Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные, проводить звуковой анализ слов, составлять условно-графические схемы предложений; развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление. | Познавательноразвитие развивать логическое мышление «4-й лишний», зрительное восприятие.Физическое развитие: развивать мелкую моторику Физическое развитие развивать мелкую моторику. Познавательноразвитие развивать логическое мышление | **4.Понятия большой – маленький.**Закреплять понятия «большой» - «маленький»; учить детей сравнивать несколько предметов по величине способа­ми приложения, наложения; определять эти признаки предметов словами; **5.Образование числа 2**Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 2 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 2 с количеством и цифрой; закреплять понятие «пара»; упражнять в согласовании числительного «два» с существительными в роде и падеже.**6.Числа от 1 до 10**Учить детей называть и обозначать числа от 1 до 10; устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;  | Физическое развитие развивать мелкую моторику. Познавательно развитие развивать логическое мышлениеФизическое развитие развивать мелкую моторику. Познавательно развитие развивать логическое мышлениеФизическое развитие развивать мелкую моторику. Познавательноразвитие развивать логическое мышление | Различать и называть однолетние цветы: бархатцы, астра, космея, настурция, календула и др. | Узнавать и называть цветы на клумбах и в вазонах |
|  |  |  |  **Лексическая тема «Овощи»** |
| СЕНТЯБРЬОКТЯБРЬОКТЯБРЬОКТЯБРЬОКТЯБРЬ | 56789 | 29-036-1013-1720-2427-31 | **5.Цвет предметов (красный, желтый, синий)**Закреплять знания детей об основных цветах (крас­ный, синий, желтый), умение их различать и правильно назы­вать; упражнять в согласовании прилагательного с существительным; закреплять понятия «вверху» - «внизу», «справа» - «слева», «спереди» - «сзади»; упражнять в выполнении дейст­вий по словесному указанию педагога.**6.Растения огорода**Обогащать и уточнять словарь по теме; упражнять де­тей в согласовании существительных с числительными; учить составлять рассказ-описание; развивать непроизвольную па­мять, мышление, мелкую и общую моторику; воспитывать бе­режное отношение к природе. | Физическое развитие формировать координацию речи с движением.Познавательнразвитие развивать слуховое внимание и память, словесно-логическое мышлениеФизическое развитие: формировать координацию речи с движением.Познавательноразвитие развивать слуховое внимание и память, словесно-логическое мышление. | **5.Звуки С, СЬ. Буква С**Закреплять правильное произношение звука С, умение проводить звуковой анализ слов без стечения согласных; учить согласовывать существительные с прилагательными.**6. Звуки С, СЬ. Буква С** Последовательное выделение звуков в двусложных словахЗакреплять правильное произношение звука С, учить последовательно выделять звуки в двухсложных словах с опорой на предметные картинки | Физическое развитие: развивать мелкую моторику. Познавательноразвитие развивать логическое мышление Физическое развитие: развивать дыхание и голос, артикуляционную моторику. Познавательноразвитие развивать логическое мышление | **7. Понятия большой – маленький.**Закреплять понятия «большой» - «маленький»; учить детей сравнивать несколько предметов по величине способами приложения, наложения; определять эти при­знаки предметов словами: «большие» - «маленькие», «боль­ше» - «меньше», «самый большой» - «самый маленький»; формировать умение группировать предметы по указанным признакам.**8. Образование числа 2**Учить детей соотносить цифру, число и количество в пределах 10; сравнивать смежные числа, увеличивая или уменьшая их на 1, 2; знакомить со знаками «=», «>», «<»**9.Цифра, число и количество в пределах 10**Формировать умение анализировать и сравнивать со­вокупности предметов методом взаимного однозначного со­отнесения (наложения, приложения); объяснить равенство и неравенство совокупностей предметов, используя понятия «много», «столько же», «мало», «одинаково», «поровну», «больше», «меньше». | Физическое развитие развивать мелкую моторику. Познавательноразвитие развивать логическое мышлениеФизическое развитие развивать мелкую моторику. Познавательноразвитие развивать логическое мышлениеФизическое развитие развивать мелкую моторику. Познавательноразвитие развивать логическое мышление | Расширять знания об овощах, которые растут в северных районах. | Выращивать овощи на огороде детского сада и узнавать их по внешнему виду. |
|  **Лексическая тема «Фрукты»** |
| **7**.**Цвет предметов (красный, синий, желтый)**Закрепление знания трех основных цветов (красного, синего, желтого). Формирование понятий верх - низ, справа -слева, различение верхней и нижней стороны, правой и левой стороны доски, фланелеграфа, листа бумаги.**8.Деревья и кустарники сада**Обогащать и уточнять словарь по теме; упражнять суффиксальном словообразовании, согласовании существительных с числительными; учить составлять рассказ-сравнение; развивать непроизвольную память, мышление, мелкую моторику; воспитывать бережное отношение к природе. | Физическое развитие: формировать координацию речи с движением.Познавательнразвитие развивать слуховое внимание и память, словесно-логическое мышление.Физическое развитие формировать координацию речи с движением.Познавательнразвитие развивать слуховое внимание и память, словесно-логическое мышление. | **7. Звуки С, СЬ. Буква С**Закреплять правильное произношение звука С, учить последовательно выделять звуки в односложных и двухсложных словах с опорой на предметные картинки.**8.Звуки Л, ЛЬ. Буква Л.** Последовательное выделение звуков в двусложных словахЗакреплять правильное произношение звука Л, учить последовательно выделять звуки в двухсложных словах | Физическое развитие развивать дыхание и голос, артикуляционную моторику. Познавательноразвитие развивать логическое мышлениеФизическое развитие развивать мелкую моторику.Познавательноразвитие развивать логическое мышление, зрительное восприятие. | **10.Анализ и сравнение совокупности предметов**Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 3 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить с количеством и цифрой чис­ло 3; устанавливать последовательность чисел в пределах 3 в прямом и обратном порядке; **11.Образование числа 3.** Продолжать учить детей соотносить цифру, число и количество в пределах 10; сравнивать смежные числа, увели­чивая или уменьшая их на 2; знакомить со знаками «=», «>», «<»; с числом 0 и его обозначением.**12. Цифра, число и количество в пределах 10.** Закреплять знания детей о цвете; учить различать и называть основные цвета спектра (красный, желтый, синий, зеленый); сравнивать предметы по цвету, находить одинаковые по цвету на основе практических действий, составлять группы предметов, одинаковых по цвету; | Физическое развитие развивать мелкую моторику. Познавательноразвитиеразвивать логическое мышлениеФизическое развитие развивать мелкую моторику. Познавательноразвитие развивать логическое мышлениеФизическое развитие развивать мелкую моторику. Познавательноразвитие развивать логическое мышление | Уточнить понятия о растениях ближайшего окружения. | Познакомить с изменениями в жизни березы и рябины осенью. Созревание их плодов, изменение окраски листьев |
| **Лексическая тема «Овощи - фрукты»** |
| **9.Цвет предметов (оранжевый)**Закреплять умение различать желтый, красный и оран­жевый цвета, их названия; формировать прием сопоставления предметов по цвету (прикладывание вплотную, сличение с образцом); закреплять понятия «справа» - «слева», «вверху» - «внизу».**10.Овощи, фрукты, ягоды**Закреплять умение детей различать овощи и фрукты; со­ставлять предложения с союзом «а», составлять рассказ по опор­ным картинкам; развивать общую и мелкую моторику, память, мышление, внимание, фонематические процессы; процессы ана­лиза и синтеза; воспитывать бережное отношение к природе. | Физическое развитие: формировать координацию речи с движением.Познавательнразвитие развивать слуховое внимание и память, словесно-логическое мышление.Физическое развитие формировать координацию речи с движением.Познавательнразвитие развивать слуховое внимание и память, словесно-логическое мышление. | **9. Звуки Л, ЛЬ. Буква Л.** Выделение звуков в двусложных словахЗакреплять правильное произношение звука Л, учить последовательно выделять звуки в двухсложных словах.**10. Звуковой анализ двусложных слов**Повторить изученные буквы. | Физическое развитие развивать дыхание и голос, артикуляционную, мелкую моторику. Познавательноразвитие развивать логическое мышлениеФизическое развитие: развивать мелкую моторикуПознавательноразвитие развивать зрительное восприятие | **13.Количество предметов**Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 3 на основе сравнения двух совокупностей; учить на­зывать, обозначать цифрой, соотносить число 3 с количест­вом и цифрой; упражнять в со­гласовании числит. «три» с существ. в роде и падеже.**14.Образование числа 3**Знакомить детей с составом числа 2; учить расклады­вать число 2 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно (на конкретных предметах и на числовых кар­точках); знакомить с переместительным свойством сложения, со знаком «+».**15.Геометрические фигуры** Закреплять умение детей различать и называть гео­метрические фигуры учить сравнивать предметы по форме, соотносить одинаковые и разные по форме предметы на основе практи­ческих действий, составлять группы предметов, одинаковых по форме и различных по другим признакам; пополнять пас­сивный словарь детей. | Физическое развитие : развивать мелкую моторику. Познавательноразвитие развивать логическое мышлениеФизическое развитие развивать мелкую моторику. Познавательноразвитие развивать логическое мышлениеФизическое развитие развивать мелкую моторику. Познавательноразвитие развивать логическое мышление | Расширять представления о приобретении овощей в специализированных магазинах. Способы завоза и хранения овощей в нашей местности. | Организовать и провести ярмарку «Дары осени». |
|  **Лексическая тема «Ягоды»** |
| **11.Цвет предметов (желтый, красный, оранжевый)**Закреплять знания детей о желтом, красном, оранжевом цветах; умение различать геометрические фигу­ры (треугольник, квадрат, прямоугольник). Учить детей без опоры на зрительный анализатор находить геометрическую фигуру.**12.Обобщающие понятия (фрукты, ягоды)**Закреплять понятия «фрукты», «ягоды»; умение обра­зовывать относительные прилагательные, существительные в формах именительного и родительного падежей множествен­ного числа; согласовывать прилагательные с существительны­ми в роде, числе, падеже; подбирать синонимы и антонимы | Физическое развитие формировать координацию речи с движением.Познавательнразвитие развивать слуховое внимание и память, словесно-логическое мышление.Физическое развитие : формировать координацию речи с движением.Познавательнразвитие развивать слуховое внимание и память, словесно-логическое мышление. | **11.Различение твердых и мягких звуков Л - ЛЬ, П - ПЬ, С - СЬ.** Повторить изученные звуки и буквы.**12. Звуки Т, ТЬ. Буква Т**Закреплять правильное произношение звука Т, учить различать твердые и мягкие согласные, выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения и их условно-графические схемы. | Физическое развитие: развивать мелкую моторику, голос.Познавательноразвитие развивать логическое мышлениеФизическое развитие развивать голос, мелкую моторику. Познавательноразвитие развивать зрительное восприятие | **16.Количество и счет**Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 4 на основе сравнения двух совокупностей; учить назы­вать, обозначать цифрой, соотносить число 4 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 4 в прямом и обратном порядке; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 4; упражнять в согласовании чис­лительного «четыре» с существительными в роде и падеже.**17.Состав чисел 2 и 3**Знакомить детей с составом числа 3; учить расклады­вать число 3 на два меньших числа, а из двух меньших чисел со­ставлять число 3 (на конкретных предметах и на числовых кар­точках); знакомить с переместительным свойством сложения.**18.Геометрические фигуры** Закреплять умение детей различать и называть геоме­трические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоуголь­ник, овал); учить сравнивать предметы по форме; соотносить одинаковые и разные по форме предметы на основе практиче­ских действий;  | Физическое развитие: развивать мелкую моторику. Познавательноразвитие развивать логическое мышлениеФизическое развитие: развивать мелкую моторику. Познавательноразвитие развивать логическое мышлениеФизическое развитие развивать мелкую моторику. Познавательноразвитие развивать логическое мышление | Расширять знания о том, что выращивание и созревание фруктов невозможно в северных районах, устанавливая причинно – следственные связи. | Наблюдать за ростом лимонного дерева в комнатных условиях. |
| НОЯБРЬНОЯБРЬНОЯБРЬНОЯБРЬДЕКАБРЬ | 1011121314 | 5-1112-1819-2526-023-9 | **Лексическая тема «Бытовые приборы, инструменты»** |
| **13.Бытовые приборы в нашем доме**Закреплять знания детей о названиях и назначении бытовых приборов; о правилах безопасности при пользовании бытовыми приборами. | Физическое развитие формировать координацию речи с движ..Познавательнразвитие развитие словесно-логического мышления | **13. Звуки Т, ТЬ. Буква Т**Выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения и их условно-графические схемы.**14. Повторение**Повторить изученные буквы. | Физическое развитие разв высоту и силу голоса, артикуляционную моторику. Познавательное развитие развивать логическое мышление | **19.Повторение** пройденного материала**20. Повторение** пройденного материала. | Физическое развитие развивать мелкую моторику. Познавательноразвитие развивать логическое мышление |  |  |
| **Лексическая тема «Осень»** |
