Лухманова О.В. воспитатель

МБУ№ 153 «Олеся»,

г.Тольятти

**Конспект совместной деятельности педагога и детей**

**по теме «Свойства воды – переход воды из одного**

**агрегатного состояния в другое»**

**(поисковая лаборатория)**

**Возрастная группа:** 2 младшая группа.

**Вид (разновидности) интегрированной деятельности** детей:

- Познавательно-коммуникативная деятельность

- Познавательно-игровая деятельность

**Содержание деятельности детей** (дидактические единицы): свойства воды (бывает холодной и теплой, прозрачная, без запаха, в воде растворяются некоторые вещества, которые изменяют ее цвет и запах).

**Задание для совместной деятельности детей**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание**  (действие и его содержание) | **Способ**  **предъявления задания** | **Способ презентации**  **результатов** |
| 1. Предложите детям искупать кукол. | Словесный | Индивидуальный рассказ, обсуждение |
| 2. Подумайте, как можно искупать кукол. | Словесный, с демонстрацией наглядного алгоритма купания кукол | Рассказ с демонстрацией наглядного алгоритма купания кукол |
| 3. Проведите эксперимент: «свойства воды - прозрачная, без запаха, в воде растворяются некоторые вещества, которые изменяют ее цвет и запах. | Словесный с демонстрацией наглядного алгоритма добавления в воду мыльной стружки | Практический, с опорой на наглядный алгоритм добавления в воду мыльной стружки |
| 4. Обсудите результаты купания кукол и добавления в воду мыльной стружки с запахом земляники с опорой на наглядные алгоритмы. | Словесный | Рассказ с опорой на наглядные алгоритмы |

**Образовательные задачи:**

- закреплять представления детей о свойствах воды (бывает холодной и теплой, прозрачная, без запаха, в воде растворяются некоторые вещества, которые изменяют ее цвет и запах);

- формировать умение обсуждать проблему, высказывать предположения и формулировать гипотезу;

- формировать умение высказывать свое мнение, выслушивать и учитывать мнения партнеров;

- формировать умение использовать условно-символические модели (наглядный алгоритм) в деятельности;

- стимулировать интерес к поисковой деятельности.

**Материалы и оборудование.**

***Стимульный материал:***  куклы для купания.

***Материалы для деятельности детей:***

- комплекты для проведения эксперимента по количеству детей: куклы для купания, тазики для умывания кукол с холодной водой, кувшины с тёплой водой, полотенца по количеству детей для вытирания рук, мыльная стружка из детского мыла с запахом земляники;

- демонстрационная доска;

- магниты для крепления наглядных алгоритмов купания кукол;

***Дидактический материал***:

- наглядный алгоритм купания кукол;

- наглядный алгоритм добавления в воду мыльной стружки с запахом земляники после купания кукол для проведения эксперимента с водой.

