КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

СТАРШАЯ ГРУППА

| **Срок реализации/**  **(неделя/месяц)** | **Тема** | **Программное содержание** | **Образовательные области** | **Форма организации детской деятельности** | **Итоговые мероприятия** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь**  **1 неделя** | **Как я провел лето.** | Выяснить, какими новыми впечатлениями обогатились дети во время летнего отдыха;  расширить и уточнить знания детей об окружающем мире;  учить слушать и отвечать на вопросы;  учить грамматически правильно выражать временные понятия.  Развивать умение отвечать на вопросы, аргументируя свой ответ.  Воспитывать интонационную выразительность речи. | П, К, С, ХТ | 1. Игровое упражнение «Что изменилось».  2. Наблюдение за природой; беседа с детьми о настроении растений. (Если растению плохо, меняется окраска листьев, они становятся бледными и вялыми; обратить внимание детей на то, что так говорят и о людях, когда им нездоровится.)  3. Сбор семян, плодов, шишек разных растений родного края и экзотических. | Создание альбома или газеты на тему «Как я провел лето» (летние фотографии детей, зарисовки на данную тему) |
| **2 неделя** | **Овощи и фрукты на прилавках магазинов.** | Расширить представления детей об овощах, фруктах и садовых ягодах; продолжать учить различать их по внешнему виду, вкусу; учить устанавливать причинно-следственные связи на примере образования плода. Развивать внимание, память, речь, мышление. Воспитывать любознательность, стремление к соблюдению элементарных правил гигиены. | П, К, С, З, ЧХЛ | 1.Рассказ педагога с рассматриванием иллюстраций. 2. Дифференциация понятий «овощи» и «фрукты». 3. Беседы о профессиях людей и трудом взрослых во время осенних работ. 4. Чтение тематической литературы. 5. Загадки про овощи и фрукты. 6. Исполнение песен, хороводов. | Создание и наблюдение за «мини-огородом» в группе |
| **3 неделя** | **Здравствуй детский сад!** | Продолжать знакомить с д/садом как ближайшим социальным окружением ребенка, обратить внимание на произошедшие изменения, расширять представления о профессиях сотрудников д/сада. Развивать любознательность. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. | П, К, С, ХТ, М | 1.Знакомство с историей детского сада, сотрудниками, имеющими большой стаж работы и почетные звания и награды. 2. Организация экскурсии по детскому саду. 3. Фотовыставка «Детский сад много лет назад». | 1.Субботник по благоустройству территории детского сада.  2. Выставка рисунков «Я люблю наш детский сад» |
| **4 неделя** | **Саранск – мой город.** | Закрепить и расширить знания детей о родном городе, его достопримечательностях (площади, парки, памятники и т.д.); учить сопоставлять, сравнивать, делать выводы. Развивать любознательность, речь. Воспитывать бережное, заботливое отношение к своему городу. | П, К, С, ХТ | 1. Игровое упражнение «Что изменилось».  2. Целевая прогулка по близлежащим улицам города; беседа: в городе много улиц, у каждой своё название, много домов, у каждого свой номер; название улицы, на которой находится детский сад, знание каждым ребенком своего домашнего адреса.  3. Беседа с использованием иллюстраций на тему «Почему Саранск называют городом-красавцем?». Что делаем мы для того, чтобы наш город был ещё краше? | Создание альбома или газеты-плаката «Наш любимый город» |
| **Октябрь**  **1 неделя** | **Азбука безопасности.** | Расширять представления детей о правилах поведения во дворе и на улице; учить детей видеть всё то, что представляет опасность для их жизни и здоровья. | Б, П, К, С, З | 1. Беседа о транспорте на улицах Саранска: наш город очень протяжённый; как можно добраться из одного конца города в другой?  2. Чтение тематической литературы. | Папка-передвижка «Как научить детей соблюдать правила дорожного движения» |
| **2 неделя** | **Моя Республика.** | Способствовать формированию простейших историко - географических представлений о Республике Мордовия (Саранск – столица РМ, особенности климата, природный ландшафт, растительный и животный мир). Способствовать развитию патриотических и гражданских чувств. | П, К, С, М, ХТ, ЧХЛ | 1.Беседа на тему «Мордовия вчера, сегодня, завтра». 2.Видеопрезентация «Мордовия – мой край родной».  3.Беседа об известных уроженцах Мордовии (художники, спортсмены, музыканты, исторические деятели др.). | Посещение краеведческого музея |