| **14 Осень**Продолжать наблюдения за дальнейшим уменьшением продолжительности дня, листопадом; закреплять названия осенних месяцев; учить составлять рассказ-сравнение признаков осени в сентябре и октябре; развивать внимание, па­мять, мышление, мелкую моторику.**15 Поздняя осень**Продолжать наблюдения за дальнейшим уменьшением продолжительности дня, листопадом; заморозками; закреплять названия осенних месяцев; знания об изменениях в жизни домашних животных; учить составлять рассказ-сравнение признаков осени в октябре и ноябре; развивать внимание, память, ассоциативное мышление, мелкую моторику | Физическое развитие: формировать координацию речи с движением.Познавательразвитие развивать логическое мышление, слуховое внимание. Физическое развитие формировать координацию речи с движением.Познавательнразвитие развивать логическое мышление, слуховое внимание. | **15. Звуковой анализ двусложных слов**Повторить изученные буквы**16. Повторение изученных звуков и букв**Закреплять умение выполнять звуковой анализ слов. | Физическое развитие: развивать координацию речи с движением. Познавательноразвитие развивать зрительное вос­приятие.Физическое развитие: развивать инто­национную выразительность речи, мелкую моторику. Познавательноразвитие развивать логическое мышление | **21. Геометрические фигуры** Закреплять умение детей различать и называть геоме­трические фигуры учить сравнивать предметы по форме; **22. Количество и счет**Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 4 на основе сравнения двух совокупностей; учить назы­вать, обозначать цифрой, соотносить число 4 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 4 в прямом и обратном порядке; **23. Состав чисел 2 и 3**Продолжать знакомить детей с составом числа 3; учить расклады­вать число 3 на два меньших числа, а из двух меньших чисел со­ставлять число 3 знакомить с переместительным свойством сложения. | Физическое развитие: развивать мелкую моторику. Познавательноразвитие развивать логическое мышлениеФизическое развитие : развивать мелкую моторику. Познавательноразвитие развивать логическое мышлениеФизическое развитие развивать мелкую моторику. Познавательноразвитие развивать логическое мышление | Расширять представления об осени, ее признаках (дождь со снегом, голые деревья, постоянный снежный покров). | Осуществлять экспериментальную работу (снег, толщина льда на лужах). |
| **Лексическая тема «Продукты питания»** |
| **16. Цвет предметов (красный, синий, желтый)**Закрепление знания трех основных цветов (красного, синего, желтого). Формирование понятий верх - низ, справа -слева, различение верхней и нижней стороны, правой и левой стороны доски, фланелеграфа, листа бумаги.**17. Овощи, фрукты, ягоды**Закреплять умение детей различать ягоды, овощи и фрукты; составлять рассказ по опорным картинкам; развивать общую и мелкую моторику, память, мышление, внимание, процессы ана­лиза и синтеза; воспитывать бережное отношение к природе | Физическое развитие: формировать координацию речи с движением.Познавательнразвитие развивать логическое мышление, слуховую память.Физическое развитие: формировать координацию речи с движением.Познавательнразвитие развивать логическое мышление, слуховую память. | **17. Звуковой диктант**Повторить изученные звуки, закреплять умение выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения.**18. Звуки Р, РЬ.**Звуковой анализ слов с закрытым и открытым слогами. Закреплять правильное произношение звука Р, умение выполнять звуковой анализ слов. | Физическое развитие развивать силу голоса, мелкую моторику. Познавательноразвитие развивать память на линейный ряд.Физическое развитие развивать дыхание и голос, артикуляционную моторику. Познавательноразвитие развивать зрительное восприятие, логическое мышление. | **24.Количество и счет**Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 4 на основе сравнения двух совокупностей; учить назы­вать, обозначать цифрой, соотносить число 4 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 4 в прямом и обратном порядке; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 3; упражнять в согласовании чис­лительного «четыре» с существительными в роде и падеже.**25.Образование числа 4**Знакомить детей с составом числа 4; учить раскладывать число 4 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 4 (на конкретных предметах и на числовых карточках**26. Повторение** пройденного материала. | Физическое развитие: развивать мелкую моторику. Познавательно развитие развивать логическое мышлениеФизическое развитие : развивать мелкую моторику. Познавательноразвитие развивать логическое мышлениеФизическое развитие развивать мелкую моторику. Познавательн развитие развивать логическое мышление | Обобщать знания об отличительных признаках осени по месяцам с учетом местных особенностей. | Находить и сравнивать отличительные признаки осени по месяцам. |
| **Лексическая тема «Посуда»** |
| **18.Цвет предметов (зеленый)**Закреплять умение детей различать желтый, синий, зеленый цвета; знание названий геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник).**19.Посуда**Закреплять знания детей о названиях и назначении посуды (чайная, столовая, кухонная); учить образовывать относительные прилагательные от существительных, существительные в форме именительного и родительного падежей множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. | Физическое развитие: формировать координацию речи с движением.Познавательнразвитие слогового анализа и синтеза, слухового внимания и памяти, мышления.Физическое развитие Здоровье: формировать координацию речи с движением.Познавательнразвитие развитие мышления, слухового внимания и памяти.Социализациявоспитывать у детей самоконтроль за речью. | **19. Звуки Р.РЬ.**Звуковой анализ слов с закрытым и открытым слогами. Закреплять правильное произношение звука Р, умение выполнять звуковой анализ слов.**20. Звук Р, РЬ.**Звуковой анализ слов с закрытым и открытым слогами. Закреплять правильное произношение звука Р, умение выполнять звуковой анализ слов | Физическое развитие: развивать мелкую моторику. Познавательноразвитие развивать зрительное восприятие.Физическое развитие развивать дыхание и голос, артикуляционную моторику. Познавательноразвитие развивать логическое мышление, память на линейный ряд. | **27.Геометрические фигуры** Формировать представления детей о размере пред­мета, как об одном из его свойств; учить сравнивать предме­ты по размеру, соотносить одинаковые и разные по размеру предметы на основе практических действий; группировать предметы, одинаковые по размеру; выявлять общие призна­ки в расположении ряда фигур и продолжать ряд по заданно­му признаку.**28. Состав числа 4**Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 5 на основе сравнения двух совокупностей; учить назы­вать, обозначать цифрой, соотносить число 5 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 5 в прямом и обратном порядке; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 5; упражнять в согласовании числительного «пять» с существительными в роде и падеже.**29.Состав числа 4**Знакомить детей с составом числа 4; учить расклады­вать число 4 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно целое число  | Физическое развитие развивать мелкую моторику. Познавательноразвитие: развивать логическое мышлениеФизическое развитие е: развивать мелкую моторику. Познавательноразвитие развивать логическое мышлениеФизическое развитие развивать мелкую моторику. Познавательн развитие развивать логическое мышление | Находить сходство и различие современной и национальной посуды (материал, орнамент, детали). | Создать предметно – игровую среду. |
| **Лексическая тема «Мебель»** |
| **20. Цвет предметов (фиолетовый)**Упражнять детей в различении фиолетового, синего и красного цветов; закреплять понятия «под», «над», «внутри «около», «между». | Физическое развитие: формировать координацию речи с движением.Познавательноразвитие словесно-логического мышления, слухового внимания и памяти. | **21. Звуковой диктант**Закреплять умение выполнять звуковой анализ слов**22.Звуки Г, ГЬ. Буква Г**Закреплять правильное произношение звука Г, умение выполнять звуковой анализ слов | Физическое развитие развивать координацию речи с движениямиПознавательноразвитие развивать логическое мышление, зрительное восприятие.Физическое развитие развивать дыхание и голос, артикуляционную моторику. Познавательноразвитие развивать логическое мышление, внимание | **30.Геометрические фигуры**Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 5 на основе сравнения двух совокупностей; учить назы­вать, обозначать цифрой, соотносить число 5 с количеством и цифрой; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движе­ний до 5; познакомить с пятиугольником; упражнять в согла­совании числительного «пять» с существительными в роде и падеже, в словообразовании сложных слов. | Физическое развитие развивать мелкую моторику. Познавательноразвитие развивать логическое мышление | Уточнить названия национальной мебели. | Экскурсия в эколого – просветительский визит – центр «Хуторок» (оз. Савкино). |
| **3.8.1. ВТОРОЙ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ**  |
| **месяц** | **неделя** | **дата** | **Ознакомление с окружающим и развитие речи** | **Интеграция образовательных областей** | **Развитие речевого (фонематического) восприятия** | **Интеграция образовательных областей** | **Развитие элементарных математических представлений** | **Интеграция образовательных областей** | **Национально - региональный компонент** | **Компонент ДОУ** |
| ДЕКАБРЬДЕКАБРЬДЕКАБРЬДЕКАБРЬЯНВАРЬ | 1415161718 | 3-910-1617-2324-3012-16 | **Лексическая тема «Мебель»** |
| **21..Мебель в доме**Закреплять знания детей о названиях и назначении мебели, ее частей; учить образовывать относительные прилагательные, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные в форме именительного и родительного падежей множественного числа; понимание смысловой стороны простых и сложных предлогов, правильное употребление их в речи. | Физическое развитие: развивать мелкую моторику, интонационную выразительность речи. Познавательное развитие развивать логическое мышление, зрительное восприятие, пространственную ориентиров­ку |  |  | **31.Образование числа 5**Знакомить детей с составом числа 5; учить расклады­вать число 5 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять целое число (на конкретных предметах и на число­вых карточках); продолжать формировать понятие о переместительном свойстве сложения.**32Состав числа 5**Формировать представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов; продолжать работу со знаками «+», «=». | Физическое развитие : развивать мелкую моторику. Познавательное развитие развивать логическое мышлениеФизическое развитие развивать мелкую моторику. Познавательное развитие развивать логическое мышление | Уточнить названия национальной мебели. | Экскурсия в эколого – просветительский визит – центр «Хуторок» (оз. Савкино). |
| **Лексическая тема «Домашние птицы»** |
| **22. Цвет предметов (черный и белый)**Закреплять умение детей различать черный, белый, коричневый цвета; закреплять понятия, характеризующие по­ложение предметов в пространстве.**23.Домашние птицы**Закреплять знания детей о внешнем виде домашних птиц; о том, где они живут, чем питаются, какую пользу при­носят человеку; о том, как человек заботится о них; упражнять в узнавании и назывании домашних птиц (курица, гусь, петух, утка, индюк) и их птенцов; учить образовывать притяжательные прилагательные, согласованные с существительными, | Физическое развитие формировать координацию речи с движением.Познавательное развитие развивать слуховое внимание и память, мышление.Физическое развитие формировать координацию речи с движением.Познавательное развитие развивать логическое мышление.Социализация: воспитывать бережное отношение детей к живой при­роде. | **23.Дифференциация звуков** **Г – К**Закреплять правильное произношение звуков Г, К, умение выполнять звуковой анализ слов**24.Звук Ш**Закреплять правильное произношение звука Ш, умение выполнять звуковой анализ слов | Физическое развитие развивать мелкую моторику, интонационную выразительность речи. Познавательное развитие развивать логическое мышление, зрительное восприятие, пространственную ориентиров­ку.Физическое развитие развивать дыхание и голос, артикуляционную моторику. Познавательное развитие развивать логическое мышление | **33.Образование числа 6**Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 6 на основе сравнения двух совокупностей; учить на­зывать, обозначать цифрой, соотносить число 6 с количест­вом и цифрой; упражнять в счете на слух до 6, в согласова­нии числительного «шесть» с существительными в роде и падеже.**34. Состав числа 5**Знакомить детей с составом числа 5; учить расклады­вать число 5 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 5 (на конкретных предметах и на числовых карточках); продолжать формировать понятие о переместительном свойстве сложения.**35Сложение**Формировать представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов | Физическое развитие развивать мелкую моторику. Познавательное развитие развивать логическое мышлениеФизическое развитие развивать мелкую моторику. Познавательное развитие развивать логическое мышлениеФизическое развитие развивать мелкую моторику. Познавательное развитие развивать логическое мышление |  | Посещение зооуголка.  |
| **Лексическая тема «Домашние животные»** |
