КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

СТАРШАЯ ГРУППА

| **Срок реализации/****(неделя/месяц)** | **Тема**  | **Программное содержание** | **Образовательные области** | **Форма организации детской деятельности** | **Итоговые мероприятия** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь****1 неделя** | **Как я провел лето.** | Выяснить, какими новыми впечатлениями обогатились дети во время летнего отдыха; расширить и уточнить знания детей об окружающем мире; учить слушать и отвечать на вопросы; учить грамматически правильно выражать временные понятия.Развивать умение отвечать на вопросы, аргументируя свой ответ.Воспитывать интонационную выразительность речи. | П, К, С, ХТ | 1. Игровое упражнение «Что изменилось». 2. Наблюдение за природой; беседа с детьми о настроении растений. (Если растению плохо, меняется окраска листьев, они становятся бледными и вялыми; обратить внимание детей на то, что так говорят и о людях, когда им нездоровится.)  3. Сбор семян, плодов, шишек разных растений родного края и экзотических. | Создание альбома или газеты на тему «Как я провел лето» (летние фотографии детей, зарисовки на данную тему) |
| **2 неделя** | **Овощи и фрукты на прилавках магазинов.**  | Расширить представления детей об овощах, фруктах и садовых ягодах; продолжать учить различать их по внешнему виду, вкусу; учить устанавливать причинно-следственные связи на примере образования плода. Развивать внимание, память, речь, мышление. Воспитывать любознательность, стремление к соблюдению элементарных правил гигиены. | П, К, С, З, ЧХЛ | 1.Рассказ педагога с рассматриванием иллюстраций.2. Дифференциация понятий «овощи» и «фрукты».3. Беседы о профессиях людей и трудом взрослых во время осенних работ.4. Чтение тематической литературы.5. Загадки про овощи и фрукты.6. Исполнение песен, хороводов. | Создание и наблюдение за «мини-огородом» в группе |
| **3 неделя** | **Здравствуй детский сад!** | Продолжать знакомить с д/садом как ближайшим социальным окружением ребенка, обратить внимание на произошедшие изменения, расширять представления о профессиях сотрудников д/сада. Развивать любознательность. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. | П, К, С, ХТ, М | 1.Знакомство с историей детского сада, сотрудниками, имеющими большой стаж работы и почетные звания и награды.2. Организация экскурсии по детскому саду.3. Фотовыставка «Детский сад много лет назад». | 1.Субботник по благоустройству территории детского сада.2. Выставка рисунков «Я люблю наш детский сад» |
| **4 неделя** | **Саранск – мой город.** | Закрепить и расширить знания детей о родном городе, его достопримечательностях (площади, парки, памятники и т.д.); учить сопоставлять, сравнивать, делать выводы. Развивать любознательность, речь. Воспитывать бережное, заботливое отношение к своему городу. | П, К, С, ХТ | 1. Игровое упражнение «Что изменилось». 2. Целевая прогулка по близлежащим улицам города; беседа: в городе много улиц, у каждой своё название, много домов, у каждого свой номер; название улицы, на которой находится детский сад, знание каждым ребенком своего домашнего адреса. 3. Беседа с использованием иллюстраций на тему «Почему Саранск называют городом-красавцем?». Что делаем мы для того, чтобы наш город был ещё краше?  | Создание альбома или газеты-плаката «Наш любимый город» |
| **Октябрь****1 неделя** | **Азбука безопасности.** | Расширять представления детей о правилах поведения во дворе и на улице; учить детей видеть всё то, что представляет опасность для их жизни и здоровья. | Б, П, К, С, З | 1. Беседа о транспорте на улицах Саранска: наш город очень протяжённый; как можно добраться из одного конца города в другой? 2. Чтение тематической литературы. | Папка-передвижка «Как научить детей соблюдать правила дорожного движения» |
| **2 неделя** | **Моя Республика.** | Способствовать формированию простейших историко - географических представлений о Республике Мордовия (Саранск – столица РМ, особенности климата, природный ландшафт, растительный и животный мир). Способствовать развитию патриотических и гражданских чувств. | П, К, С, М, ХТ, ЧХЛ | 1.Беседа на тему «Мордовия вчера, сегодня, завтра».2.Видеопрезентация «Мордовия – мой край родной».3.Беседа об известных уроженцах Мордовии (художники, спортсмены, музыканты, исторические деятели др.). | Посещение краеведческого музея |
