Программа адаптационного детско-родительского клуба

**«Поиграй-ка»**

**Учебная программа:**

**Пояснительная записка.**

***Актуальность.***

Необходимость разработки программы профилактики тяжёлой степени адаптации у детей, идущих в детский сад, назрела уже давно. Родители решили отдать своего ребенка в детский садик. Но вот вопрос - как он сам воспримет то, что мама, которая раньше постоянно была рядом, теперь будет появляться только вечером, а вместо нее целый день придется быть с воспитателем и еще десятком других ребятишек, каждый из которых претендует на ее внимание? Как вообще происходит эта самая адаптация и что это, собственно говоря, такое?

*Адаптация* - это приспособление организма к новой обстановке, а для ребенка детский садик несомненно является новым, еще неизвестным пространством, с новым окружением и новыми отношениями. Адаптация включает широкий спектр индивидуальных реакций, характер которых зависит от психофизиологических и личностных особенностей ребенка, от сложившихся семейных отношений, от условий пребывания в дошкольном учреждении.

Все эти изменения обрушиваются на ребенка одновременно, создавая для него *стрессовую ситуацию*, которая без специальной организации может привести к невротическим реакциям, таким, как капризы, страхи, отказ от еды, частые болезни, психическая регрессия и т.д.

С другой стороны, родители, отдавшие своего ребёнка в дошкольное учреждение, подвергаются сильному стрессу. Любимый ребёнок плачет по утрам, отказывается заходить в группу. У родителей возникает чувство тревоги, вины. А правильно ли я сделал, отдав ребёнка в садик? Смогут ли воспитатели стать достойной заменой родителям? Но всякое колебание в эмоциональной сфере со стороны мамы сильнейшим образом влияет на ребёнка. «Если мама так боится чего-то, то так ли здесь безопасно?» - думает ребёнок. Получается замкнутый круг, замедляющих адаптацию, мешающих адекватно приспособиться к новым условиям и ребёнку и взрослому.

Другой не менее значимый вопрос для родителей «А достаточно ли развит мой ребёнок в *интеллектуальном плане?* Не отстаёт ли ребёнок в физическом, психическом, речевом развитии? Как стимулировать сенсорику, развивать изобразительные виды деятельности? Какие приобретать игрушки и как научить малыша играть? Как научить ребёнка общаться и как развивать речь и мышление? Но всегда ли у мамы и папы хватает знаний в области педагогики и психологии? В связи с этим, другой значимой целью данной программы является повышение психолого – педагогической компетенции родителей. На занятиях педагоги и психолог обучают родителей методам и приёмам развития мышления, внимания, сенсорики детей в домашних условиях. Наши занятия вовлекают родителей и детей в общее интересное дело, предполагают непосредственное общение взрослых с ребёнком. Кроме того, ответы на многие теоретические вопросы родители получают в приложении к программе электронном журнале «Шпаргалки для родителей. Таким образом, происходит вовлечение родителей в воспитательный процесс ребёнка в детском саду.

Другой задачей нашей программы является формирование эмоционального контакта ребёнка с новыми детьми. До 2-3 лет ребенок не испытывает потребности общения со сверстниками, она пока не сформировалась. Однако, придя в группу, ребёнок находится целый день в компании сверстников.

На занятиях по программе у детей формируется чувство взаимного доверия, малыши учатся общению со сверстниками, играть не толкаясь, ждать своей очереди. Резкое и значительное изменение в жизни ребёнка приводит к серьёзным нарушениям его поведения и развитию отрицательных реакций. Переход из семьи в детское учреждение для многих малышей означает резкое нарушение привычек, ломку сложившего стереотипа.

Критическим для привыкания считается первое полугодие второго года жизни. К этому возрасту у ребёнка сформированы разнообраз­ные привычки, а умения, самостоятельность, речь ещё несовершенны. Поэтому жизнь малыша тесно связана с окружающими его взрослыми, разлуку с которыми он переносит крайне болезненно.