| **24.Цвет , форма и величина предметов**Упражнять детей в расположении геометрических фигур на плоскости**25.Домашние животные**Закреплять знания детей о внешнем виде домашних животных, их повадках, пище, пользе, приносимой людям. За­бота человека о домашних животных; о детенышах домашних животных; учить образовывать прилагательные от существи­тельных, согласовывать прилагательные с существительными. | Физическое развитие формировать координацию речи с движением.Познавательное развитие развивать логическое мышление, зрительное внимание и память.Физическое развитие: развивать координацию речи с движениями. Познавательное развитие развивать логическое мышление, зрительное восприятие. Социализация воспитывать у детей любознательность к окружающей природе. | **25.Звук Ш. Буква Ш. Дифференциация звуков** **С – Ш**Закреплять правильное произношение звуков С, Ш, умение выполнять звуковой анализ слов**26.Повторение изученных звуков и букв**Закреплять умение выполнять звуковой анализ слов | Физическое развитие развивать координацию речи с движением. Познавательное развитие развивать логическое мышлениеФизическое развитие : развивать дыхание и голос, артикуляционную моторику, интонационную выразительность. Познавательное развитие развивать логическое мышление | **36.Образование числа 6**Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 6 на основе сравнения двух совокупностей; учить назы­вать, обозначать цифрой, соотносить число 6 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 6 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упраж­нять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 6; упражнять в согласовании числительного «шесть» с существительными в роде и падеже.**37.Состав числа 6**Знакомить детей с составом числа 6; учить расклады­вать число 6 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 6 (на конкретных предметах и на числовых карточках); учить считать по 2 («двойками»).**38.Сложение**Закреплять представления детей о сложении как объ­единении совокупностей предметов; продолжать учить запи­сывать сложение с помощью знака «+». | Физическое развитие развивать мелкую моторику. Познавательное развитие развивать логическое мышлениеФизическое развитие : развивать мелкую моторику. Познавательное развитие развивать логическое мышлениеФизическое развитие развивать мелкую моторику. Познавательное развитие развивать логическое мышление | Расширять представления о северных оленях (внешний вид, повадки, пища, польза, приносимая людям). | Закрепить понятие «домашнее животное» - составление рассказа о любимом домашнем питомце. |
| **Лексическая тема «Дикие животные»** |
| **26.Дикие животные**Закреплять знания детей о внешнем виде диких живот­ных, их повадках, пище, жилищах; упражнять в узнавании и назывании диких животных (волк, лиса, медведь, заяц, белка, еж, лось) и их детенышей; **27. Дикие животные**учить образовывать притяжательные прилагательные, согласовывать их с существительными. | Физическое развитие формировать координацию речи с движением.Познавательное развитие развивать логическое мышление, внимание.Физическое развитие формировать координацию речи с движением.Познавательное развитие развивать логическое мышление, зрительное восприятие. | **27.Звуки Б, БЬ. Буква Б**Закреплять правильное произношение звука Б, умение выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения.**28.Последовательное выделение звуков в словах со стечением согласных в слоге**Повторить изученные звуки и буквы. | Физическое развитие : развивать мелкую моторику. Познавательное развитие развивать логическое мышлениеФизическое развитие : развивать дыхание и голос, артикуляционную моторику. Познавательное развитие развивать логическое мышление | **39.Образование числа 7**Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 7 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 7 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 7 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 7; упражнять в согласовании числительного «семь» с существительными в роде и падеже.**40. Состав числа 6**Знакомить детей с составом числа 6; учить расклады­вать число 6 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 6 (на конкретных предметах и на числовых карточках); учить считать по 2.**41.Вычитание**Закреплять представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов; учить записывать сложение с помощью знака «+». | Физическое развитие : развивать мелкую моторику. Познавательное развитие развивать логическое мышлениеФизическое развитие : развивать мелкую моторику. Познавательное развитие развивать логическое мышлениеФизическое развитие : развивать мелкую моторику. Познавательное развитие развивать логическое мышление | Знакомить с дикими животными – белкой – летягой, горностаем (внешний вид, повадки, пища, польза, приносимая людям, жилище). | Экспериментальная деятельность: сравнение и установление причинно – следственных связей в изменении окраски животного зимой и летом. |
| **Лексическая тема «Новый год»** |
| **28.Сравнение предметов по величине**Упражнять детей в нахождении предметов заданной формы и величины; закреплять понятия «за», «перед», «между».**29.Новый год в семье**Провести с детьми беседу о празд­нике «Новый год»; вспомнить, как наряжается елка | Физическое развитие: формировать координацию речи с движением.Познавательное развитие развивать логическое мышление, слуховое восприятие.Физическое развитие формировать координацию речи с движением.Познавательное развитие развитие слухового внимания, памяти, мышления | **29 Дифференциация звуков П – Б**Закреплять правильное произношение звуков Б, П, умение выполнять звуковой анализ слов. Учить определять ударный звук в словах.**30.Звуковой диктант**Закреплять умение выполнять звуковой анализ слов | Физическое развитие: развивать дыхание и голос, артикуляционную моторику. Познавательное развитие развивать логическое мышление, память на линейный ряд.Физическое развитие: развивать дыхание и голос, артикуляционную и мелкую моторику. Познавательное развитие развивать логическое мышление | **42.Образование числа 8**Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 8 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 8 с количеством и цифрой; упражнять в счете движений до 8, в согласовании числительного «восемь» с существительными в роде и падеже.**43. Состав числа 7**Знакомить детей с составом числа 7; учить расклады­вать число 7 на два меньших числа, а из двух меньших — со­ставлять число 7 (на конкретных предметах).**44.Сложение и вычитание**Формировать представления детей о вычитании как об удалении из совокупности предметов ее части; продолжать работу со знаком «—». | Физическое развитие развивать мелкую моторику. Познавательное развитие развивать логическое мышлениеФизическое развитие: развивать мелкую моторику. Познавательное развитие развивать логическое мышлениеФизическое развитие развивать мелкую моторику. Познавательное развитие логическое мышление | Посещение городской елки и ледяного городка. Катание с горки.Называть отличительные признаки начала сибирской зимы: сильные ветры, морозы, снегопады. | Утренник.Осуществлять экспериментальную работу (снег, лед, ветер). |
|  |  |  | **Лексическая тема «Животные»** |
| ЯНВАРЬ | 19 | 19-23 | **30.Хвойные и лиственные деревья и кустарники зимой**Обогащать и уточнять словарь по теме; упражнять де­тей в суффиксальном словообразовании; учить составлять рассказ-сравнение о хвойных и лиственных деревьях; рассказ по представлению; развивать непроизвольную память, мыш­ление; воспитывать бережное отношение к природе.**31.Дикие и домашние животные, птицы, рыбы, насекомые**Закреплять умение детей различать диких и домашних животных; формировать навык правильного употребления существительных единственного числа родительного и твори­тельного падежей; умение составлять предложения с союзом «и»; навык правильного употребления приставочных глаго­лов; учить составлять рассказ по опорным картинкам; воспи­тывать бережное отношение к животным | Физическое развитие: формировать координацию речи с движением.Познавательное развитие развивать логическое мышление, зрительное восприятие.Социализация воспитывать бережное отношение детей к при­родеФизическое развитие: формировать координацию речи с движением.Познавательное развитие развивать логическое мышление, зрительное восприятие.Социализация воспитывать бережное отношение детей к при­роде. | **31.Звуковой диктант**Закреплять умение выполнять звуковой анализ слов**32.Ударение (смыслоразличительная и фонетическая роль ударения)**Познакомить с понятием «ударение». Учить определять ударный звук в словах. Закреплять умение составлять предложения. | Физическое развитие: развивать мелкую моторику. Познавательное развитие развивать логическое мышление, пространственную ориентировку на листе бумаги.Физическое развитие развивать тембр и выразительность голоса, координацию речи с движением. Познавательное развитие развивать логическое мышление, память на линейный ряд. | **45.Состав числа 7**Уточнять и закреплять знания детей об образовании чис­ла 7 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 7 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 7 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 7; упражнять в согласовании числительного «семь» с существительными в роде и падеже.**46. Состав числа** Знакомить детей с составом числа 6; учить расклады­вать число 6 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 6 (на конкретных предметах и на числовых карточках); учить считать по 2.**47.Вычитание**Формировать представления детей о вычитании как об удалении из совокупности предметов ее части; познако­мить со знаком «—».. | Физическое развитие развивать мелкую моторику. Познавательное развитие развивать логическое мышлениеФизическое развитие развивать мелкую моторику. Познавательное развитие развивать логическое мышлениеФизическое развитие развивать мелкую моторику. Познавательное развитие развивать логическое мышление | Находить сходство и различие лошади и северного оленя. | Делать снежные постройки на участке, украшать фигуры животных национальным орнаментом. |
|  |  |  | **Лексическая тема «Водный и воздушный транспорт»** |
| ЯНВАРЬ | 20 | 26-30 | **32.Водный и воздушный транспорт**Закреплять знания детей о водном и воздушном транс­порте (пароход, теплоход, катер, лодка, самолет, вертолет и т. д.) и профессиях людей, работающих на транспорте (капитан, ра­дист, моряки, матросы; летчик, стюардесса и т. д.); упражнять в сравнении (самолет и теплоход, лодка и вертолет).**33. Водный и воздушный транспорт**Закреплять знания детей о водном и воздушном транс­порте | Физическое развитие формировать координацию речи с движением.Познавательное развитие развивать логическое мышление.Физическое развитие формировать координацию речи с движением.Познавательное развитие развивать логическое мышление.Социализация воспитывать у детей самоконтроль за речью. | **33. Звуки Д, ДЬ. Буква Д.** Закреплять правильное произношение звука Д.**34. Звуки Д, ДЬ. Буква Д** Закреплять умение выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения. Учить определять ударный звук в словах, делить слова на слоги. | Физическое развитие : развивать дыхание и голос, артикуляционную моторику. Познавательное развитие развивать зрительное восприятиеФизическое развитие развивать дыхание и голос, артикуляционную моторику, координацию речи с движениями. Познавательное развитие развивать фонематические процессы. | **48.Состав числа 8**Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 8 на основе сравнения двух совокупностей; учить назы­вать, обозначать цифрой, соотносить число 8 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 8 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; уп­ражнять в счете на слух, на ощупь; в согласовании числитель­ного «восемь» с существительными в роде и падеже.**49.Состав числа 7**Знакомить детей с составом числа 7; учить раскладыва­ть число 7 на два меньших числа, а из двух меньших составлять число 7 (на конкретных предметах и на числовых карточках).**50.Сложение и вычитание**Закреплять практические навыки сложения и вычи­тания; учить детей определять, какое действие должно быть выполнено и, обосновывать выбор знака; закреплять знания о переместительном свойстве сложения. | Физическое развитие развивать мелкую моторику. Познавательное развитие развивать логическое мышлениеФизическое развитие развивать мелкую моторику. Познавательное развитие развивать логическое мышлениеФизическое развитие развивать мелкую моторику. Познавательное развитие развивать логическое мышление | Познакомить с водным транспортом, используемым народами Севера Познакомить с местным клубом «Крылья Самотлора». | Наблюдать за национальными соревнованиями во время праздника «Самотлорские ночи».Наблюдать за парашютистами во время праздника «Самотлорские ночи». |
|  |  |  | **Лексическая тема «Наземный транспорт»** |
| ФЕВРАЛЬ | 21 | 2-6 | **34.Городской наземный транспорт**Закреплять знания детей о городском транспорте (автобус, троллейбус, трамвай, легковые и грузовые машины), подземном транспорте (метро); про­фессиях людей, работающих на транспорте води­тель, машинист, механик, мойщик, контролер; правилах поведения на транспорте; упражнять в сравнении двух видов транспорта (автобус - троллейбус); упражнять в образова­нии существительных в формах именительного и родитель­ного падежей множественного числа**35.Железнодорожный (междугородний) транспорт**Закреплять знания детей о междуго­родном транспорте про­фессиях людей, работающих на транспорте; правилах поведения на транспорте; упражнять в сравнении двух видов транспорта; упражнять в образова­нии существительных в формах именительного и родитель­ного падежей множественного числа | Физическое развитие формировать координацию речи с движением.Познавательное развитие развивать логическое мышление.Физическое развитие формировать координацию речи с движением.Познавательное развитие развивать логическое мышление.Социализация воспитывать у детей самоконтроль за речью. | **35. Дифференциация звуков Т – Д**Учить определять ударный звук в словах, делить слова на слоги.**36.Звуковой анализ слов** Закреплять умение выделять звуки из слов. | Физическое развитие развивать мелкую моторику. Познавательное развитие развивать логическое мышление, слуховое внимание.Физическое развитие развивать интонационную выразительность. Познавательное развитие развивать логическое мышление, слуховую память. | **51.Образование числа 9** Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 9 на основе сравнения двух совокупностей; учить назы­вать, обозначать цифрой, соотносить число 9 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 9 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; уп­ражнять в счете на ощупь до 9; в согласовании числительного «девять» с существительными в роде и падеже.**52.Состав числа**Знакомить детей с составом числа 7; учить раскладывать число 7 на два меньших числа, а из двух меньших — составлять число 7 (на конкретных предметах и на числовых карточках).**53.Вычисление в пределах 10**Закреплять практические навыки сложения и вычи­тания; учить детей анализировать: что было вначале, что полу­чилось в результате действий; учить определять, какое дейст­вие должно быть выполнено, и обосновывать выбор знака; закреплять переместительное свойство сложения на материа­ле предметно-практических действий детей. | Физическое развитие развивать мелкую моторику. Познавательное развитие развивать логическое мышлениеФизическое развитие развивать мелкую моторику. Познавательное развитие развивать логическое мышлениеФизическое развитие развивать мелкую моторику. Познавательное развитие развивать логическое мышление | Познакомить с наземным транспортом, используемым народами Севера (нарты, каюр). | Наблюдать за гужевым транспортом и устраивать катания на лошадях в ДОУ. |