**Конструктор совместной деятельности педагога и детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| **Мотивационно -целевой** | Предлагает детям искупать кукол.  После купания кукол предлагает добавить в воду мыльную стружку с запахом земляники.  Выделяет противоречия (необходимо искупать кукол, но вода холодная).  Поощряет активность детей. | Обсуждают проблемную ситуацию, выдвигают предложения о купании кукол. |
| **Проектировочно -организационный** | Обсуждает с детьми почему нельзя купать кукол в холодной воде и как можно сделать воду теплее.  Предоставляет детям необходимые материалы и оборудования для купания кукол.  Представляет детям наглядный алгоритм купания кукол и объясняет его последовательность.  Представляет детям наглядный алгоритм добавления в воду мыльной стружки с запахом земляники после купания кукол для проведения эксперимента с водой и объясняет его последовательность. | Выдвигают предположения как сделать холодную воду теплее.  Рассматривают и разбирают предложенные материалы и оборудования для купания кукол.  Рассматривают наглядный алгоритм купания кукол.  Рассматривают наглядный алгоритм добавления в воду мыльной стружки с запахом земляники после купания кукол для проведения эксперимента с водой. |
| **Содержательно -деятель-ностный** | Оказывает детям необходимую помощь в купании кукол с опорой на наглядный алгоритм.  Оказывает детям необходимую помощь по добавлению в воду мыльной стружки с запахом земляники после купания кукол с опорой на наглядный алгоритм.  Стимулирует и отслеживает правильность выполнения самих действий и их последовательность. | С опорой на наглядный алгоритм купают кукол.  После купания кукол, с опорой на наглядный алгоритм, добавляют в воду мыльную стружку с запахом земляники и проводят эксперимент с водой: со свойством воды - прозрачная, без запаха, в воде растворяются некоторые вещества, которые изменяют ее цвет и запах. |
| **Оценочно -рефлексивный** | Организует обсуждение результатов купания кукол и добавления в воду мыльной стружки с запахом земляники с опорой на наглядные алгоритмы.  Делает общий вывод о работе: отмечает слаженность, внимательность, аккуратность. | С опорой на наглядные алгоритмы, рассказывают что узнали про водичку. |

**Методы и приемы:**

**1*. Создание игровой ситуации:***

«Дорогие ребята! У наших куколок опять ручки грязные, да и щёчки видно они давно не умывали. А вот ребята у нас хорошие, умные. Они каждый день личико умывают и руки моют. Ребята, давайте поможем нашим куколкам искупаться!»

Вопросы:

- Для чего мы умываемся и моем ручки?

- Почему нельзя кушать грязными ручками?

- Какие правила важно соблюдать, когда пользуешься водой? *(вода не должна быть горячая-можно обжечься, ни холодная-можно заболеть, водой не баловаться)*

**2*. Обсуждение наглядного алгоритма купания кукол:***

- Что нужно для купания кукол? *(подумать какие материалы и оборудования нужны для купания кукол)*

- Что нужно сделать до купания кукол? *(потрогать водичку и подумать как сделать воду теплее)*

- Что нужно сделать после купания кукол? *(вытереть кукол и руки полотенцем)*

- Что нужно сделать в конце работы? *(подумать, удалось ли искупать куклу?)*

**3*. Обсуждение купания кукол*** (предложить детям искупать кукол):

- Какая вода в тазиках?

- Чем отличается вода в тазиках от воды в кувшине?

- Какая должна быть вода для купания кукол?

**4.  *Обсуждение действий по решению поисковой задачи «Как сделать воду теплее?»*:**

- Можно ли купать кукол в холодной воде?

- Что нужно сделать с водой, чтобы она стала пригодной для купания куколок?

*Гипотеза:* холодная вода станет пригодной для купания, если в нее добавить горячую воду.

**5*. Объяснение детям задания по проведению эксперимента*** «в воде растворяются некоторые вещества, которые изменяют ее цвет и запах» ***и обсуждение наглядного алгоритма добавления в воду мыльной стружки с запахом земляники:***

Дети выполняют действия по растворению в воде мыльной стружки с запахом земляники (с опорой на наглядный алгоритм).

- Какого цвета вода до добавления мыльной стружки?

- Какого цвета вода стала после добавления мыльной стружки?

- Что произошло с водой после добавления мыльной стружки? Какая вода стала на ощупь?

- Появился ли запах у воды после добавления мыльной стружки?

**6*. Обсуждение результатов купания кукол и эксперимента с водой по добавлению в воду мыльной стружки с запахом земляники:***

- Что вы узнали в результате купания кукол?

- В какой воде лучше купать кукол? Почему?

- С каким свойством воды мы познакомились? Какая бывает вода?

**7*. Итоговая беседа***

- Смогли ли мы искупать кукол?