| **3 неделя** | **Россия – Родина моя.** | Способствовать формированию простейших географических представлений о стране; уточнить понятия «большая», «богатая», «родная страна». Способствовать развитию патриотических и гражданских чувств. | П, К, С, М, ЧХЛ, ХТ | 1. Беседы с детьми о нашей Родине (название государства, столица и др.).2.Видеопрезентация «Россия – Родина моя».3.Беседа о людях, прославивших Россию (учёные, писатели, музыканты, художники, полководцы др.).4. Чтение тематической литературы. | Экскурсия в библиотеку |
| **4 неделя** | **Символы.**  | Ввести понятие ***символ*** через увлекательно-познавательные рассказы.Развивать внимание, память, речь, мышление. Воспитывать любознательность, усидчивость, самостоятельность. | П, К, С, М | 1.Беседа «Символы России» (понятие флаг, герб, гимн).2. Знакомство с музыкальными знаками (нота, октава, музыкальный ключ).3.Работа с политической картой мира («Страны и их флаги»). | Создание символа группы и личного символа каждого ребёнка  |
| **Ноябрь****1 неделя** | **Земной шар на столе.**  | Познакомить детей с историей появления и использования глобуса и географических карт. Развивать внимание, память, речь, мышление. Воспитывать любознательность, усидчивость, самостоятельность.  | П, К, С | 1. Беседа о глобусе и географической карте.2. Рассматривание иллюстраций, фотографий на тему «Портреты Земли».  | Тематический подбор литературы на «Полочке умных книг»  |
| **2 неделя** | **Осень золото роняет.**  | Расширить представления детей о характерных признаках осени, учить самостоятельно находить их; уточнить представления детей об изменениях, происходящих осенью в жизни растений; продолжать учить различать некоторые лиственные деревья. Воспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться её красотой. | П, К, ХТ, ЧХЛ | 1.Беседа об осени.2. Наблюдение за изменениями в природе на прогулке.3. Беседа о взаимосвязи природных явлений с растительным и животным миром.4. Чтение тематической литературы.5. Рисование «К нам осень пришла».6. Аппликация «Осенний ковёр». | Составление коллекции листьев, плодов и семян деревьев, кустарников и цветов, которые растут на экологической тропинке. |
| **3 неделя** | **Кто как к зиме приготовился.** |  Показать зависимость неживой и живой природы;формировать умение внимательно рассматривать сюжетную картинку и отвечать на вопросы, выделять наиболее яркие, характерные особенности животных; расширить представления детей об образе жизни лесных зверей и осёдлых птиц осенью; воспитывать любознательность.развивать наблюдательность, активизировать речь детей, логическое мышление;воспитывать бережное отношение к животным и потребность о них заботится.  | П, К, ЧХЛ, ХТ, С | 1.Беседа с детьми по теме.2. Видеопрезентация «Кто как к зиме готовится».3. Рассматривание иллюстраций, картин о животных «Медвежья берлога», «Белки осенью», «Зимняя подкормка» и др.4. Чтение тематической литературы.5. Рисование «Следы на снегу», лепка (аппликация) «Дикие животные».6. Инсценирование «Заячья избушка». | Тематический подбор литературы на «Полочке умных книг»  |
| **4 неделя** | **Моя мама лучше всех.** | Формировать у детей эмоционально насыщенный образ матери. Воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к матери.  | П, К, ЧХЛ, ХТ, С, М | 1.Беседы с детьми о мамах.2. Рассматривание картин «Мамины помощники», «Поздравляем с праздником», альбомов, иллюстраций «Профессии наших мам».3. Составление фотоальбома « Моя мама лучше всех» с рассказами детей.4. Заучивание стихотворений о маме.5. Заучивание пословиц о маме.6. Чтение тематической литературы. | Семейный праздник «День матери» |
| **Декабрь****1 неделя** | **Гиганты прошлого.** | Ввести понятие ***прошлое*** на примере представителей животного мира, живших в далёком прошлом и отсутствующих сегодня (динозавры). Развивать внимание, память, речь, мышление. Воспитывать любознательность, усидчивость, самостоятельность. | П, К, ЧХЛ, ХТ, С | 1.Беседа с детьми по теме.2. Видеопрезентация «Гиганты прошлого».3. Рассматривание иллюстраций, картин о динозаврах. 4. Создание макета «Уголок древнего мира». | Тематический подбор литературы на «Полочке умных книг»  |