|  |  |  | **Лексическая тема «Одежда»** |
| ФЕВРАЛЬ | 22 | 9-13 | **36.Обобщающее понятие «Знаешь ли ты цвета?»**Закреплять названия цветов (красный, синий, жел­тый, оранжевый, зеленый, фиолетовый, черный, белый, се­рый, коричневый).**37.Одежда**Закреплять знания детей о названиях предметов одежды и их деталей, о назначении одежды в зависимости от времени года, об одежде для девочек и мальчиков, уходе за одеждой; упражнять в образовании относительных прилага­тельных, согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, образовании существительных в фор­ме именительного и родительного падежей единственного и множественного числа | Физическое развитие формировать координацию речи с движением.Познавательное развитие развивать логическое мышление, слухового внимания и памяти.Физическое развитие формировать координацию речи с движением.Познавательное развитие развивать логическое мышление, слухового внимания и памяти. | **37. Звук и буква Ч.**Закреплять правильное произношение звука Ч, умение выполнять звуковой анализ слов.**38. Звук и буква Ж.**Закреплять правильное произношение звука Ж, умение последовательно выделять звуки из слов со стечением согласных, выделять ударный гласный. Учить делить слова на слоги. | Физическое развитие развивать мелкую моторику. Познавательное развитие развивать зрительное восприятие, логическое мышление.Физическое развитие развивать интонационную выразительность. Познавательное развитие: развивать логическое мышление, слуховую память. | **54.Состав числа 9**Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 9 на основе сравнения двух совокупностей; учить на­зывать, обозначать цифрой, соотносить число 9 с количест­вом и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 9 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 9; в согласовании числительного «девять» с существитель­ными в роде и падеже.**55. Состав числа 8**Знакомить детей с составом числа 8; учить расклады­вать число 8 на два меньших числа, а из двух меньших — со­ставлять число 8 (на конкретных предметах).**56.Вычисление в пределах 10**Упражнять детей в вычислении в пределах 10; учить читать примеры на сложение и вычитание, закреплять знания о переместительном свойстве сложения. | Физическое развитие развивать мелкую моторику. Познавательное развитие развивать логическое мышлениеФизическое развитие развивать мелкую моторику. Познавательное развитие развивать логическое мышлениеФизическое развитие развивать мелкую моторику. Познавательное развитие развивать логическое мышление | Находить сходство и различие в современной и национальной одежде (материал, рисунок, детали одежды). | Пошить национальный наряд для куклы. |
|  |  |  | **Лексическая тема «Зимующие птицы»** |
| ФЕВРАЛЬ | 23 | 16-20 | **38Условия жизни диких животных**Обогащать и уточнять словарь по теме; закреплять знания детей об условиях жизни диких животных (в сравнении с жизнью домашних животных), зимующих птиц; о подкормке птиц; учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; развивать непроизвольную память, мышление; воспитывать бережное отношение к природе, к животным, птицам.**39.Зимующие птицы**Закреплять знания детей об отличительных призна­ках птиц (окраска перьев, способ передвижения); упражнять в сравнении птиц (воробей - синица, синица - снегирь, воро­на - галка - сорока); упражнять в образовании существи­тельных в формах именительного и родительного падежей множественного числа | Физическое развитие формировать координацию речи с движением.Познавательное развитие развитие слухового, зрительного внимания и памяти, мышления.Физическое развитие формировать координацию речи с движением.Познавательное развитие развивать логическое мышление.Социализация воспитывать у детей заботливое отношение к тем, кто в этом нуждается. | **39. Звук и.буква Ж.** **Буквы А, О, И, У, Ы**.Закреплять правильное произношение звука Ж, умение последовательно выделять звуки из слов со стечением согласных, выделять ударный гласный, составлять предложения. Учить делить слова на слоги.**40.Дифференциация звуков Ш – Ж**Закреплять правильное произношение звука Ш-Ж,умение выполнять звуковой анализ слов, выделять ударный гласный. Учить делить слова на слоги. | Физическое развитие развивать мелкую моторику. Познавательное развитие развивать зрительное восприятие, логическое мышление.Физическое развитие развивать интонационную выразительность. Познавательное развитие развивать логическое мышление, слуховую память. | **57.Образование числа 10**Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 10 на основе сравнения двух совокупностей; учить назы­вать, обозначать цифрой, соотносить число 10 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; от­считывать любое количество в пределах 10 по слову, на слух, на ощупь; упражнять в счете движений до 10, в согласовании числительного «десять» с существительными в роде и падеже.**58. Состав числа 8** Знакомить детей с составом числа 8; учить расклады­вать число 8 на два меньших числа, а из двух меньших — со­ставлять число 8 (на конкретных предметах).**59.Арифметическая задача**Упражнять детей в вычислениях в пределах 10; учить читать примеры на сложение и вычитание | Физическое развитие развивать мелкую моторику. Познавательное развитие развивать логическое мышлениеФизическое развитие развивать мелкую моторику. Познавательное развитие развивать логическое мышлениеФизическое развитие развивать мелкую моторику. Познавательное развитие развивать логическое мышление | Совершенствовать знания о местных зимующих птицах: клест, снегирь. | Наблюдать и заботиться о зимующих птицах, прилетающих на участок ДОУ. |
|  |  |  | **Лексическая тема «Профессии»** |
| ФЕВРАЛЬ | 24 | 24-2 | **40.Стройка и строительные профессии**Обобщать знания детей о строительстве зданий, стро­ительных профессиях.**41.Профессии работников детского сада**Уточнять и расширять знания детей о профессиях ра­ботников детского сада | Физическое развитие формировать координацию речи с движением.Познавательное развитие развитие слухового внимания и памяти, словесно-логического мышления.Физическое развитие формировать координацию речи с движением.Познавательное развитие развивать зрительное восприятие.Социализация воспитывать у детей самоконтроль за речью. | **41.Дифференциация звуков Ш – Ж**Закреплять умение выполнять звуковой анализ слов, выделять ударный гласный. Учить делить слова на слоги.**42.Звуки Ф, ФЬ. Буква Ф. Дифференциация звуков В –Ф, ВЬ – ФЬ**Закреплять правильное произношение звука Ф, умение последовательно выделять звуки в словах, выделять ударный гласный, составлять распространенные предложения. | Физическое развитие развивать мелкую моторику. Познавательное развитие развивать зрительное восприятие, логическое мышление.Физическое развитие развивать дыхание и голос, артикуляционную моторику.Познавательное развитие развивать логическое мышление, слуховую память. | **60.Решение задач**Дать детям представление об арифметической задаче; учить составлять задачи в предметно-практической деятельнос­ти, правильно отвечать на вопрос задачи по образцу педагога; за­креплять представления о положении предметов в пространстве.**61.Состав числа 9**Знакомить детей с составом числа 9; учить расклады­вать число 9 на два меньших числа, а из двух меньших — со­ставлять число 9 (на конкретных предметах и на числовых кар­точках).**62.Порядковый счет в пределах 10**Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 10 на основе сравнения двух совокупностей; учить на­зывать, обозначать цифрой, соотносить число 10 с количест­вом и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; отсчитывать любое количество в пределах 10 по слову, на слух, на ощупь; упражнять в счете движений до 10; в со­гласовании числительного «десять» с существительными в роде и падеже. | Физическое развитие развивать мелкую моторику. Познавательное развитие развивать логическое мышлениеФизическое развитие развивать мелкую моторику. Познавательное развитие развивать логическое мышлениеФизическое развитие развивать мелкую моторику. Познавательное развитие развивать логическое мышление | Расширять знания о заботе губернатора округа о детях Севера и расширении сети современных дошкольных учреждений. | Реклама дополнительных платных услуг в ДОУ. |
|  |  |  | **Лексическая тема «23 февраля - День защитника Отечества»** |
| МАРТ | 25 | 3-10 | **42.День защитника Отечества**Обогащать, уточнять и расширять словарный запас детей (в том числе прилагательных и глаголов по темам «День защитника Отечества», «Профессии»); упражнять в составле­нии рассказа по теме. **43.Обувь**Закреплять знания детей об обуви (названия, детали, обобщенное название обуви в зависимости от времени года, ма­териалы, из которых изготовлена обувь, уход за обувью); упраж­нять в образовании относительных прилагательных от сущест­вительных, согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; образовании существительных в форме именительного и родительного падежей множественного числа. | Физическое развитие формировать координацию речи с движением.Познавательное развитие развитие слухового внимания и памяти, мышления.Социализация воспитывать уважение к военным людям.Физическое развитие формировать координацию речи с движением.Познавательное развитие развивать логическое мышление, слухового внимания и памяти. | **43.Звуковой анализ слов**Закреплять умение выполнять звуковой анализ слов, выделять ударный гласный, делить слова на слоги.**44.Звуковой диктант**Закреплять умение выполнять звуковой анализ слов. | Физическое развитие развивать мелкую моторику. Познавательное развитие развивать зрительное восприятие, логическое мышлениеФизическое развитие развивать артикуляционную моторику, дыхание, голос. Познавательное развитие развивать логическое мышление. | **63.Состав числа 9**Знакомить детей с составом числа 9; учить расклады­вать число 9 на два меньших числа, а из двух меньших состав­лять число 9 (на конкретных предметах).**64.Решение задач**Учить детей решать задачи, составленные на основе предметно-практической деятельности; познакомить со структурой задачи (условие задачи и вопрос); продолжать раз­вивать представления о геометрических фигурах (круг, квад­рат, треугольник, прямоугольник, овал). | Физическое развитие развивать мелкую моторику. Познавательное развитие развивать логическое мышлениеФизическое развитие развивать мелкую моторику. Познавательное развитие развивать логическое мышление | Расширять знания о защитниках Отечества через рассказы о военной службе вывших солдат.Уточнять и расширять представления о национальной обуви (унты, кисы); познакомить детей с их отличительными деталями; формировать умение ухода за нею | Рассматривать армейские фотоальбомы .Посетить Центр национальных культур |
|  |  |  | **Лексическая тема «Зима»** |
| МАРТ | 26 | 11-17 | **44.Зима**Продолжать наблюдения за дальнейшим уменьшени­ем продолжительности дня, морозами, снегопадом, замерза­нием водоемов; уточнять представления детей о зимних заба­вах; упражнять в образовании относительных прилагательных от существительных, однокоренных слов; учить составлять рассказ-описание о зиме; развивать внимание, память, ассо­циативное мышление, мелкую моторику**45.Машины, облегчающие труд людей**Обобщать знания по теме (профессии людей, работаю­щих на машинах, облегчающих труд человека (в городе, в поле)). | Физическое развитие формировать координацию речи с движением.Познавательное развитие развивать логическое мышление.Социализация воспитывать интерес к сезонным изме­нениям в природе.Физическое развитие формировать координацию речи с движением.Познавательное развитие развивать логическое мышление.Социализация воспитывать интерес к профессиям людей, работаю­щим на машинах, облегчающих труд человека | **45. Звук и буква Ц.**Закреплять правильное произношение звука Ц, умение выделять ударный гласный, составлять предложения.**46. Дифференциация звуков Ч –Ц.**Закреплять умение последовательно выделять звуки из слов, выделять ударные звуки | Физическое развитие развивать мелкую моторику. Познавательное развитие развивать зрительное восприятие, логическое мышлениеФизическое развитие развивать артикуляционную моторику, дыхание, голос. Познавательное развитие развивать логическое мышление. | **65.Равенство и неравенство совокупностей предметов**Продолжать формировать представления детей о размере предмета; учить сравнивать предметы по размеру, соотносить одинаковые и разные по размерy предметы на основе практических действий; развивать умение группировать предметы, одинаковые по размеру учить выявлять общие признаки в расположении ряда фигур и продолжать ряд по заданному признаку.**66. Состав числа 9**Знакомить детей с составом числа 9; учить раскладывать число 9 на два меньших числа, а из двух меньших составлять чис­ло 9 (на конкретных предметах и на числовых карточках**67.Решение задач**Продолжать учить детей составлять и решать задачи на основе предметно-практической деятельности; учить уве­личивать число на несколько единиц; закреплять понятия о структуре задачи; познакомить с признаками отличия задачи от рассказа; закреплять практиче­ские навыки работы с геометрическими фигурами. | Физическое развитие развивать мелкую моторику. Познавательное развитие развивать логическое мышлениеФизическое развитие развивать мелкую моторику. Познавательное развитие развивать логическое мышлениеФизическое развитие развивать мелкую моторику. Познавательное развитие развивать логическое мышление | Расширять представления о региональном зимнем виде спорта (биатлон). | Организовать катание на лыжах, коньках, с ледяной горки, игры со снегом. |