Различаются три степени адаптации: лёгкая, средняя и тяжёлая. Основными показателями их являются сроки нормализации эмоционального самоощущения малыша, появление положительного отношения к воспитателям и сверстникам, интереса к предметному миру, частота и длительность острых заболеваний.

Рассмотрим факторы, влияющие на адаптацию малыша к дошкольному учреждению. Первая группа факторов, определяющих характер адаптации, связана *с физическим состоянием* ребёнка. Здоровый, физически развитый малыш обладает лучшими возможностями системы адаптационных механизмов, он легче справляется с трудностями. Нервно и соматически ослабленные, быстро утомляющиеся, имеющие плохой аппетит и сон дети испытывают, как правило, значительно большие трудности в яслях. Следующим фактором, влияющим на характер адаптации к новым условиям, является *возраст,* в котором малыш по­ступает в детское учреждение. Этот фактор имеет глубинную связь с привязанностью ребёнка к близким и возникающими на этой основе невротическими формами поведения.

Не менее важным фактором, влияющим на характер адаптации, является *степень сформированности у ребёнка общения с окружающими и предметной деятельности.* Обычно процесс адаптации протекает более благополучно у малыша, владеющего навыками ситуативно-делового общения. Легче всего адаптация протекает у малышей, которые умеют длительно, разнообразно и сосредоточенно действовать с игрушками. Впервые попав в дошкольное учреждение, они быстро откликаются на предложение воспитательницы поиграть, с интересом исследуют новые игрушки. Для ребёнка, умеющего хорошо играть, не составляет труда войти в контакт с любым взрослым, так как он владеет необходимыми для этого средствами.

Большое влияние на течение адаптации оказывает *отношение ребёнка к ровесникам.* Дети, которые с трудом привыкают к детскому саду, часто сторонятся сверстников, плачут при их приближении, иногда ведут себя агрессивно по отношению к ним. Неумение общаться с другими детьми в сочетании с трудностями в установлении контактов со взрослыми еще больше отягощает сложность адаптационного периода.

**Программа разработана с соответствие с нормативной базой:**

* Закон Российской Федерации «Об образовании» (с изменениями и дополнениями);
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства и образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155;
* Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении(утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 27.10.2011г. № 2562);
* Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 655 от 23 ноября 2009 года);
* СанПиН 3049-13;
* Устав ГБОУ СОШ №2 городского округа Кинель Самарской области (утвержден приказом министерства образования и науки Самарской области от 07.11.2011 № 565-од);
* Локальные акты структурного подразделения детского сада комбинированного вида «Золотой петушок».

**Деятельность по программе основывается на следующих научных положениях ведущих учёных:**

* Н.М. Аксарина, основываясь на учении И.П. Павлова, характеризует адаптацию как установление наиболее правильных отношений между организмом и внешней средой. Нарушение этих отношений снижает приспособительные возможности организма ребёнка и ведёт к деформации функций тех или иных органов;
* идеи М. Монтессори о создании подготовительной среды и специальных материалов для развития общей и мелкой моторики ребёнка;
* положение Р. Штайнера о значении ритма в жизни ребёнка и эстетического воспитания (соединение движения, музыки и слова), посредством которого развивается и мелкая моторика, и координация движений, и чувство ритма).

**При создании программы использовались следующие методологические принципы:**

* принцип системности, последовательности, постепенности;
* принцип индивидуализации образовательного маршрута с учётом актуального состояния ребёнка и с учётом зоны ближайшего развития.

**Условия, направленные на ослабление адаптационного синдрома.**

Изучение ребёнка до поступления его в дошкольное учреждение, а также знакомство с образом жизни его семьи позволяют в значительной степени смягчить течение адаптационного периода. Поэтому предварительное знакомство воспитателя с ребёнком и родителями является важным условием эффективной организации адаптационного периода. Педагог-психолог и воспитатель организовывает встречу на территории детского учреждения. Главное — заинтересовать малыша новой для него ситуацией, вызвать у него желание еще раз прийти в детский сад, предупредить появление страха перед посторонними людьми и новой средой. На первом родительском заседании обсуждается *распорядок дня ребёнка,* родители знакомятся с распорядком дня в яслях, выясняется, в какой степени ребёнок владеет *навыками самообслуживания.*

Одним из наиболее важных обсуждаемых вопросов является, как ребёнок относится к посторонним взрослым, умеет ли общаться с другими детьми. Если он испытывает трудности в этой сфере, нужно посоветовать родителям чаще водить его на детские площадки, приглашать в гости сверстников, налаживать совместную игру с ними.