| **2 неделя** | **Кто и как считает и измеряет время.** | Вызвать интерес к понятию ***время*** через отдельные интересные факты и сведения о разных способах и средствах измерения, фиксирования времени. Развивать внимание, память, речь, мышление. Воспитывать любознательность. | П, К, ЧХЛ, ХТ, С | 1.Рассказы воспитателя об истории создания часов.2. Рассматривание разных видов часов (иллюстрации, натуральные).3. Экскурсия в часовую мастерскую.4. Загадывание загадок.5. Дидактическая игра «Путешествие в страну часов». | Тематический подбор литературы на «Полочке умных книг»  |
| **3 неделя** | **ОБЖ.** | Расширять знания детей о правилах безопасного поведения дома.  | Б, З, С, К, П, Т | 1.Беседа о правилах пользования бытовой техникой и правилах пожарной безопасности.2. Знакомство с элементарными правилами оказания первой медицинской помощи пострадавшему.3. Загадывание загадок.4. Дидактические игры по теме.5. Тематическое рисование. | Практическое освоение пылесоса, компьютера |
|  **4 неделя** | **Для чего нужны инструменты.** | Расширение знаний детей о различных инструментах и их предназначении. Развивать внимание, память, речь, мышление. Воспитывать любознательность. | С, К, ХТ, Т, П, М, Б | 1.Рассказ воспитателя об инструментах разных видов: сельскохозяйственных, плотницких, музыкальных.2. Рассматривание инструментов (иллюстрации, натуральные).3. Загадывание загадок.4. Дидактическая игра «Что кому нужно?». | Экскурсия в плотницкую |
| **Январь****2 неделя** | **Рождество, Колядки.** | Формировать элементарные представления о празднике, характерных традициях и обычаях русского и мордовского народов. | П, К, ЧХЛ, ХТ, С, М, ФК | 1.Рассказ педагога о традиции празднования Рождества с рассматриванием открыток, иллюстраций, детской Библии. 2. Чтение и заучивание колядок.3. Народные игры, хороводы. | Развлечение «Пришла Коляда – отворяй ворота!» |
| **3 неделя** | **На чём мы ездим.** | Расширить и закрепить знания детей о транспорте, средствах передвижения разных народов. Развивать познавательный интерес к транспорту, приспособленному к климатическим и погодным условиям.  | С, К, ХТ, П, ЧХЛ, М, ХТ | 1.Беседа о взаимосвязи природных явлений с транспортом. 2. Рассматривание фотографий, иллюстраций в книгах и энциклопедиях.3. Дидактическая игра «Найди отличия».3. Загадывание загадок. | Выставка детских рисунков «На чём мы ездим» |
| **4 неделя** | **День – ночь.** | Показать зависимость наступления дня, вечера, ночи и утра от положения Земли по отношению к Солнцу. Развивать у детей способность наблюдать, строить предположения, предлагать способы их проверки, делать выводы. Воспитывать любознательность. | П, К, ХТ,ЧХЛ | 1. Беседа о взаимосвязи природных явлений.2. Опытническая деятельность.3.Загадывание загадок о частях суток.4. . Дидактическая игра «Угадай время суток». | Тематический подбор литературы на «Полочке умных книг»  |
| **Февраль****1 неделя** | **Мы друзья – товарищи.** | Учить детей уважительно относиться друг к другу, оценивать свои поступки. Развивать понимание необходимости считаться с мнением и интересами сверстников.Воспитывать дружеские взаимоотношения. | С, К, ЧХЛ, ХТ, М,ФК | 1.Беседа с детьми о том, что такое дружба.2. Составление письма заболевшему или отсутствующему товарищу.3. Дидактические игры по теме.4. Заучивание пословиц, поговорок о дружбе.5. Решение проблемных ситуаций.6. Чтение тематической литературы. | Изготовление подарка любимому другу |
| **2 неделя** | **Удивительное место на Земле (1-е занятие - Африка).** | Дать детям элементарные представления об особенностях географического положения Африки; формировать представления о взаимосвязях, взаимодействиях и взаимозависимости живых организмов со средой обитания. Развивать у детей способность наблюдать, описывать, строить предположения. | П, К, ЧХЛ, ХТ, С | 1.Рассматривание карты.2. Рассказ воспитателя «Что такое Африка, о людях Африки, их обычаях».3.Рассматривание картин и иллюстраций об Африке.4. Чтение тематической литературы. | Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в Африку» |
