**25.02.11.Литературное чтение.  
НРАВСТВЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ В СКАЗКЕ  
(на примере произведения Л. Муур «Крошка Енот»)**

**Цели:**- раскрыть нравственное содержание сказки;

-развивать умение осмысливать художественную идею произведения,

-умение раскрыть основную мысль текста;

-формирование навыка выразительного чтения,

-воспитание уверенности в том, что дружба является одним из важнейших качеств во взаимоотношениях между людьми.

**Оборудование:** мультимедиа проектор, презентация урока, учебник «Литературное чтение» 2 класс, В. Ю. Свиридова, Н.А. Чуракова.

**Ход урока**

**I.Организационный момент.**

-Ребята!

– Я улыбнусь Вам.

Вы улыбнитесь друг другу.

И подумайте: как хорошо,

Что мы сегодня здесь все вместе.

Мы спокойны и добры,

Приветливы и ласковы,

Мы все здоровы.

– Что вы сегодня хотели бы пожелать друг другу?

– А чтобы вы пожелали мне?

Глубоко вздохните и выдохните.

Выдохните прошлые разочарования, обиды, неприятности, огорчения.

Вдохните в себя красоту дня, тепло солнечных лучей, чистоту рек, доброту людей.

– Я желаю Вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу.

**II. Объявление темы и постановка целей урока.**

– Сегодня мы встретимся с героем произведения американской писательницы Лилиан Муур «Крошка Енот».Цель нашего урока: раскрыть нравственное содержание сказки, основную мысль текста, будем отрабатывать умение выразительно читать, подумаем о том, что дружба является одним из важнейших качеств во взаимоотношениях между людьми.

**II. Артикуляционная гимнастика.**

**Как вы думаете для чего мы проводим артикуляционную гимнастику?**

*1)Представьте ,что у вас на уровне груди находится надутый воздушный шарик.*

*Вы давите на него руками ,что происходит, как он спускает ?Ш-ш-ш-ш…*

*2)Поем гласные звуки а- о- у- и- е- ю- я—ш.*

**III.Речевая разминка. Слайд 2.**

Для чего нужна речевая разминка?

**Дождь прошел,**

**Трава блестит.**

**В небе радуга блестит**

**В небе радуга стоит.**

а) Прочитать как ведущий прогноза погоды.

б) Как человек, который сидит в помещение и с грустью смотрит в окно.

в) Как человек, который проснулся и увидел, что вместо дождливых дней-чудесная картина.

**IV.Проверка домашнего материала.**

**Чтение и пересказ сказки Л.Н.Толстого «Липунюшка».**

**Введение в тему.**

– Послушайте стихотворение.

Маленький храбрый Крошка Енот

Осоки на ужин нарвать идёт.

Но не пускает его, на беду,

Тот, кто сидит в пруду.

*Татьяна Керстен.*

**V. Изучение нового материала**.

А кто сидит в пруду мы сейчас узнаем прочитав сказку.

1. П е рв и ч н о е чтение сказки «цепочкой» .

– Как по-другому можно озаглавить сказку? *(Ответы учащихся.)*

– Какое событие произошло в жизни Крошки Енота? *(День рождения.)*

– Какие угощения вы предлагаете гостям? А что приготовил Крошка Енот для друзей? *(Сладкую осоку.)****СЛАЙД 3.***

Осока – это травянистое растение с режущими листьями, но корень у него очень сладкий.( ОСОКА – это трава, которая растет по берегам пресных водоемов, болот. У нее гладкий стебель; листья длинные, узкие. Цветки мелкие и невзрачные. Цветет весной и летом.)

– Где растет осока? *(На пруду, около водоема.)* – Кто такой Енот?

– Вы назвали правильное описание этого зверька.

– Еноты – очень смешные и легко приспосабливающиеся животные. Они предпочитают селиться в дуплистых деревьях поблизости от пресных водоемов. Едят они практически все и прекрасно знают, что возле человека всегда найдется какая-нибудь пища. Но особое лакомство для енотов – осока.

**(*Сообщения о енотах*) Слайд 4-5. Жужжащее чтение. Прочитайте для класса. Какой это текст? Тоже сказка?(Научно-популярный)**

**Почему сказка называется «Крошка Енот» ? (потому что герой сказки еще маленький, поэтому его ласково называют крошкой)**

– Какой способ общения с «тем, кто сидит в пруду» сказала Обезьянка? *(Надо взять палку и погрозить ему.)****Слайд 6-7.***

– А какой способ общения подсказала мама? *(Попробуй ему улыбнуться.)* ***Слайд 8-9.***

2. П о в т о р н о е ч т е н и е (самостоятельное, жужжащее чтение).

- Вроде бы все понятно и просто в этой сказке. Но на самом не так.

– Прочитайте текст самостоятельно и ответьте на вопрос: «О чем эта сказка?». Подсказка находится в тексте, читайте внимательно. *(«Находит друзей тот, кто сам встречает их улыбкой».)*

** **Ф и з к у л ь т м и н у т к а**

3. П р о д о л ж е н и е б е с е д ы п о с о д е р ж а н и ю.

– Настоящему сказочному герою на пути к цели обязательно должны встретиться трудности и препятствия. Встретил ли их Крошка Енот? *(Встретил, только эти препятствия придуманы Обезьянкой. Животных пугало собственное отражение в воде.)*

– Можно ли назвать Крошку Енота храбрецом? *(Крошку Енота можно назвать храбрецом, так как он смог побороть свой страх. Он преодолевает препятствие и возвращается домой поумневшим и повзрослевшим.)****Слайд 10.***

– В каждом живом существе живет много персонажей. Всегда ли мы нравимся сами себе? *(Иногда мы сердимся, жадничаем, обижаем других, иногда бываем внимательны, заботливы, ласковы.)*

– Эти разные люди живут в нас. Нужно всегда помнить о том, каков тот человек, кто сидит у каждого из нас в душе.

**VI. Рефлексия.**

– Кто помог нам прочитать английскую сказку? *(Переводчик О. Образцова.)*

– Чему учит произведение Лилиан Муур?(Надо быть внимательным к окружающим,приветливым.И тогда к тебе также будут относиться).

А вы сами какими должны стать, чтобы с вами дружили? У вас на столах лежат листочки с чертами характера ? Выберите те которыми должен обладать настоящий друг.(На листочках разного цвета написаны положительные и отрицательные черты характера)

**(Звучит песня «Улыбка»).**

**Вывод:**

-Какими качествами, чертами характера надо обладать,чтобы с кем- нибудь подружиться,стать ему настоящим другом? **Слайд 11.**

**Настоящий друг**

**-добрый**

**-порядочный**

**-щедрый**

**-умный**

**-должен уметь дружить**

**-честный**

**- не держит камень за пазухой**

**-умеет помогать**

**- в беде не бросит**

**- имеет сострадание**

**-заботится о младших**

**-помогает старшим**