Большое значение имеет участие матери в процессе адаптации. Признаком завершения периода адаптации является хорошее физическое и эмоциональное самочувствие ребёнка, его увлеченная игра с игрушками, доброжелательное отношение к воспитателю и сверстникам.

Создание благоприятной эмоциональной атмосферы в группе явля­ется следующим немаловажным условием ослабления адаптационного синдрома.

**Возрастные особенности детей третьего года жизни**

Раннее детство — особый период становления органов и систем ребёнка, и прежде всего функций его мозга. Доказано, что функции коры головного мозга развиваются в результате взаимодействия организма с окружающей средой. Особенно интенсивно это происходит в первые три года жизни. В этот период наблюдается максимальный темп формирования предпосылок, обусловливающих все дальнейшее развитие организма. На втором-третьем году ребёнок овладевает всеми видами основных движений: ходьбой, бегом, лазаньем, бросанием, прыжками. У ребёнка совершенствуется нервная система, поэтому его работоспособность заметно увеличивается, период бодрствования достигает 6—6,5 ч в день.

Существенной особенностью раннего детства является взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья, физического и нервно-психического развития детей. Крепкий, физически полноценный ребёнок не только меньше подвергается заболеваниям, но и лучше развивается психически. Но даже незначительные нарушения в состоянии здоровья малыша влияют на его эмоциональную сферу. Для каждого здорового ребёнка в первые три года жизни характерна высокая степень ориентировочных реакций на все окружающее. Эта возрастная особенность стимулирует так называемые сенсомоторные потребности. Доказано, что, если дети ограничены в получении информации и переработке её в соответствии с возрастными возможностями, темп их развития более замедленный. Поэтому важно, чтобы жизнь малышей была разнообразной, богатой впечатлениями. Сенсорные (чувственные) потребности вызывают и высокую двигательную активность ребёнка, а движение — естественное состояние малыша, способствующее его интеллектуальному развитию. Особое значение в раннем детстве приобретают эмоции, так необходимые при проведении режимных процессов — кормлении, бодрствовании ребёнка, формировании его поведения и навыков, обеспечении его всестороннего развития. Интерес к окружающему в раннем детстве является непроизвольным и в значительной степени обусловлен социально. Заставить малыша смотреть или слушать невозможно, однако заинтересовать его можно многим, поэтому в обучении детей раннего возраста особую роль играют положительные эмоции.

Программа предназначена для психологов, методистов, воспитателей.

**Цель программы:** профилактика проблем адаптации к дошкольному учреждению у ребёнка и у родителей.

**Задачи:**

* создание благоприятного эмоционального фона в процессе ознакомления ребёнка с дошкольным учреждением;
* развитие эмоционально-насыщенного, социально компетентного взаимодействия родителей, детей и сотрудников;
* повышение психолого – педагогической компетенции родителей;
* формирование эмоционального контакта ребёнка с новыми детьми.

**Категория обучающихся:** воспитанники 2-3 лет, поступающие в дошкольное учреждение и их семьи.

**Срок обучения:** 2 недели.

**Режим занятий: ежедневно** 1 блок занятий, состоящих из трёх игровых сеансов по 10 минут в течение 2 недель.

**Программа состоит из трёх блоков.**

**1-й блок - работа с педагогами.**

**Цель:** теоретическая и практическая подготовка воспитателей к со­вместному взаимодействию в триаде «родитель — ребёнок — педагог».

**Предполагаемый результат:** наличие теоретических знаний и практических умений по формированию устойчивой мотивации и положительного отношения к предстоящей совместной деятельности у детей и родителей.