| **3 неделя** | **Россия – Родина моя.** | Способствовать формированию простейших географических представлений о стране; уточнить понятия «большая», «богатая», «родная страна». Способствовать развитию патриотических и гражданских чувств. | П, К, С, М, ЧХЛ, ХТ | 1. Беседы с детьми о нашей Родине (название государства, столица и др.). 2.Видеопрезентация «Россия – Родина моя». 3.Беседа о людях, прославивших Россию (учёные, писатели, музыканты, художники, полководцы др.). 4. Чтение тематической литературы. | Экскурсия в библиотеку |
| **4 неделя** | **Символы.** | Ввести понятие ***символ*** через увлекательно-познавательные рассказы. Развивать внимание, память, речь, мышление. Воспитывать любознательность, усидчивость, самостоятельность. | П, К, С, М | 1.Беседа «Символы России» (понятие флаг, герб, гимн). 2. Знакомство с музыкальными знаками (нота, октава, музыкальный ключ). 3.Работа с политической картой мира («Страны и их флаги»). | Создание символа группы и личного символа каждого ребёнка |
| **Ноябрь**  **1 неделя** | **Земной шар на столе.** | Познакомить детей с историей появления и использования глобуса и географических карт. Развивать внимание, память, речь, мышление. Воспитывать любознательность, усидчивость, самостоятельность. | П, К, С | 1. Беседа о глобусе и географической карте. 2. Рассматривание иллюстраций, фотографий на тему «Портреты Земли». | Тематический подбор литературы на «Полочке умных книг» |
| **2 неделя** | **Осень золото роняет.** | Расширить представления детей о характерных признаках осени, учить самостоятельно находить их; уточнить представления детей об изменениях, происходящих осенью в жизни растений; продолжать учить различать некоторые лиственные деревья. Воспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться её красотой. | П, К, ХТ, ЧХЛ | 1.Беседа об осени. 2. Наблюдение за изменениями в природе на прогулке. 3. Беседа о взаимосвязи природных явлений с растительным и животным миром. 4. Чтение тематической литературы. 5. Рисование «К нам осень пришла». 6. Аппликация «Осенний ковёр». | Составление коллекции листьев, плодов и семян деревьев, кустарников и цветов, которые растут на экологической тропинке. |
| **3 неделя** | **Кто как к зиме приготовился.** | Показать зависимость неживой и живой природы;  формировать умение внимательно рассматривать сюжетную картинку и отвечать на вопросы, выделять наиболее яркие, характерные особенности животных; расширить представления детей об образе жизни лесных зверей и осёдлых птиц осенью; воспитывать любознательность.  развивать наблюдательность, активизировать речь детей, логическое мышление;  воспитывать бережное отношение к животным и потребность о них заботится. | П, К, ЧХЛ, ХТ, С | 1.Беседа с детьми по теме. 2. Видеопрезентация «Кто как к зиме готовится». 3. Рассматривание иллюстраций, картин о животных «Медвежья берлога», «Белки осенью», «Зимняя подкормка» и др. 4. Чтение тематической литературы. 5. Рисование «Следы на снегу», лепка (аппликация) «Дикие животные». 6. Инсценирование «Заячья избушка». | Тематический подбор литературы на «Полочке умных книг» |
| **4 неделя** | **Моя мама лучше всех.** | Формировать у детей эмоционально насыщенный образ матери. Воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к матери. | П, К, ЧХЛ, ХТ, С, М | 1.Беседы с детьми о мамах. 2. Рассматривание картин «Мамины помощники», «Поздравляем с праздником», альбомов, иллюстраций «Профессии наших мам».  3. Составление фотоальбома « Моя мама лучше всех» с рассказами детей.  4. Заучивание стихотворений о маме.  5. Заучивание пословиц о маме. 6. Чтение тематической литературы. | Семейный праздник «День матери» |