| **3 неделя** | **Защитники Отечества**. | Расширять представлений детей о Российской армии и защитниках Отечества. Развивать внимание, память, речь, мышление. Воспитывать любознательность, чувство гордости за свою страну. | П, К, ХТ, ЧХЛ, ФК | 1.Беседа о подвигах людей, защищавших нашу Родину.2. Знакомство с разными родами войск и военными профессиями.3. Рассматривание иллюстраций с изображением солдат разных родов войск.4. Беседа о полководцах, прославивших Россию.5. Чтение тематической литературы. | Изготовление книжки «Для меня всегда герой лучший в мире папа мой!» с рисунками и рассказами детей |
| **4 неделя** | **Зима в природе (отражение в искусстве).** | Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках зимы; учить устанавливать связи между сезонными признаками в природе и образом жизни растений и животных. Познакомить с природными особенностями зимних месяцев. Развивать у детей способность наблюдать, строить предположения, предлагать способы их проверки, делать выводы. Воспитывать чувство эмпатии к природе родного края. | М, ХТ, ЧХЛ, П, К, З, ФК | 1.Рассказ педагога об изменениях в природе в зимний период.2. Наблюдение за изменениями в природе на прогулке.3. Беседы на тему «Литература, живопись, музыка о зиме».4. Рассказ педагога об изменениях в поведении животных зимой.5. Зимние забавы. | Тематическая выставка репродукций картин известных художников |
| **Март****1 неделя** | **Мамин день.** | Формировать у детей эмоционально насыщенный образ матери. Воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к матери. | П, К, ЧХЛ, ХТ, С, М | 1.Беседы с детьми о мамах.2. Дидактические игры:« Давайте говорить друг другу комплименты»,« Хорошо – плохо», «Ласковые фанты», « Интервью у мамы».3. Изготовление книжки-самоделки «Нет милее дружка, чем родная матушка».4. Заучивание стихотворений о маме.5. Заучивание пословиц о маме.6. Чтение тематической литературы. | Праздник «8 марта – день чудесный!» |
| **2 неделя** | **Удивительное место на Земле (2-е занятие -** **Крайний Север).** | Познакомить детей с особенностями природных условий Крайнего Севера; формировать элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания. Развивать у детей способность наблюдать, описывать, строить предположения. | П, К, ЧХЛ, ХТ, С | 1.Рассматривание карты.2. Рассказ воспитателя «Что такое север, о людях севера, их обычаях».3.Рассматривание картин и иллюстраций о севере.4. Чтение тематической литературы.5. Рисование «Северное сияние». | Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на Север» |
| **3 неделя** | **Театральная неделя.** | Уточнить и расширить представления детей о театре. Развить устойчивый интерес к театрально-игровой деятельности;Воспитывать положительное отношение к театральным играм, желание играть с театральными куклами.Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с  персонажами игрушками. | П, К, С, ХТ, ЧХЛ, М | 1.Рассказ воспитателя о театре.2. Рассматривание оборудования для художественной деятельности в детском саду.3. Разбор и решение различных ситуаций «Мы в театре».4. Экскурсия в театр.5. Рисование «Мой любимый персонаж».6. Аппликация – оформление ширмы, костюмов.7. Подготовка кукольного спектакля. | Показ кукольного спектакля малышам |
| **4 неделя** | **Книжкина неделя.** | Способствовать формированиюинтереса и потребности в чтениикниг. Развивать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения и интерес к художественному слову. | П, К, С, ХТ, ЧХЛ, М |  1. Создание книжных уголков и библиотечных зон в группах.2. Оформление книжных выставок.3. Наглядная информация для родителей по проблемам детского и семейного чтения.4. Создание литературной базы для реализации образовательной области (фонотека, портреты писателей, картотека литературных праздников, досугов, развлечений, папки-передвижки и ширмы для родителей по вопросам детского чтения). | Экскурсия в библиотеку |
| **Апрель****1 неделя** | **Удивительное место на Земле (3-е занятие -Австралия).** | Дать детям элементарные представления об особенностях географического положения Австралии; формировать представления о взаимосвязях, взаимодействиях и взаимозависимости живых организмов со средой обитания. Развивать у детей способность наблюдать, описывать, строить предположения. | П, К, ЧХЛ, ХТ, С | 1.Рассматривание карты.2. Рассказ воспитателя «Что такое Австралия, о людях Австралии, их обычаях».3.Рассматривание картин и иллюстраций об Австралии.4. Чтение тематической литературы. | Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в Австралию» |
| **2 неделя** | **Солнечная система.** | Рассказать детям о Солнечной системе, дать характеристику Солнцу как огромному светилу (звезде), назвать и показать (на слайдах, иллюстрациях) все планеты нашей Солнечной системы, особо остановиться на планете Земля. | П, К, ЧХЛ, ХТ, С | 1. Рассматривание модели «Солнечная система».2. Рассматривание иллюстраций альбома «Российские космонавты».3. Чтение тематической литературы.4. Рисование «В космосе». | 1.Тематический подбор литературы на «Полочке умных книг» 2.Сюжетно-ролевая игра «Космонавты» |
| **3 неделя** | **Весна, весна на улице.** | Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках весны; учить устанавливать связи между сезонными признаками в природе и образом жизни растений и животных. Развивать у детей способность наблюдать, строить предположения, предлагать способы их проверки, делать выводы. Воспитывать чувство эмпатии к природе родного края.  | М, ХТ, ЧХЛ, П, К, З, ФК | 1.Рассказ педагога об изменениях в природе весной.2. Наблюдение за изменениями в природе на прогулке.3. Беседы на тему «Литература, живопись, музыка о весне».4. Рассказ педагога об изменениях в поведении животных весной. | Тематическая выставка репродукций картин известных художников |
| **4 неделя** | **Домашние животные.** | Расширить и систематизировать знания детей о домашних животных; способствовать осознанию детьми особого отношения (забота, внимание) людей к домашним животным; познакомить с интересными фактами из жизни домашних животных, свидетельствующими об их преданности, отваге, ответной любви и привязанности к человеку. | П, ЧХЛ, К | 1.Беседа о приручении животных человеком.2. Беседа о разнообразии в мире животных.3.Сообщение интересных фактов из жизни животных.4. Разбор проблемных ситуаций.4. Чтение тематической литературы. | Создание альбома «Наши любимцы» |
| **Май****1 неделя** | **Они защищали Родину.** | Обсудить с детьми значение понятия «защитники»; рассказать о защитниках Отечества; воспитывать патриотические чувства, уважение к историческому прошлому; познакомить детей с памятниками тем, кто защищал страну в разные периоды истории. | П, К, ЧХЛ, ХТ, М, С | 1.Беседа с детьми о том, что они знают о празднике.2. Рассказ воспитателя и видеопрезентация о войне и героях Великой Отечественной войны.3. Организация фотовыставки: о наших дедушках и бабушках – участниках войны.4. Рассматривание наград и медалей.5. Чтение тематической литературы.6. Встреча с ветеранами, вручение сувениров. | Экскурсия к Монументу Славы и возложение цветов к Вечному огню |
| **2 неделя** | **Царство растений.** | Подвести детей к пониманию того, что в природе есть удивительный мир – растения, ввести и обосновать классификацию растений на дикорастущие и культурные (по отношению к человеку). Развивать у детей способность наблюдать, строить предположения, предлагать способы их проверки, делать выводы. Воспитывать чувство эмпатии к природе родного края.  | П, К, ХТ, ЧХЛ, Т, С | 1.Беседа с детьми о том, что они знают о растениях.2. Беседа о разнообразии в мире растений.3.Сообщение интересных фактов из жизни растений.4. Разбор проблемных ситуаций.4. Чтение тематической литературы.5. Рисование «Любимый цветок», «Труд людей весной».6. Дидактические игры по теме. | Выполнение трудовых дел на огороде, в цветнике |
| **3 неделя** | **Нам на улице не страшно.** | Закрепление знаний детей о правилах поведения на улице, дорожных знаках. | С, К, ХТ, М, П, ЧХЛ | 1.Чтение тематической литературы.2. Выполнение заданий в игровой форме на автоплощадке.3. Решение ситуационных задач. | Тематическое развлечение. |
| **4 неделя** | **Люди мечтают.** | Расширить представления детей о рукотворном мире; подвести к пониманию того, что мечты человека связаны с его потребностями, многие мечты сбываются. | П, К, С, Т, ЧХЛ, ХТ, М, ФК | 1.Беседа о взаимосвязи мечты человека и изобретением.2. Рассматривание иллюстраций с различными изобретениями человека. | Тематический подбор литературы на «Полочке умных книг»  |