**2-й блок - работа с родителями.**

**Цель:** формирование у родителей уверенности в собственных педа­гогических возможностях в преодолении детьми адаптационного синдрома.

**Предполагаемый результат:** овладение практическими приёмами взаимодействия со своим ребёнком (другими детьми) в новой социальной ситуации.

**3-й блок — совместная деятельность.**

**Цель:** отработка практических способов взаимодействия в триаде по предупреждению дезадаптации, выработка навыков педагогической рефлексии.

**Предполагаемый результат:** освоение технологии поэтапного отделения ребёнка от мамы при сохранении адекватного функционирования системы «мать и дитя».

Дети приходят в группу детского сада в утреннее время вместе с мамами, участвовавшими ранее в программе «Шпаргалки для родителей»;

За этот период осуществляется моделирование жизнедеятельности обычной группы раннего возраста детского сада. Мама покидает группу и оставляет своего ребёнка с воспитателем только после того, как малыш будет готов расстаться с ней. Для того чтобы процесс привыкания ребёнка к новым для него условиям прошёл наиболее мягко и безболезненно, используются необходимые для этого психолого-педагогические методы и приёмы.

При использовании предлагаемой технологии взаимодействия взрослых, участников адаптационной группы, решается проблема отделения ребёнка от мамы и на практике поэтапно реализуются модели ролевого взаимодействия в триаде «ребёнок — родитель — педагог»:

1-й этап — «Мы играем только с мамой»;

2-й этап - «Я играю, а мама рядом»;

3-й этап — «Я немножко поиграю один или с «новой» тетей, а мама может уйти на некоторое время»;

4-й этап — «Мне хорошо и спокойно, я могу остаться здесь без мамы».

Для формирования психологической автономности ребёнка важно, чтобы он был расположен к педагогу, чтобы время пребывания в группе было сконструировано, предсказуемо, содержательно насыщено. Это во многом обеспечивается развивающей средой.

Внедрение технологии адаптационной группы, наряду с проблемой профилактики социальной дезадаптации ребёнка раннего возраста к условиям детского сада, позволяет решить проблему сохранения психологического здоровья взрослых — участников взаимодействия с малы­шом в этот период. Работа, проводимая по повышению компетентности и проецированию накопленного предварительно положительного опыта на дальнейшую деятельность, позволяет предупредить нарушения психоэмоционального состояния взрослых, снять ненужную нервозность, состояние тревоги и беспокойства. Отношения сотрудничества педагогов детского сада и родителей воспитанников, складывающиеся в процессе работы адаптационной группы, помогают сформировать коллектив понимающих и принимающих малыша взрослых — коллектив единомышленников. Осуществление психолого-педагогического сопровождения детей и родителей в адаптационный период позволяет успешно решать проблему сохранения эмоционального благополучия и психофизического здоровья ребёнка раннего возраста.

**Данная программа предполагает контрольно-оценочный блок.** Для определения эффективности сразу перед началом и по окончании занятий используется опросники и «Книга отзывов». При зачислении ребёнка в детский сад проводятся наблюдения, результаты заносятся в «Таблицу определения группы адаптации ребёнка к ДОУ».

**Распределение сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Исполнители и ответственные |
|  | Анализ и создание условий, необходимых для реализации программы. | Заведующий СП, старший воспитатель |
|  | Создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей комфортное, эмоционально насыщенное пребывание ребёнка в ДОУ | Заведующий СП, педагог-психолог, воспитатель, родители воспитанников |
|  | Проведение занятий по программе. | Педагог-психолог, музыкальный руководитель, физинструктор, воспитатель |
|  | Проведение педагогических советов, мастер-классов, лабораторий нерешённых проблем, практических семинаров по данной теме. | Администрация СП, творческая группа, воспитатели |
|  | Проведение лекториев, практических семинаров, тренингов с родителями по программе «Шпаргалки для родителей» | Заведующий СП, старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели, врач педиатр |
|  | Определение степени адаптации при поступлении ребёнка в ДОУ, при необходимости выстраивание индивидуального образовательного маршрута, направленного на снижение стадаптационного синдрома | Педагог-психолог |

**Ресурсы программы:**

**1)** **кадровый:**

* педагог-психолог;
* воспитатели;
* музыкальный руководитель;
* физинструктор;
* наличие опыта работы с целевой аудиторией;
* наличие опыта использования предполагаемых техник.

**2) нормативно-правовой:**

* «Положение об адаптационном детско-родительском клубе «Поирай-ка»;
* приказ о зачислении в детский сад;
* справка о прохождении медицинской комиссии.

**Материально-техническое обеспечение:**

**1) помещения:**

* групповые помещения;
* музыкальный зал;
* спортивный зал;
* сенсорная комната.

**2) оборудование и материалы:**

* сюжетно-образные игрушки;
* кукольный уголок;
* игровое оборудование для сюжетно-ролевых игр;
* конструктор;
* Центр воды и песка;
* уголок природы:
* дидактические игрушки;
* дидактические игры;
* дидактические игры и игрушки со шнуровками, молниями, пуговицами, кнопками;
* предметы-заместители, неоформленный материал, музыкальные игрушки, театр Книжный уголок;
* уголок изодеятельности;
* сенсорный центр, в который заложен «автодидактический» принцип для самообучения детей соотносящим предметным действиям – разноцветные полки с наборами игрушек соответствующих цветов и размеров, доска Сегена, предполагающая формирование действий соотнесения по форме, цвету и величине, самообучающее геометрическое панно.

**3) информационные ресурсы:**

ресурсы Интернета;

**Планируемые результаты реализации программы**

Все воспитанники будут иметь лёгкую и среднюю степень адаптации.

**Мониторинг эффективности реализации программы:**

* для определения результативности программы используется система универсальных методов и способов отслеживания результатов;
* тестовые процедуры;
* экспертные вопросы (для педагогов);
* неформальные показатели (интерес детей к игровым сеансам, автономность воспитанников от родителей на завершающем этапе игровых сеансов.

В основе мониторинга результативности программы лежит соотнесение прогнозируемых и реально достигнутых результатов, а также анализ соответствия прогнозируемых рисков и допущений факту.

**Наиболее значимые критерии и показатели результативности программы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Критерий | Показатели | Инструмент замера |
|  | Степень удовлетворённости участников программы  | Высокая: удовлетворены свыше 80% участников программы | Анкетирование |
| Средняя: удовлетворены результатами р 50-80% участников программы |
| Низкая: удовлетворены результатами личностного развития менее 50% участников программы |
| Интерес нестабилен: пропуски мероприятий без уважительной причины |
|  | Достижения участников программы | Высокий уровень: не менее, чем у 90% участников программы средняя и лёгкая степень адаптации | Результаты мониторинга |
| Средний уровень: не менее, чем у 70% участников программы средняя и лёгкая степень адаптации |
| Низкий уровень: не менее, чем у 30% участников программы средняя и лёгкая степень адаптации |
|  | Степень эффективности реализации программы | Критический: носит стихийный характер, без анализа ситуаций | Наблюдение. Анализ |
| Допустимый: проходит в соответствии с планом, анализ носит поверхностный характер |
| Оптимальный: в основе лежит анализ интересов и потребностей, достижений участников |

Результаты диагностики уровня адаптации детей к новой социальной ситуации в среднем за 5 лет проведения программы представлены в диаграммах 1 и 2.

Диаграмма 1. Результативность эмоциональной вовлеченности родителей,

прошедших занятия по программе «Поиграй-ка»



1. Эмоциональная вовлечённость

родителей по окончании занятий по программе

2. Эмоциональная вовлечённость

родителей до занятий по программе

Диаграмма 2. Степень адаптации у детей,

прошедших занятия по программе и не посещавших клуб «Поиграй-ка».



1.лёгкая степень адаптации

2. средняя степень адаптации

3.тяжёлая степень адаптации

Данные показатели говорят о высокой эффективности программы.