| **Декабрь**  **1 неделя** | **Гиганты прошлого.** | Ввести понятие ***прошлое*** на примере представителей животного мира, живших в далёком прошлом и отсутствующих сегодня (динозавры). Развивать внимание, память, речь, мышление. Воспитывать любознательность, усидчивость, самостоятельность. | П, К, ЧХЛ, ХТ, С | 1.Беседа с детьми по теме. 2. Видеопрезентация «Гиганты прошлого». 3. Рассматривание иллюстраций, картин о динозаврах.  4. Создание макета «Уголок древнего мира». | Тематический подбор литературы на «Полочке умных книг» |
| **2 неделя** | **Кто и как считает и измеряет время.** | Вызвать интерес к понятию ***время*** через отдельные интересные факты и сведения о разных способах и средствах измерения, фиксирования времени. Развивать внимание, память, речь, мышление. Воспитывать любознательность. | П, К, ЧХЛ, ХТ, С | 1.Рассказы воспитателя об истории создания часов. 2. Рассматривание разных видов часов (иллюстрации, натуральные). 3. Экскурсия в часовую мастерскую. 4. Загадывание загадок. 5. Дидактическая игра «Путешествие в страну часов». | Тематический подбор литературы на «Полочке умных книг» |
| **3 неделя** | **ОБЖ.** | Расширять знания детей о правилах безопасного поведения дома. | Б, З, С, К, П, Т | 1.Беседа о правилах пользования бытовой техникой и правилах пожарной безопасности. 2. Знакомство с элементарными правилами оказания первой медицинской помощи пострадавшему. 3. Загадывание загадок. 4. Дидактические игры по теме. 5. Тематическое рисование. | Практическое освоение пылесоса, компьютера |
| **4 неделя** | **Для чего нужны инструменты.** | Расширение знаний детей о различных инструментах и их предназначении. Развивать внимание, память, речь, мышление. Воспитывать любознательность. | С, К, ХТ, Т, П, М, Б | 1.Рассказ воспитателя об инструментах разных видов: сельскохозяйственных, плотницких, музыкальных. 2. Рассматривание инструментов (иллюстрации, натуральные). 3. Загадывание загадок. 4. Дидактическая игра «Что кому нужно?». | Экскурсия в плотницкую |
| **Январь**  **2 неделя** | **Рождество, Колядки.** | Формировать элементарные представления о празднике, характерных традициях и обычаях русского и мордовского народов. | П, К, ЧХЛ, ХТ, С, М, ФК | 1.Рассказ педагога о традиции празднования Рождества с рассматриванием открыток, иллюстраций, детской Библии.  2. Чтение и заучивание колядок. 3. Народные игры, хороводы. | Развлечение «Пришла Коляда – отворяй ворота!» |
| **3 неделя** | **На чём мы ездим.** | Расширить и закрепить знания детей о транспорте, средствах передвижения разных народов. Развивать познавательный интерес к транспорту, приспособленному к климатическим и погодным условиям. | С, К, ХТ, П, ЧХЛ, М, ХТ | 1.Беседа о взаимосвязи природных явлений с транспортом.  2. Рассматривание фотографий, иллюстраций в книгах и энциклопедиях. 3. Дидактическая игра «Найди отличия». 3. Загадывание загадок. | Выставка детских рисунков «На чём мы ездим» |
| **4 неделя** | **День – ночь.** | Показать зависимость наступления дня, вечера, ночи и утра от положения Земли по отношению к Солнцу. Развивать у детей способность наблюдать, строить предположения, предлагать способы их проверки, делать выводы. Воспитывать любознательность. | П, К, ХТ,ЧХЛ | 1. Беседа о взаимосвязи природных явлений. 2. Опытническая деятельность. 3.Загадывание загадок о частях суток. 4. . Дидактическая игра «Угадай время суток». | Тематический подбор литературы на «Полочке умных книг» |
| **Февраль**  **1 неделя** | **Мы друзья – товарищи.** | Учить детей уважительно относиться друг к другу, оценивать свои поступки. Развивать понимание необходимости считаться с мнением и интересами сверстников.  Воспитывать дружеские взаимоотношения. | С, К, ЧХЛ, ХТ, М,ФК | 1.Беседа с детьми о том,  что такое дружба. 2. Составление письма заболевшему или отсутствующему товарищу. 3. Дидактические игры по теме. 4. Заучивание пословиц, поговорок о дружбе. 5. Решение проблемных ситуаций. 6. Чтение тематической литературы. | Изготовление подарка любимому другу |
| **2 неделя** | **Удивительное место на Земле  (1-е занятие - Африка).** | Дать детям элементарные представления об особенностях географического положения Африки; формировать представления о взаимосвязях, взаимодействиях и взаимозависимости живых организмов со средой обитания. Развивать у детей способность наблюдать, описывать, строить предположения. | П, К, ЧХЛ, ХТ, С | 1.Рассматривание карты. 2. Рассказ воспитателя «Что такое Африка, о людях Африки, их обычаях». 3.Рассматривание картин и иллюстраций об Африке. 4. Чтение тематической литературы. | Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в Африку» |