**3.8.2. ТРЕТИЙ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **неделя** | **дата** | **Ознакомление с окружающим и развитие речи** |  | **Развитие речевого (фонематического) восприятия** |  | **Развитие элементарных математических представлений** |  | **Национально - региональный компонент** | **Компонент ДОУ** |
|  |  |  | **Лексическая тема «8 марта»** |
| МАРТ | 27 | 18-24 | **46.Международный женский день**Обогащать и уточнять словарь по теме; упражнять в составлении рассказа по теме «8 Марта» по сюжетной картин­ке с опорой на картинки-подсказки и символ выражения положительных эмоций; упражнять в согласовании существи­тельных в косвенных падежах, существительных в роде **в** настоящем и прошедшем времени; развивать непроизвольную память, мышление, фонематические процессы, координации движений; воспитывать любовь к родным и близким**47.Весна**Продолжать наблюдения за увеличением продолжитель­ности дня, таянием снега; закреплять названия весенних месяцев; развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику. | Физическое развитие развивать координацию речи с движением. Познавательное развитие развивать мышление, зрительное восприятие.Социализация: воспитывать у детей уважение и любовь к чле­нам своей семьи. Физическое развитие формировать координацию речи с движением.Познавательное развитие развивать логическое мышление, слуховую память. | **47. Звук и буква Щ**Закреплять правильное произношение звука Щ, умение выделять ударный гласный, выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения.**48. Звук и буква Щ**Закреплять правильное произношение звука Щ, умение выделять ударный гласный, выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения. | Физическое развитие развивать координацию речи с движением. Познавательное развитие развивать логическое мышление.Физическое развитие развивать интонационную выразительность. Познавательное развитие развивать логическое мышление, слуховую память. | **68.Состав числа 10**Знакомить детей с составом числа 10; учить расклады­вать число 10 на два меньших числа, а из двух меньших — со­ставлять число 10 (на конкретных предметах и на числовых карточках).**69.Задачи на нахождение суммы и остатка**Учить детей решать задачи, предложенные педагогом, с использованием иллюстративного материала; учить увели­чивать и уменьшать число на несколько единиц; закреплять знания о днях недели; упражнять в порядковом счете до 7. | Физическое развитие развивать мелкую моторику. Познавательное развитие развивать логическое мышлениеФизическое развитие развивать мелкую моторику. Познавательное развитие развивать логическое мышление | Расширять знания о празднике 8 Марта. Познакомить с профессией оператора по добыче нефти. | Рассказы мам о своих профессиях (чаепитие, сладкий стол). |
|  |  |  | **Лексическая тема «Весна»** |
| МАРТ | 28 | 25-31 | **48.Основные признаки весны**Обогащать иуточнять словарь по теме (изменения в жизни растений: набухание почек, распускание листьев, цве­тение растений); закреплять названия весенних месяцев; раз­вивать непроизвольную память, мышление; воспитывать бе­режное отношение к природе.**49. Основные признаки весны**закреплять названия весенних месяцев; раз­вивать непроизвольную память, мышление; воспитывать бе­режное отношение к природе | Физическое развитие формировать координацию речи с движением.Познавательное развитие развитие мышления, слухового внимания и памяти.Физическое развитие развивать координацию речи с движением. Познавательное развитие развивать творческое воображение, логичес­кое мышление.Социализация: воспитывать у детей интерес к происходящим изменениям в природе. | **49. Дифференциация звуков Ш –Щ**Закреплять умение последовательно выделять звуки из слов, выделять ударный гласный.**50.Дифференциация звуков Ш –Щ**Закреплять умение последовательно выделять звуки из слов, выделять ударный гласный. Учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных. | Физическое развитие : развивать координацию речи с движением. Познавательное развитие развивать мышление, зрительное восприятие.Физическое развитие развивать дикцию, интонацию. Познавательное развитие развивать логическое мышле­ние. | **70.Количество предметов**Закреплять понятия о равенстве и неравенстве сово­купностей предметов, учить уравнивать совокупности пред­метов путем увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе; учить сопровождать практические действия словами: «при­бавил», «убавил», «стало больше», «стало поровну», «стало меньше».**71. Состав числа 10**Знакомить детей с составом числа 10; учить раскладывать число 10 на два меньших числа, а из двух меньших составлять число 10 (на конкретных предметах и на числовых карточках).**72. Задачи на нахождение суммы и остатка**Продолжать учить детей составлять и решать задачи с использованием иллюстративного материала и схематичных изображений; учить увеличивать и уменьшать число на не­сколько единиц; закреплять названия дней недели; упражнять в порядковом счете до 7. | Физическое развитие развивать мелкую моторику. Познавательное развитие развивать логическое мышлениеФизическое развитие: развивать мелкую моторику. Познавательное развитие развивать логическое мышлениеФизическое развитие развивать мелкую моторику. Познавательное развитие развивать логическое мышление | Учить рассказывать о незаметных признаках наступающей весны: больше солнечных дней. | Находить на участке ДОУ незаметные признаки начала весны: колючий снег. |
|  |  |  | **Лексическая тема «Перелетные птицы»** |
| АПРЕЛЬ | 29 | 1-7 | **50.Форма предметов (круг и овал)**Закреплять знания детей о геометрических фигурах (круг и овал); умение соотносить по форме геометрические фигуры с различными предметами и их изображениями.**51. Перелетные птицы**Упражнять детей в узнавании и назывании перелет­ных птиц (скворец, ласточка, грач, журавль, соловей, ку­кушка); закреплять знания об их отличительных признаках (окраска перьев, характерные повадки), значении птиц в жизни людей. | Физическое развитие формировать координацию речи с движением.Познавательное развитие развивать слуховое восприятие и память, логическое мышление.Физическое развитие формировать координацию речи с движением.Познавательное развитие развивать зрительное восприятие.воспитывать умение детей слушать.Социализация: воспитывать у детей интерес к окружающей природе и ее обитателям. | **51. Звуки З, ЗЬ. Буква З**Закреплять правильное произношение звука З, умение выделять ударный гласный.**52. Звуки З, ЗЬ. Буква З**Закреплять правильное произношение звука З, умение выделять ударный гласный, делить слова на слоги. | Физическое развитие развивать координацию речи с движением. Познавательное развитие развивать мышление, зрительное восприятиеФизическое развитие: развивать артикуляционную моторику, дыхание, голос. Познавательное развитие развивать логическое мышление. | **73.Цвет, форма, размер предметов**Закреплять понятия о равенстве и неравенстве сово­купностей предметов, учить уравнивать совокупности пред­метов путем увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе; учить сопровождать практические действия словами: «при­бавил», «убавил», «стало больше», «стало поровну», «стало меньше».**74 Состав числа 10**Знакомить детей с составом числа 10; учить раскла­дывать число 10 на два меньших числа, а из двух меньших составлять число 10 (на конкретных предметах и на число­вых карточках).**75. Решение задач**Учить детей сравнивать задачи на нахождение суммы и остатка; называть арифметические действия, используя кон­кретные предметы, зрительные опоры, схемы; закреплять зна­ния о геометрических фигурах. | Физическое развитие: развивать мелкую моторику. Познавательное развитие развивать логическое мышлениеФизическое развитие развивать мелкую моторику. Познавательное развитие развивать логическое мышлениеФизическое развитие развивать мелкую моторику. Познавательное развитие развивать логическое мышление | Расширять знания о группах птиц: зимующие – оседлые, перелетные – кочующие. Познакомить с жизнью птиц (прилет птиц, гнездование). | Наблюдать за прилетом птиц. Определять по стаям, какие птицы гнездятся в окрестностях города (стая – утки, гуси, косяк – журавли) |
|  |  |  | **Лексическая тема «Цветы»** |
|  АПРЕЛЬ | 30 | 8-14 | **52.Садовые цветы**Обобщать материал по теме: «Цветы сада»; упражнять в составлениирассказа по плану; активизировать предметный словарь; упражнять в согласовании существительных с числи­тельными; развивать мелкую моторику; воспитывать береж­ное отношение к природе.**53. Животные весной**Обогащать и уточнять словарь по теме (появление насе­комых, возвращение перелетных птиц); закреплять названия ве­сенних месяцев; развивать непроизвольную память, мышление; воспитывать бережное отношение к природе, к животным | Физическое развитие формировать координацию речи с движением.Познавательное развитие развивать слуховое внимание и память, логическое мышление.Физическое развитие: развивать координацию речи с движением. Познавательное развитие развивать логическое мышление.Социализация: воспитывать у детей самоконтроль за речью. | **53. Дифференциация звуков С – З, СЬ – ЗЬ**Закреплять правильное произношение звуков З, С, умение последовательно выделять звуки из слов.**54.Дифференциация звуков С – З, СЬ – ЗЬ**Закреплять правильное произношение звуков З, С, умение последовательно выделять звуки из слов | Физическое развитие развивать мелкую моторику, интонационную выразительность речи. Познавательное развитие развивать логическое мышление, зрительное восприятие.Физическое развитие: развивать интонационную выразительность речи. Познавательное развитие развивать логическое мышление | **76.Сравнение предметов по высоте**Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по высоте способами приложения, наложения; учить определять признаки предметов словами: «высокие» - «низкие», «одинако­вые по высоте», «выше» - «ниже», «самый высокий» - «самый низкий»; формировать умение группировать предметы по данным признакам.**77.Пространственные и временные понятия**Уточнять, закреплять и обобщать понятия «слева», «справа», «посередине» в действиях с конкретными предмета­ми и на плоскости.**78. Решение задач**Учить детей сравнивать задачи на нахождение суммы и остатка; называть арифметические действия, используя кон­кретные предметы, зрительные опоры, схемы; закреплять зна­ния о геометрических фигурах. | Физическое развитие развивать мелкую моторику. Познавательное развитие развивать логическое мышлениеФизическое развитие развивать мелкую моторику. Познавательное развитие развивать логическое мышлениеФизическое развитие развивать мелкую моторику. Познавательное развитие развивать логическое мышление | Различать и называть однолетние цветы: бархатцы, астра, космея, настурция, календула и др. | Узнавать и называть цветы на клумбах и в вазонах. |
|  |  |  | **Лексическая тема «Насекомые»** |
| АПРЕЛЬ | 31 | 15-21 | **54. Насекомые**Закреплять знания детей о внешнем строении тела насекомых, названиях отдельных частей тела (головка, брюш­ко, крылья, ножки), пользе (вреде) насекомых для людей и растений; упражнять в сравнении насекомых.**Лексическая тема «Семья»****55. Моя семья**Закреплять знания детей о себе (имя, фамилия, воз­раст); о составе семьи (имена, отчества взрослых членов се­мьи, их | Физическое развитие: формировать координацию речи с движением.Познавательное развитие развивать логическое мышление.Социализация: воспитывать у детей любознательность к окружающей природе.Физическое развитие: формировать координацию речи с движением.Познавательное развитие развивать логическое мышление.Социализация: воспитывать заботливое отношение к членам своей семьи | **55. Дифференциация звуков Щ – Ч**Закреплять правильное произношение звуков Щ, Ч, умение последовательно выделять звуки из слов, выделять ударные гласные, делить слова на слоги.**56.Звуковой диктант**Закреплять умение составлять условно-графические схемы предложений, выделять ударные гласные в словах, делить слова на слоги. | Физическое развитие : развивать интонационную выразительность речи, мелкую моторику. Познавательное развитие развивать зрительное восприятиеФизическое развитие: развивать артикуляционную моторику, дыхание, голос. Познавательное развитие логическое мышление. | **79.Сравнение предметов**Закреплять и обобщать представления детей о свойст­вах предметов (цвет, форма, размер); закреплять умение срав­нивать предметы по цвету, форме, размеру и находить признаки сходства и различия, выражая их в речи**80. Цвет, форма, размер предметов**Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по высоте способами приложения, наложения; учить определять признаки предметов словами: «высокие» - «низкие», «одинако­вые по высоте», «выше» - «ниже», «самый высокий» - «самый низкий»; формировать умение группировать предметы по ука­занным признакам**81.Пространственные и временные понятия**Уточнять, закреплять и обобщать пространственные представления детей (впереди - сзади, на - над - под) в дей­ствиях с конкретными предметами и на плоскости. | Физическое развитие : развивать мелкую моторику. Познавательное развитие развивать логическое мышлениеФизическое развитие развивать мелкую моторику. Познавательное развитие развивать логическое мышлениеФизическое развитие: развивать мелкую моторику. Познавательное развитие развивать логическое мышление | Устанавливать причинно – следственные связи между большим количеством мошки, комаров и местнымландшафтом. | Экспериментальная деятельность: сравнение и устано-ление причинно – следственных связей: место обитания – цвет насекомых. |
|  |  |  | **Лексическая тема «Дом, улица, город»** |
| АПРЕЛЬ | 32 | 22-28 | **56.Москва – столица России**Закреплять знания детей о главной площади, досто­примечательностях Москвы; главной площади и улице города (села), в котором живут дети.**57.Наш дом** Закреплять знание домашнего адреса, количества этажей в доме, где живет ребенок; этажа, на котором находит­ся квартира ребенка; знания о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартира), назначении комнат в квартире; упражнять в образовании сложных прилагательных. | Физическое развитие развивать координацию речи с движением. Познавательное развитие развивать мышление, зрительное восприятие.Социализация: воспитывать у детей бережное отношение к своему городу.Физическое развитие е: формировать координацию речи с движением.Познавательное развитие развивать логическое мышление, зрительное восприятие.Безопасность: воспитывать у детей аккуратность и навыки поведения в доме. | **57. Дифференциация звуков С – Щ**Закреплять правильное произношение звуков С, Щ, умение последовательно выделять звуки из слов.**58.Звуки Х, ХЬ. Буква Х**Закреплять правильное произношение звука Х, умение последовательно выделять звуки в словах, развивать фонематическое восприятие. | Физическое развитие : развивать координацию речи с движением. Познавательное развитие развивать мышление, зрительное восприятиеФизическое развитие: развивать дыхание и голос, артикуляционную моторику. Познавательное развитие развивать логическое мышление | **82. Сравнение предметов по длине**Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по длине способами приложения, наложения; учить опреде­лять признаки предметов словами: «длинный» - «короткий», «одинаковые по длине», «длиннее» - «короче», «самый длин­ный» - «самый короткий».**83.Сутки**Уточнять представления детей о сутках и частях суток, их последовательности; систематизировать представления о том, что происходит в разное время суток**84. Решение задач**Учить детей решать задачи на увеличение числа на не­сколько единиц (используя конкретные предметы, иллюстри­рованный материал, схемы и по представлению); закреплять пространственные представления (правый - левый); упраж­нять в сложении и вычитании. | Физическое развитие развивать мелкую моторику. Познавательное развитие развивать логическое мышлениеФизическое развитие развивать мелкую моторику. Познавательное развитие развивать логическое мышлениеФизическое развитие развивать мелкую моторику. Познавательное развитие развивать логическое мышление | Называть округ, в котором мы живем, столицу округа. | Называть достопримечательности нашего города |
|  |  |  |  |
|  |  |  | **Лексическая тема «Правила дорожного движения» Лексическая тема «День Победы»** |
| МАЙ | 33 | 29-06 | **58.Улица, на которой находится детский сад**Закреплять знания детей о названиях зданий на улице, проезжей части, тротуаре, обочине, перекрестке; правилах пове­дения на улице, правилах перехода улицы, сигналах светофора.**59. День Победы**Обобщать материал по теме «День Победы». Разви­вать у детей мышление и память, фонематические процессы; активизировать предметный словарь; упражнять детей в словообразовании, составлении рассказа по представле­нию, в образовании глаголов совершенного и несовершен­ного вида; уточнять временные и пространственные представления. | Физическое развитие: формировать координацию речи с движением.Познавательное развитие развивать слуховое и зрительное внимание и память, логическое мышле­ние.Социализация: учить детей соблюдать правиладорожного движенияФизическое развитие: развивать координацию речи с движением. Познавательное развитие развивать мышление, зрительное восприятие.Социализация: воспитывать уважительное отношение к ветеранам войны. | **59. Звуки Х, ХЬ. Буква Х**Закреплять правильное произношение звука Х, умение последовательно выделять звуки в словах, делить слова на слоги.. | Физическое развитие развивать мелкую моторику. Познавательное развитие развивать логическое мышление | **85. Сравнение предметов по длине**Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по длине способами приложения, наложения; учить опреде­лять признаки предметов словами: «длинный» - «короткий», «одинаковые по длине», «длиннее» - «короче», «самый длин­ный» - «самый короткий»; формировать умение группи­ровать предметы по указанным признакам.**86.Геометрические фигуры**Закреплять и обобщать представления детей о свойст­вах предметов (цвет, форма, размер); учить сравнивать пред­меты по цвету, форме, размеру, находя признаки сходства и различия и отражать их в речи.**87.Пространственные и временные понятия**Закреплять представления детей о настоящем, про­шедшем, будущем времени (сегодня, завтра, вчера); учить ис­пользовать в речи слова, обозначающие временные понятия. | Физическое развитие развивать мелкую моторику. Познавательное развитие развивать логическое мышлениеФизическое развитие развивать мелкую моторику. Познавательное развитие развивать логическое мышлениеФизическое развитие развивать мелкую моторику. Познавательное развитие развивать логическое мышление | Расширять знания об улице Мира | Создать план – макет улицы Мира в районе детского сада |
|  |  |  | **Лексическая тема «День Победы»** |
| МАЙ | 34 | 07-15 | **60. Цвет, форма и величина предметов**Упражнять детей в дифференциации изученных ранее геометрических фигур (прямоугольник, квадрат, тре­угольник | Физическое развитие: формировать координацию речи с движением.Познавательное развитие развивать логическое мышление. | **60.Звуковой диктант**Закреплять умение детей выполнять звуковой анализ слов**61.Занимательный материал на повторение** (решение кроссвордов на различные лексические темы) | Физическое развитие развивать интонационную выразительность речи. Познавательное развитие развивать логическое мышлениеФизическое развитие развивать интонационную выразительность речи, мелкую моторику. Познавательное развитие развивать зрительное восприятие | **88. Сравнение предметов по ширине**Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по ширине способами приложения, наложения; учить опреде­лять признаки предметов словами: «широкий» - «узкий», «одинаковые по ширине», «шире» - «уже», «самый широкий» - «самый узкий».**89.Пространственные и временные понятия** Закреплять понятия детей о последовательности дней в неделе, месяцев в году; показать, что эта последовательность всегда одна и та же; закреплять знания о последующих и пре­дыдущих днях недели, месяцах в году.**90.Составление задач**Учить детей решать задачи на увеличение числа на не­сколько единиц (используя конкретные предметы, иллюстра­тивный материал, схемы и по представлению); закреплять пространственные представления (дальше - ближе, правый - левый); упражнять в сложении и вычитании. | Физическое развитие развивать мелкую моторику. Познавательное развитие развивать логическое мышлениеФизическое развитие : развивать мелкую моторику. Познавательное развитие развивать логическое мышлениеФизическое развитие : развивать мелкую моторику. Познавательное развитие развивать логическое мышление | Посещение и возложение цветов к памятнику Павших героев. | Встреча с ветераном ВОВ и трудового фронта. |
|  |  |  | **Лексическая тема «Рыбы»** |
| МАЙ | 35 | 15-22 | **61.Признаки лета**Обогащать и уточнять словарь по теме (продолжи­тельность дня, высокое голубое небо, большие пушистые об­лака, летние дожди, грозы); закреплять названия летних меся­цев; уточнять названия летних работ в саду, на огороде, в поле.**62.Рыбы**Обобщать материал по теме «Рыбы» (внешний вид, отличительные признаки, чем питаются); уточнять перенос­ное значение слов (монетки, золотая рыбка); развивать мы­шление и память; упражнять в составлении рассказа-срав­нения по плану | Физическое развитие развивать координацию речи с движением. Познавательное развитие развивать творческое воображение, логичес­кое мышление.Социализация: воспитывать у детей интерес к происходящим изменениям в природеФизическое развитие: формировать координацию речи с движением.Познавательное развитие развивать зрительное восприятие.Социализация: воспитывать у детей интерес к окружающей природе и ее обитателям | **62-63****Занимательный материал на повторение**(решение кроссвордов на различные лексические темы) | Физическое развитие развивать дыхание и голос, артикуляционную моторику. Познавательное развитие развивать логическое мышлениеФизическое развитие развивать мелкую моторику. Познавательное развитие развивать логическое мышление | **91.Размер предметов**Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по ширине способами приложения, наложения; учить опреде­лять признаки предметов словами: «широкий» - «узкий», «одинаковые по ширине», «шире» - «уже», «самый широкий» - «самый узкий»; формировать умение группировать предметы по указанным признакам.**92. Сравнение предметов по толщине** Упражнять детей в сравнении нескольких предме­тов по толщине; учить определять толщину предметов словами: «толстый» - «тонкий», «одинаковые по толщине», «толще» - «тоньше», «самый толстый» - «самый тонкий»; формировать умение группировать предметы по указанным признакам.**93.Решение задач**Учить детей составлять задачи всех видов по картин­кам; выделять числовые данные и реальные действия, которые привели к изменению количества предметов; создавать рису­нок задачи, отражая в нем ее условия.Составление задач на сложение и вычитание по предлагае­мым картинкам. | Физическое развитие развивать мелкую моторику. Познавательное развитие развивать логическое мышлениеФизическое развитие развивать мелкую моторику. Познавательное развитие развивать логическое мышлениеФизическое развитие развивать мелкую моторику. Познавательное развитие развивать логическое мышление |  |  |
|  |  |  | **Лексическая тема «Комнатные растения»** |
| МАЙ | 36 | 25-29 | **63. Комнатные растения**Закреплять знания детей о названиях растений, уходе за комнатными растениями, пересадке растений.**64**. **Май — последний месяц весны**Обобщать знания детей о весне на основе наблюдений за изменениями в природе (изменения в жизни животных, распускание листьев, цветение растений | Физическое развитие формировать координацию речи с движением.Познавательное развитие развивать логическое мышление, слуховую память, внимание.Социализация: воспитывать у детей самоконтроль за речью.Физическое развитие развивать координацию речи с движением. Познавательное развитие развивать творческое воображение, логичес­кое мышление.Социализация: воспитывать у детей интерес к происходящим изменениям в природе | **64. Занимательный материал на повторение**(решение кроссвордов на различные лексические темы) | Физическое развитие развивать дыхание и голос, артикуляционную моторику. Познавательное развитие развивать логическое мышлениеФизическое развитие: развивать координацию речи с движением. Познавательное развитие развивать мышление, зрительное восприятие | **94. Сравнение предметов по толщине**Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по толщине; учить определять толщину предметов словами «толстый» - «тонкий», «одинаковые по толщине», «толще» - «тоньше», «самый толстый» - «самый тонкий».**95.Размер предметов**Закреплять и обобщать представления детей о разме­ре предметов; учить сравнивать предметы по размеру, подби­рать и упорядочивать предметы с учетом размера, отражать признаки сходства и различия в речи.**96. Решение задач**Учить детей составлять задачи всех видов по картин­кам; выделять числовые данные и реальные действия, которые привели к изменению количества предметов; создавать рису­нок задачи, отражая ее условие. Составление задач на сложение и вычитание по картинкам. | Физическое развитие: развивать мелкую моторику. Познавательное развитие развивать логическое мышлениеФизическое развитие развивать мелкую моторику. Познавательное развитие развивать логическое мышлениеФизическое развитие развивать мелкую моторику. Познавательное развитие развивать логическое мышление | Расширять представления о том, что растения средней полосы нашей страны в районах Крайнего севера являются комнатными растениями (канна). | Учить размножать комнатные растения разными способами (листом, делением куста и т.д.) |

**ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРОФИЛЬНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ НА 2014-2015 учебный год**

***Цель:*** формирование психологического базиса для полноценного развития личности каждого ребенка через координацию деятельности всех субъектов образования по созданию условий для комплексного психолого-педагогического воздействия .

***Задачи:***

1. Укрепление здоровья, создание условий для полноценного физического развития и совершенствование двигательной сферы.
2. Формирование определенного запаса представлений об окружающем, фонда знаний, умений, навыков, предусмотренных стандартом дошкольного образования.
3. Формирование психологического базиса для развития высших психических функций и предпосылок к школьному обучению.
4. Формирование нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления.
5. Социальная адаптация

***Учитель-дефектолог:***

* + Формирование, уточнение, закрепление словаря по лексической теме.
	+ Коррекция, развитие грамматического строя речи.
	+ Коррекция психологической базы речи

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя**  | **Формирование словарного запаса и произношения** | Педагог-психолог | **Музыкальный руководитель** | **Инструктор по ФИЗО** |
| Сентябрь  |
| *Обследование детей* |
| ***3*** | **Начало осени**Учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе (по сравнению с летом); закреплять названия осен­них месяцев, знания о характерных признаках осени учить устанавливать причинно-следственные связи (изменения в живой и неживой природе и изменения внешних условий:; рассказать об осенних работах на огороде, в саду, в поле.)**Наш детский сад, наша группа, игрушки в группе**Закреплять знания детей о зданиях (здание снаружи, цвет, количество этажей и подъездов); названиях и назначе­нии комнат в детском саду (групповые, музыкальный зал, спортивный зал, кабинеты заведующей, врача) и в группе. Учить детей составлять описательные рассказы на тему «Моя любимая игрушка»; отрабатывать навык употреб­ления в речи синонимов и антонимов, простых и сложных предлогов.**Гласные звуки и буквы** **А, О, У, Ы****Звуки и буквы** **М, МЬ, Н, НЬ.** |  |  |  |
| ***4*** | **Изменения в жизни растений и животных осенью**Обогащать и уточнять словарь по теме (созревание пло­дов и семян, увядание цветов и трав, изменение окраски листьев |на деревьях и кустарниках, исчезновение насекомых, отлет птиц); учить детей составлять рассказ о том, как дикие животные готовятся к зиме; развивать непроизвольную память, мышление; воспитывать бережное отношение к природе и животным**Деревья и кустарники**Расширять и уточнять словарь по теме; упражнять де­тей в словообразовании (образование относительных прилага­тельных от существительных, согласование числительного, прилагательного с существительным; образование однокоренных слов); учить составлять рассказ-сравнение по картинкам и по листьям; развивать непроизвольную память, мышление; воспитывать бережное отношение к природе и животным**Звук и буква И.****Различение твердых и мягких согласных (В,ВЬ,П, ПЬ)** |  |  |  |
| ***1*** | **Растения огорода**Обогащать и уточнять словарь по теме; упражнять де­тей в согласовании существительных с числительными; учить составлять рассказ-описание; развивать непроизвольную па­мять, мышление, мелкую и общую моторику; воспитывать бе­режное отношение к природе.**З****вуки С, СЬ. Буква С** |  |  |  |
| ***2*** | **Деревья и кустарники сада**Обогащать и уточнять словарь по теме; упражнять суффиксальном словообразовании, согласовании существительных с числительными; учить составлять рассказ-сравнение; развивать непроизвольную память, мышление, мелкую моторику; воспитывать бережное отношение к природе**Звуки Л, ЛЬ.****Буква Л.** |  |  |  |
| ***3*** | **Овощи, фрукты, ягоды**Закреплять умение детей различать овощи и фрукты; со­ставлять предложения с союзом «а», составлять рассказ по опор­ным картинкам; развивать общую и мелкую моторику, память, мышление, внимание, фонематические процессы; процессы ана­лиза и синтеза; воспитывать бережное отношение к природе.**Звуки Л, ЛЬ.** **Буква Л.** |  |  |  |
| ***4*** | **Фрукты, ягоды**Закреплять понятия «фрукты», «ягоды»; умение обра­зовывать относительные прилагательные, существительные в формах именительного и родительного падежей множествен­ного числа; согласовывать прилагательные с существительны­ми в роде, числе, падеже; подбирать синонимы и антонимы.**Звуки Т, ТЬ. Буква Т** |  |  |  |
| ***5*** | **Бытовые приборы в нашем доме**Закреплять знания детей о названиях и назначении бытовых приборов; о правилах безопасности при пользовании бытовыми приборами.**Звуки Т, ТЬ. Буква Т** |  |  |  |
| ***1*** | **Поздняя осень**Продолжать наблюдения за дальнейшим уменьшением продолжительности дня, листопадом; заморозками; закреплять названия осенних месяцев; знания об изменениях в жизни домашних животных; учить составлять рассказ-сравнение признаков осени в октябре и ноябре; развивать внимание, память, ассоциативное мышление, мелкую моторику**Звуки Р, РЬ.** |  |  |  |
| ***2*** | **Овощи, фрукты, ягоды**Закреплять умение детей различать ягоды, овощи и фрукты; составлять рассказ по опорным картинкам; развивать общую и мелкую моторику, память, мышление, внимание, процессы ана­лиза и синтеза; воспитывать бережное отношение к природе**Звуки Р, РЬ.** |  |  |  |
| ***3*** | **Посуда**Закреплять знания детей о названиях и назначении посуды (чайная, столовая, кухонная); учить образовывать относительные прилагательные от существительных, существительные в форме именительного и родительного падежей множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.**Звуки Р, РЬ.** |  |  |  |
| ***4*** | **Мебель в доме**Закреплять знания детей о названиях и назначении мебели, ее частей; учить образовывать относительные прилагательные, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные в форме именительного и родительного падежей множественного числа; понимание смысловой стороны простых и сложных предлогов, правильное употребление их в речи**Звуки Г, ГЬ. Буква Г** |  |  |  |
| ***1*** | **Домашние птицы**Закреплять знания детей о внешнем виде домашних птиц; о том, где они живут, чем питаются, какую пользу при­носят человеку; о том, как человек заботится о них; упражнять в узнавании и назывании домашних птиц (курица, гусь, петух, утка, индюк) и их птенцов; учить образовывать притяжательные прилагательные, согласованные с существительными,**Звук Ш** |  |  |  |
| ***2*** | **Домашние животные**Закреплять знания детей о внешнем виде домашних животных, их повадках, пище, пользе, приносимой людям. За­бота человека о домашних животных; о детенышах домашних животных; учить образовывать прилагательные от существи­тельных, согласовывать прилагательные с существительными.**Звук Ш. Буква Ш** |  |  |  |
| ***3*** | **Дикие животные**Закреплять знания детей о внешнем виде диких живот­ных, их повадках, пище, жилищах; упражнять в узнавании и назывании диких животных (волк, лиса, медведь, заяц, белка, еж, лось) и их детенышей;**Звуки Б, БЬ. Буква Б** |  |  |  |
| ***4*** | **Новый год в семье**Провести с детьми беседу о празд­нике «Новый год»; вспомнить, как наряжается елка.**Дифференциация звуков П – Б** |  |  |  |
| ***2*** | **Хвойные и лиственные деревья и кустарники зимой**Обогащать и уточнять словарь по теме; упражнять де­тей в суффиксальном словообразовании; учить составлять рассказ-сравнение о хвойных и лиственных деревьях; рассказ по представлению; развивать непроизвольную память, мыш­ление; воспитывать бережное отношение к природе**Дифференциация звуков П – Б****Дикие и домашние животные, птицы, рыбы, насекомые**Закреплять умение детей различать диких и домашних животных; формировать навык правильного употребления существительных единственного числа родительного и твори­тельного падежей; умение составлять предложения с союзом «и»; навык правильного употребления приставочных глаго­лов; учить составлять рассказ по опорным картинкам; воспи­тывать бережное отношение к животным**Дифференциация звуков П – Б** |  |  |  |
| ***3*** | **Водный и воздушный транспорт**Закреплять знания детей о водном и воздушном транс­порте (пароход, теплоход, катер, лодка, самолет, вертолет и т. д.) и профессиях людей, работающих на транспорте (капитан, ра­дист, моряки, матросы; летчик, стюардесса и т. д.); упражнять в сравнении (самолет и теплоход, лодка и вертолет).**Звуки Д, ДЬ. Буква Д** |  |  |  |
| ***4*** | **Городской наземный транспорт****Железнодорожн. (междугородний) транспорт**Закреплять знания детей о городском транспорте (автобус, троллейбус, трамвай, легковые и грузовые машины), подземном транспорте (метро); про­фессиях людей, работающих на транспорте води­тель, машинист, механик, мойщик, контролер; правилах поведения на транспорте; упражнять в сравнении двух видов транспорта (автобус - троллейбус); упражнять в образова­нии существительных в формах именительного и родитель­ного падежей множественного числа**Дифференциация звуков Т – Д** |  |  |  |
| ***1*** | **Одежда**Закреплять знания детей о названиях предметов одежды и их деталей, о назначении одежды в зависимости от времени года, об одежде для девочек и мальчиков, уходе за одеждой; упражнять в образовании относительных прилага­тельных, согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, образовании существительных в фор­ме именительного и родительного падежей единственного и множественного числа**Звук и буква Ч.****Звук и буква Ж.** |  |  |  |
| ***2*** | **Зимующие птицы**Закреплять знания детей об отличительных призна­ках птиц (окраска перьев, способ передвижения); упражнять в сравнении птиц (воробей - синица, синица - снегирь, воро­на - галка - сорока); упражнять в образовании существи­тельных в формах именительного и родительного падежей множественного числа**Звук и.буква Ж.** **Буквы А, О, И, У, Ы** |  |  |  |
| ***3*** | **Стройка и строительные профессии****Профессии работников детского сада**Обобщать знания детей о строительстве зданий, стро­ительных профессиях.Уточнять и расширять знания детей о профессиях ра­ботников детского сада**Звуки Ф, ФЬ.** **Буква Ф.** |  |  |  |
| ***4*** | **День защитника Отечества**Обогащать, уточнять и расширять словарный запас детей (в том числе прилагательных и глаголов по темам «День защитника Отечества», «Профессии»); упражнять в составле­нии рассказа по теме.**Обувь**детали, обобщенное название обуви в зависимости от времени года, ма­териалы, из которых изготовлена обувь, уход за обувью); упраж­нять в образовании относительных прилагательных от сущест­вительных, согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; образовании существительных в форме именительного и родительного падежей множественного числа. **Звук и буква Ц.** |  |  |  |
| ***1*** | **Весна**Продолжать наблюдения за увеличением продолжитель­ности дня, таянием снега; закреплять названия весенних месяцев; развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику.**Международный женский день**Обогащать и уточнять словарь по теме; упражнять в составлении рассказа по теме «8 Марта» по сюжетной картин­ке с опорой на картинки-подсказки и символ выражения положительных эмоций; упражнять в согласовании существи­тельных в косвенных падежах, существительных в роде **в** настоящем и прошедшем времени; развивать непроизвольную память, мышление, фонематические процессы, координации движений; воспитывать любовь к родным и близким**Звук и буква Щ** |  |  |  |
| ***2*** | **Основные признаки весны**Обогащать иуточнять словарь по теме (изменения в жизни растений: набухание почек, распускание листьев, цве­тение растений); закреплять названия весенних месяцев; раз­вивать непроизвольную память, мышление; воспитывать бе­режное отношение к природе. |  |  |  |
| ***3*** | **Перелетные птицы**Упражнять детей в узнавании и назывании перелет­ных птиц (скворец, ласточка, грач, журавль, соловей, ку­кушка); закреплять знания об их отличительных признаках (окраска перьев, характерные повадки), значении птиц в жизни людей.**Звуки З, ЗЬ. Буква З** |  |  |  |
| ***4*** | **Садовые цветы**Обобщать материал по теме: «Цветы сада»; упражнять в составлениирассказа по плану; активизировать предметный словарь; упражнять в согласовании существительных с числи­тельными; развивать мелкую моторику; воспитывать береж­ное отношение к природе.**Животные весной**Обогащать и уточнять словарь по теме (появление насе­комых, возвращение перелетных птиц); закреплять названия ве­сенних месяцев; развивать непроизвольную память, мышление; воспитывать бережное отношение к природе, к животным.**Дифференциация звуков С – З, СЬ – ЗЬ** |  |  |  |
| ***1*** | **Насекомые**Закреплять знания детей о внешнем строении тела насекомых, названиях отдельных частей тела (головка, брюш­ко, крылья, ножки), пользе (вреде) насекомых для людей и растений; упражнять в сравнении насекомых.**Моя семья**Закреплять знания детей о себе (имя, фамилия, воз­раст); о составе семьи (имена, отчества взрослых членов се­мьи, их труд на производстве).**Дифференциация звуков Щ – Ч** |  |  |  |
| ***2*** | **Москва – столица России**Закреплять знания детей о главной площади, досто­примечательностях Москвы; главной площади и улице города (села), в котором живут дети.**Наш дом** Закреплять знание домашнего адреса, количества этажей в доме, где живет ребенок; этажа, на котором находит­ся квартира ребенка; знания о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартира), назначении комнат в квартире; упражнять в образовании сложных прилагательных**Звуки Х, ХЬ. Буква Х** |  |  |  |
|  | **Улица, на которой находится детский сад**Закреплять знания детей о названиях зданий на улице, проезжей части, тротуаре, обочине, перекрестке; правилах пове­дения на улице, правилах перехода улицы, сигналах светофора**Звуки Х, ХЬ. Буква Х** |  |  |  |
| ***1*** | **День Победы** Обобщать материал по теме «День Победы». Разви­вать у детей мышление и память, фонематические процессы; активизировать предметный словарь; упражнять детей в словообразовании, составлении рассказа по представле­нию, в образовании глаголов совершенного и несовершен­ного вида; уточнять временные и пространственные представления.**Звуки Х, ХЬ. Буква Х** |  |  |  |
|  | **Признаки лета**Обогащать и уточнять словарь по теме (продолжи­тельность дня, высокое голубое небо, большие пушистые об­лака, летние дожди, грозы); закреплять названия летних меся­цев; уточнять названия летних работ в саду, на огороде, в поле. |  |  |  |
| ***2*** | **Рыбы**Обобщать материал по теме «Рыбы» (внешний вид, отличительные признаки, чем питаются); уточнять перенос­ное значение слов (монетки, золотая рыбка); развивать мы­шление и память; упражнять в составлении рассказа-срав­нения по плану |  |  |  |
| ***3*** | **Комнатные растения**Закреплять знания детей о названиях растений, уходе за комнатными растениями, пересадке растений. |  |  |  |
| 4 | **Май – последний месяц**Обобщать знания детей о весне на основе наблюдений за изменениями в природе (изменения в жизни животных, распускание листьев, цветение растений). |  |  |  |

**Диагностическое обследование дошкольников 6-7 лет.**

## ПРОТОКОЛ ПЕРВИЧНОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ 6 ЛЕТНИХ ДЕТЕЙ

1. ***ЭМОЦИОНАЛЬНО – ВОЛЕВАЯ СФЕРА И ПРВЕДЕНИЕ РЕБЕНКА***
	* Контакт с педагогом, эмоциональная реакция на обследование

( легко ли вступает в контакт, волнуется ли, застенчив, весел, негативность поведения и др. )

* + Понимание инструкций и цели задания (выслушивает инструкцию до конца, задает ли уточняющие вопросы, достаточно ли устной инструкции или необходим показ и т.д.)

Характер деятельности при выполнении заданий ( интерес, сосредоточенность, общая работоспособность, возможность использовать помощь).

***11 ЗАПАС ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ И ТОЧНОСТЬ ЭТИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ.***

**1. Сведения ребенка о себе и своей семье.**

а) Как твое имя?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) Как твоя фамилия?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в) Сколько тебе лет?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г) В каком городе живешь?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

д) На какой улице ты живешь?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

е) Как имя отчество мамы?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ж)Как имя отчество папы?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

з) Сколько человек в твоей семье?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

и) Сколько взрослых, детей?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

к) Как зовут брата, сестру?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

л) Кто в семье старший, младший?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Представление о руде родителей и взрослых из ближнего окружения**

а) Что на работе делает врач?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) Что на работе делает учитель?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в) Что на работе делает повар?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г) Где и кем работает мама?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

д) Где и кем работает папа?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Временные понятия: последовательность, количество, сравнение**

 **времен года.**

а) Сколько времени года ты знаешь?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) Какое сейчас время года?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в) Какое время года наступит после осени?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г) Какое время года наступает после зимы?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

д) Какое время года наступает после весны?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

е) Какое время года наступает после лета?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ж) Чем отличаются осень и лето?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

з) Чем они похожи?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

и) Перечисли все 12 месяцев.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

к) Назови части суток.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

л) Какое сейчас время суток . Почему?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

м) Перечисли дни недели\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Какой сегодня день недели?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Какой был вчера?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Какой будет завтра?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. Способности ориентироваться в пространстве – практическое выполнение заданий:**

а) Покажи левую руку, правое ушко у себя.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) Покажи правую ногу у куклы.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в) В какой руке девочка держит шар?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г) На какой ноге стоит девочка?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

д) Покажи и назови, что находится справа, слева, вверху, внизу, посередине, впереди, сзади, ближе, дальше?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5. Конструктивная деятельность:**

а) Воспроизведение по памяти образца из 5 – 7 палочек и объемных фигур \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) Построй как у меня ( треугольник , ромб, прямоугольник,

трапеция)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в) Сюжетная разрезная картинка из 5 – 7 частей.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г) Была фотография, её разрезали, а ты сложи целую.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Отметить, представляет ли ребенок конечную цель или действует хаотично, без анализа, как принимает помощь, какую помощь использует, целенаправленность, самооценка работы.**

**111 *Обследование знакомых родовых понятий.***

 **1 Назови одним словом:**

 а) Юбка, плащ, рубашка, шорты.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 б) Валенки, туфли, ботинки, кеды.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 в) Сковородка, сахарница, кастрюля, чашка.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 г) Стол, стул, шкаф, кровать.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 д) Пароход, трамвай, самолет, поезд.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 е) Дятел, воробей, голубь, ворона.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 ж) Черника, земляника, крыжовник, малина.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 з) Роза, тюльпан, ромашка, васильки.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 и) Груша, лимон, слива, виноград.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 к) Свекла, репа, помидор, картофель.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **2.Конкретизация понятий**

 **Назови какие знаешь:**

а) обувь, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) игрушки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в) посуду\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г) одежду\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

д) птиц :

домашних\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

перелетных\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

зимующих\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

е) рыб\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ж) животных

диких\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

домашних\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

з) цветы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***1V.Обследование мышления***

 1**.Серия картин**

Разложи картинки по порядку и составь рассказ. " В лесу" Иншакова стр. 275.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Отметить правильность установления последовательности событий**

**картинок, причинно –следственную связь.**

2.**Исключение 4-ой лишней картинки.**

\***Посмотри на картинки. Три картинки чем – то похожи , их можно назвать одним словом, а одна лишняя.**

а) Стол, шкаф, холодильник, кресло.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) Свекла, капуста, банан, картофель.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в) Платье, пальто, кепка, брюки.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г) Автобус, вертолет, машина, трамвай. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

д) Автобус, такси, грузовик, троллейбус.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

е) Пенал, портфель, книга, мяч.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***3.Ответить на вопросы по рассказу типа " Горькое лекарство"***

а) У Тани заболела мама, пришел доктор и прописал маме горькое лекарство. Мама пьет лекарство и морщится. А Таня предлагает маме: "Мама, дай я выпью это лекарство".

* + Правильно ли сказала Таня?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
	+ Почему она так сказала?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
	+ Петя ударил Васю. Кому больно? (из Иншаковой)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***V Обследование памяти***

а) Назови мена воспитателей,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) Расскажи стихотворение,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в) Посмотри картинки ( до 7 ), назови их порядок. Закрой глаза ( 2 -3 секунды ) - порядок картинок в это время меняется.

* + Что изменилось?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
	+ Чего не стало?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г) Посмотри картинки , Послушай, какие я назову и положи их в том же порядке( 4 картинки из 6 )\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**V1 *Обследование элементарных математических представлений****.*

1**.Анализ первого десятка**.

а) Посчитай до 10 и обратно,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) Сосчитай от 2 до 6 ,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в) Сосчитай от 8 до 3,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г) Сосчитай, сколько палочек.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Обратить внимание на то , отличает ли ребенок процесс счета от итога.**

1. ***Количественные отношения***

*а) Где елочек больше, меньше? ( 3 и 4, 4 и 5, 5 и 2),\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*б) Чего больше - яблок или груш?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*в) Чего меньше?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*г) На сколько больше? меньше ? - разница на 1,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*д) Сделай так, чтобы яблок и груш стало поровну,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*е) Как это можно сделать по- другому?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Отметить, владеет ли ребенок обоими способами или одним? Каким?**

**3. Счетные операции**

а) \* 2 + 1 \* 4 + 1 \* 3 - 1 \* 5 – 1

***Если ребенок легко считает в пределах 5, то дать в пределе 10.***

1. **Решение арифметических задач.**

а) Нахождение суммы,

* + на дереве сидели 3 птички. Прилетели еще 2 птички. сколько стало птичек?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) На нахождение остатка.

* + На дереве сидели 5 птичек. Улетели 2 птички. Сколько осталось?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5 . Геометрические фигуры:**

* + Покажи круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал,
	+ Назови, что это (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал

**6. Цвет**

а) Покажи квадраты:

* + красный\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
	+ оранжевый\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
	+ синий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
	+ фиолетовый\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
	+ желтый\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
	+ зеленый\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
	+ белый\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
	+ коричневый\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
	+ черный\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) Назови, какого цвета эти квадраты?

* + красный\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
	+ оранжевый\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
	+ синий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
	+ фиолетовый\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
	+ желтый\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
	+ зеленый\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
	+ белый\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
	+ коричневый\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
	+ черный\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***V11. Обследование языковых представлений.***

**1. Звуковой анализ слова**

а) Какой звук слышен в начале слова?

* + Аня\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
	+ Утро\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
	+ Оля\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) Какой звук слышен в конце слова?

* + Суп\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
	+ Лук\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
	+ Кот\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
	+ Мука\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
	+ Шары\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в) Назови звуки в словах типа

* + Мак\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
	+ Шуба\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **2. Выделение слов в предложении.**

а) Объяснение задания на примере : Маша гуляет. Повтори предложение. Ты сказал 2 слова. Первое - Маша, - второе - гуляет. Повтори первое слово, второе слово.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) Собака лает. Первое слово - собака, Назови второе.

в) Река замерзла, Повтори предложение. Назови первое слово, второе слово.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 г) Оля собирает цветы. Повтори. Назови первое, второе, третье слово.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***V111 . Обследование речи.***

По Трубниковой ( 1. 2.)

1. **Общее звучание речи:**

а) Темп ( быстрый, ускоренный, замедленный, медленный, спокойный, умеренный, равномерный.)

б) Разборчивость

в) Голос (тихий, крикливый, сиплый, немодулированный, назанизированный, затухающий, звонкий, слабый, модулированный).

г) Дыхание ( прерывистое, верхнее, грудное, шумное, поверхностное, спокойное, смешанное, ритмичное; выдох – плавный, сильный, короткий, толчкообразный , укороченный, слабый.

 ***Отмечается на основе выполнения предыдущих заданий****.*

1. **Состояние артикуляционного аппарата:**
	* Губы
	* Зубы
	* Прикус
	* Небо
	* Язык
2. **Произношение и различение звуков**

а) Гласные А, У, О, И, Ы.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Б) Согласные

С – С Ш Р - Р

З – З Ч Л – Л

 Ц Ж

# Т - Т В К – Г Б

Т - Д В К – Х Д

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

б) Повтори за мной

л - Илья и Юля гуляют по аллее.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

с – ш Саша идет по шоссе.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Машинист сошел с подножки.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

з – ж У Зои желтый зонт.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 У Жени железная лопата.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

с – ч Сачок, учусь, качусь.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 У Сонечки семечки.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

т – ч Учитель, птичка, течет, молчать.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Речка течет, печка печет.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ч – щ Чаща, часовщик, щеточка.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Часовщик чинит часы.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 с – Спица, синица, сахарница.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Курица сидит на лестнице.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 щ – с Усищи, хвостище.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Вася рвет щавель на щи.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 л – р Лара, мармелад, зеркало.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Лара разбила тарелку.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4.Сформированность фонематического восприятия.**

а) Выделение звука из ряда звуков:

 \* Хлопни, когда услышишь звук " а "\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \* Хлопни, когда услышишь звук " м "\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) Повторение серии из 3 - х звуков и простых слогов

* + ауэ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
	+ уио\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
	+ са –за – са \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
	+ са – ца\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
	+ ша – са – ша\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
	+ га – как - га\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
	+ га – да – та\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
	+ ра – ла – ра\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
	+ са – ся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
	+ ля – ла\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в) Подбери картинки со звуком:

* + " м "\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
	+ " т "\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г) Дифференциация звуков в словах - паронимах

* + гости - кости;\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
	+ удочка – уточка;\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
	+ букет – пакет;\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
	+ дачка – тачка;\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
	+ груши – кружки и др.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5 Произношение слов сложного слогового состава.

а) По картинкам

* + милиционер\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
	+ мотоцикл\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
	+ мотоциклист\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
	+ виноград\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
	+ клумба.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) На слух

* + аквариум\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
	+ велосипедист\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
	+ парикмахер\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
	+ фотографироваться\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
	+ подстригаться\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
	+ тренироваться\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в) Фраза

* + Над мухомором летает стрекоза.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
	+ На перекрестке стоит милиционер.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6 Обследование словарного запаса.**

а) Назови на себе:

* + подбородок
	+ затылок
	+ ресницы
	+ брови
	+ локоть
	+ ногти
	+ туловище

б) Назови на картинках

Предметный словарь

* + гусеница\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
	+ вертолет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
	+ яблоко\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
	+ тигр\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
	+ обезьяна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
	+ стрекоза\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
	+ чемодан\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
	+ градусник\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
	+ стакан\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
	+ грабли\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
	+ лев\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
	+ слон со слоненком.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в) Глагольный словарь

* + скачет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
	+ взлетает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
	+ долбит\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
	+ рисует\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
	+ умывается\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
	+ светит\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
	+ плавает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
	+ катает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г) Качественный словарь

* + лимон какой?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
	+ клубника какая?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
	+ рябина какая?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
	+ какой хвост у белки?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
	+ стакан какой?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
	+ ежик какой?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

д) Слова - антонимы

Будем подбирать слова " наоборот"

У меня дом большой , а у тебя ?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

кислый - сладкий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

черный - белый\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

твердый – мягкий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

широкий – узкий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

высокий – низкий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

длинный – короткий.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

#### 7 Речевая деятельность.

а ) Составление рассказа по сюжетной картинке.

 \* Посмотри на картинку и придумай рассказ по ней "Кот разлил молоко. " ( Иншакова стр. 273).\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) Лексико - грамматические средства языка

* + Назови детенышей животных по картинкам отвлеченно

 У волка – У овцы -

 У белки – У лошади -

 У ежа – У курицы -

 У тигра – У свиньи –

 У льва – У коровы -

 У гуся - У козы –

в) Предлоги / в игре/ - в, на, над, под, около, за, из – за , из – под. **Покажи где?**

Кот идет к дому.

Кот в доме.

Кот перед домом.

Кот на крыше.

Кот вылезает из трубы.

Кот под крыльцом.

г) Морфологические средства языка

 Существительные единственного и множественного числа Им. и Род. падежах.

 \* Назови на картинке : Это листья, а это …?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \* У меня есть листья , а у тебя нет чего ….?\_\_\_\_\_\_\_\_\_

( Раздел грамматический строй из Иншаковой)

д) Образование существительных с помощью уменьшительно ласкательных суффиксов

* + Скажи ласково - это мяч, а это …?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
	+ ключ - ключик\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
	+ зонт – зонтик\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
	+ мост – мостик\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

е) Согласование числительного и существительного\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***1X. Состояние мелкой моторики.***

# Шнуровка по образцу

* + Завяжи узел, бант
	+ Пристегивание.