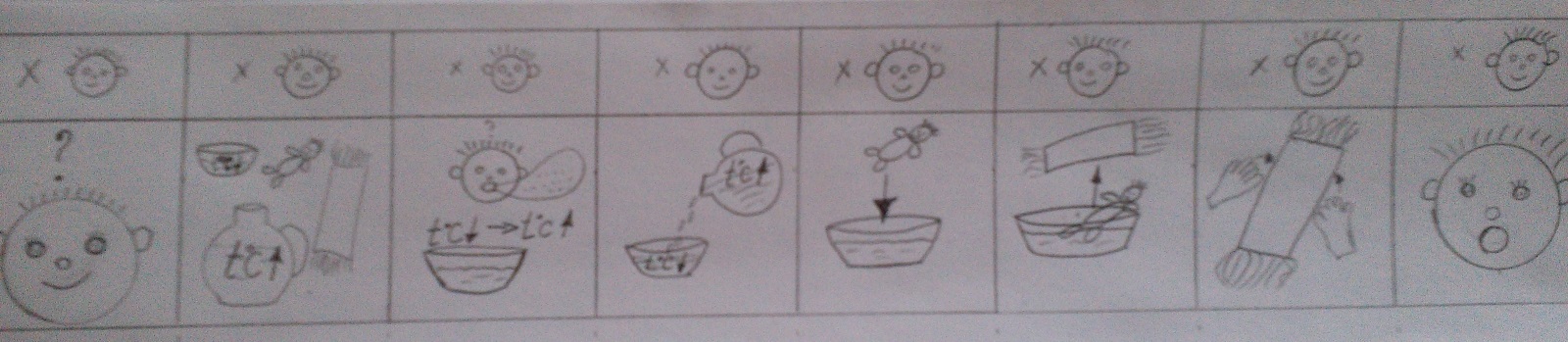
- Как мы это сделали?

- Что было интересным?

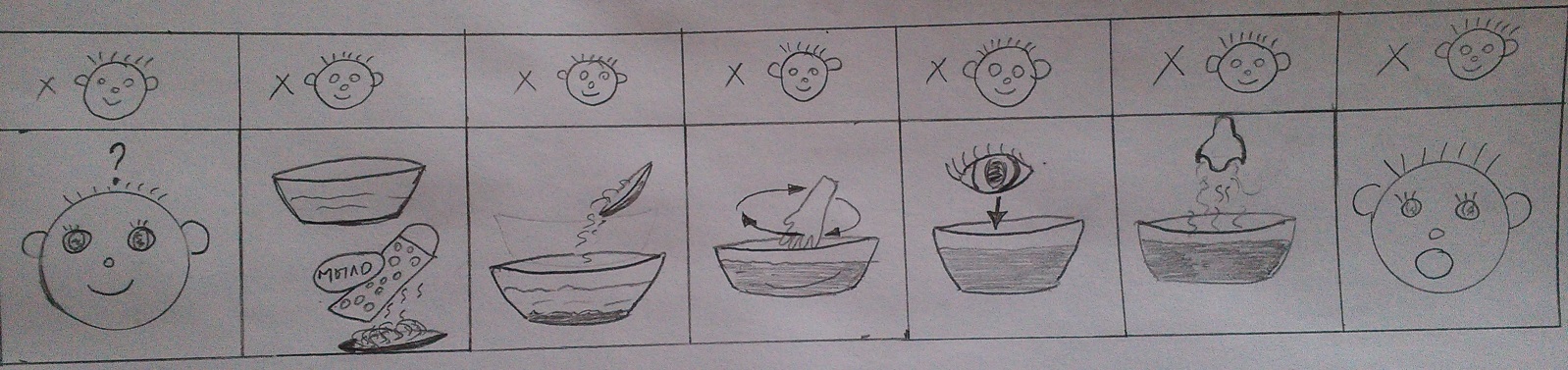
- Что нового вы узнали о воде? Чему научились?

- Вода может пахнуть? Какой запах может приобрести вода?

**Карта алгоритма купания кукол:**

****

**Карта алгоритма добавления в воду мыльной стружки с запахом земляники:**

****