| **3 неделя** | **Защитники Отечества**. | Расширять представлений детей о Российской армии и защитниках Отечества. Развивать внимание, память, речь, мышление. Воспитывать любознательность, чувство гордости за свою страну. | П, К, ХТ, ЧХЛ, ФК | 1.Беседа о подвигах людей, защищавших нашу Родину. 2. Знакомство с разными родами войск и военными профессиями. 3. Рассматривание иллюстраций с изображением солдат разных родов войск. 4. Беседа о полководцах, прославивших Россию. 5. Чтение тематической литературы. | Изготовление книжки «Для меня всегда герой лучший в мире папа мой!» с рисунками и рассказами детей |
| **4 неделя** | **Зима в природе (отражение в искусстве).** | Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках зимы; учить устанавливать связи между сезонными признаками в природе и образом жизни растений и животных. Познакомить с природными особенностями зимних месяцев. Развивать у детей способность наблюдать, строить предположения, предлагать способы их проверки, делать выводы. Воспитывать чувство эмпатии к природе родного края. | М, ХТ, ЧХЛ, П, К, З, ФК | 1.Рассказ педагога об изменениях в природе в зимний период. 2. Наблюдение за изменениями в природе на прогулке. 3. Беседы на тему «Литература, живопись, музыка о зиме». 4. Рассказ педагога об изменениях в поведении животных зимой. 5. Зимние забавы. | Тематическая выставка репродукций картин известных художников |
| **Март**  **1 неделя** | **Мамин день.** | Формировать у детей эмоционально насыщенный образ матери. Воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к матери. | П, К, ЧХЛ, ХТ, С, М | 1.Беседы с детьми о мамах. 2. Дидактические игры:  « Давайте говорить друг другу комплименты»,  « Хорошо – плохо», «Ласковые фанты», « Интервью у мамы».  3. Изготовление книжки-самоделки «Нет милее дружка, чем родная матушка».  4. Заучивание стихотворений о маме.  5. Заучивание пословиц о маме. 6. Чтение тематической литературы. | Праздник «8 марта – день чудесный!» |
| **2 неделя** | **Удивительное место на Земле  (2-е занятие -** **Крайний Север).** | Познакомить детей с особенностями природных условий Крайнего Севера; формировать элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания. Развивать у детей способность наблюдать, описывать, строить предположения. | П, К, ЧХЛ, ХТ, С | 1.Рассматривание карты. 2. Рассказ воспитателя «Что такое север, о людях севера, их обычаях». 3.Рассматривание картин и иллюстраций о севере. 4. Чтение тематической литературы. 5. Рисование «Северное сияние». | Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на Север» |
| **3 неделя** | **Театральная неделя.** | Уточнить и расширить представления детей о театре. Развить устойчивый интерес к театрально-игровой деятельности;  Воспитывать положительное отношение к театральным играм, желание играть с театральными куклами.  Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с  персонажами игрушками. | П, К, С, ХТ, ЧХЛ, М | 1.Рассказ воспитателя о театре. 2. Рассматривание оборудования для художественной деятельности в детском саду. 3. Разбор и решение различных ситуаций «Мы в театре». 4. Экскурсия в театр. 5. Рисование «Мой любимый персонаж». 6. Аппликация – оформление ширмы, костюмов. 7. Подготовка кукольного спектакля. | Показ кукольного спектакля малышам |
| **4 неделя** | **Книжкина неделя.** | Способствовать формированию  интереса и  потребности в чтении  книг. Развивать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения и интерес к художественному слову. | П, К, С, ХТ, ЧХЛ, М | 1. Создание книжных уголков и библиотечных зон в группах. 2. Оформление книжных выставок. 3. Наглядная информация для родителей по проблемам детского и семейного чтения. 4. Создание литературной базы для реализации образовательной области (фонотека, портреты писателей, картотека литературных праздников, досугов, развлечений, папки-передвижки и ширмы для родителей по вопросам детского чтения). | Экскурсия в библиотеку |
| **Апрель**  **1 неделя** | **Удивительное место на Земле  (3-е занятие -Австралия).** | Дать детям элементарные представления об особенностях географического положения Австралии; формировать представления о взаимосвязях, взаимодействиях и взаимозависимости живых организмов со средой обитания. Развивать у детей способность наблюдать, описывать, строить предположения. | П, К, ЧХЛ, ХТ, С | 1.Рассматривание карты. 2. Рассказ воспитателя «Что такое Австралия, о людях Австралии, их обычаях». 3.Рассматривание картин и иллюстраций об Австралии. 4. Чтение тематической литературы. | Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в Австралию» |
| **2 неделя** | **Солнечная система.** | Рассказать детям о Солнечной системе, дать характеристику Солнцу как огромному светилу (звезде), назвать и показать (на слайдах, иллюстрациях) все планеты нашей Солнечной системы, особо остановиться на планете Земля. | П, К, ЧХЛ, ХТ, С | 1. Рассматривание модели «Солнечная система». 2. Рассматривание иллюстраций альбома «Российские космонавты». 3. Чтение тематической литературы. 4. Рисование «В космосе». | 1.Тематический подбор литературы на «Полочке умных книг»  2.Сюжетно-ролевая игра «Космонавты» |
| **3 неделя** | **Весна, весна на улице.** | Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках весны; учить устанавливать связи между сезонными признаками в природе и образом жизни растений и животных. Развивать у детей способность наблюдать, строить предположения, предлагать способы их проверки, делать выводы. Воспитывать чувство эмпатии к природе родного края. | М, ХТ, ЧХЛ, П, К, З, ФК | 1.Рассказ педагога об изменениях в природе весной. 2. Наблюдение за изменениями в природе на прогулке. 3. Беседы на тему «Литература, живопись, музыка о весне». 4. Рассказ педагога об изменениях в поведении животных весной. | Тематическая выставка репродукций картин известных художников |
| **4 неделя** | **Домашние животные.** | Расширить и систематизировать знания детей о домашних животных; способствовать осознанию детьми особого отношения (забота, внимание) людей к домашним животным; познакомить с интересными фактами из жизни домашних животных, свидетельствующими об их преданности, отваге, ответной любви и привязанности к человеку. | П, ЧХЛ, К | 1.Беседа о приручении животных человеком. 2. Беседа о разнообразии в мире животных. 3.Сообщение интересных фактов из жизни животных. 4. Разбор проблемных ситуаций. 4. Чтение тематической литературы. | Создание альбома «Наши любимцы» |
| **Май**  **1 неделя** | **Они защищали Родину.** | Обсудить с детьми значение понятия «защитники»; рассказать о защитниках Отечества; воспитывать патриотические чувства, уважение к историческому прошлому; познакомить детей с памятниками тем, кто защищал страну в разные периоды истории. | П, К, ЧХЛ, ХТ, М, С | 1.Беседа с детьми о том, что они знают о празднике. 2. Рассказ воспитателя и видеопрезентация о войне и героях Великой Отечественной войны. 3. Организация фотовыставки: о наших дедушках и бабушках – участниках войны. 4. Рассматривание наград и медалей. 5. Чтение тематической литературы. 6. Встреча с ветеранами, вручение сувениров. | Экскурсия к Монументу Славы и возложение цветов к Вечному огню |
| **2 неделя** | **Царство растений.** | Подвести детей к пониманию того, что в природе есть удивительный мир – растения, ввести и обосновать классификацию растений на дикорастущие и культурные (по отношению к человеку). Развивать у детей способность наблюдать, строить предположения, предлагать способы их проверки, делать выводы. Воспитывать чувство эмпатии к природе родного края. | П, К, ХТ, ЧХЛ, Т, С | 1.Беседа с детьми о том, что они знают о растениях. 2. Беседа о разнообразии в мире растений. 3.Сообщение интересных фактов из жизни растений. 4. Разбор проблемных ситуаций. 4. Чтение тематической литературы. 5. Рисование «Любимый цветок», «Труд людей весной». 6. Дидактические игры по теме. | Выполнение трудовых дел на огороде, в цветнике |
| **3 неделя** | **Нам на улице не страшно.** | