**СООБЩЕНИЕ НА ТЕМУ**

**«Насыщенность образовательной среды и**

 **её психологическая безопасность»**

**Подготовила**

**Морарь И.С.**

**Новый Уренгой**

**2015**

Согласно положениям Стандарта, развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, вариативной, доступной и безопасной.

 Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием (в соответствии со спецификой образовательной программы)

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря должны обеспечивать:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой мускулатуры, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

 Насыщенность образовательной среды – характеристика двойственная. Она может играть как стимулирующую, так и ограничивающую и даже сдерживающую развитие роль.

 Поэтому одно из требований в отношении образовательной среды – психологическая безопасность.

 Под психологической безопасностью понимается защищенность от угроз, психологического насилия, от того, что заставляют делать против желания, от заброшенности, пренебрежительного и недоброжелательного обращения.

 Психологическая безопасность среды обеспечивается путём формирования положительной, доброжелательной обстановки, в которой ребёнок чувствует себя уверенно, спокойно, не испытывает враждебного воздействия.

Компоненты психологической безопасной образовательной среды:

продуманное пространственное, световое и цветовое оформление среды;

* свободный доступ к игрушкам и игровым материалом;
* реализация потребностей ребёнка, в том числе в игре, движении, познавательной активности, общении;
* ориентация на возрастные физиологические особенности ребёнка, сензитивные периоды развития и возрастные задачи развития;
* компоненты, стимулирующие интересы и деятельность, собственную активность ребёнка;
* компоненты, стимулирующие развитие интеллектуального потенциала, творческого и продуктивного мышления ребёнка;
* поощрительное воздействие (эффективное использование педагогами всего спектра поощрений)

 Психологический комфорт и эмоциональное благополучие достигаются в условиях образовательной среды, для которой характерны следующие параметры:

* отсутствие необоснованных запретов;
* продуманная, последовательная система требований и правил взаимодействия;
* отсутствие психологических манипуляций со стороны взрослых;
* субъектное личностное общение с ребёнком;
* предоставление ребёнку возможностей для самостоятельной деятельности, проявления инициативы и принятия решений (в рамках возраста);
* возможности выбора деятельности, формы активности, продолжительности занятий на основе поддержания интереса;
* возможности завершать начатое дело, реализовывать замысел, цель, игровое намерение и т.д. (среда должна обеспечивать благополучие и комфорт в ощущении времени)
* открытое, позитивное информирование ребёнка о разных сторонах жизни в соответствии с возрастным уровнем понимания, создание отношений доверия;
* поощрение собственной активности ребенка, самостоятельности и напряжения сил при сохранении взрослым функции поддержки и регуляции;
* наличие адаптивных ритуалов, вплетенных в ежедневное взаимодействие с окружающими;
* удовлетворенность всех субъектов образовательных отношений уровнем взаимодействия в среде.

Чувство небезопасности, эмоционального неблагополучия и психологического дискомфорта возникает у ребенка по следующим причинам:

* сверхсильная стимуляция;
* принятие за ребенка решений и выполнение за него действий; манипуляция ребенком, использование его в качестве инструмента для достижения других целей;
* ограничение детской инициативы и активности;
* неудовлетворение потребностей, в том числе движении, общении;
* формирование у ребенка неадекватных представлений о себе и мире, введение его в заблуждение, обман;
* использование неадекватной системы поощрений и наказаний;
* не предъявление ребенку позитивных ожиданий в отношении его развития;
* непредсказуемость шума (неожиданные непонятные ребенку шумы), отсутствие минимально необходимой информации о происходящих вокруг него событиях;
* непредсказуемость жизнедеятельности во времени;

 Образовательная среда должна создавать у ребёнка ощущение успешности, результативности действий, на основе которых формируются позитивные представления о себе и благоприятные социальные переживания, что, в свою очередь расширяет границы личности и стимулирует активность ребёнка.

 Негативные социальные переживания создают отрицательный фон отношения к миру.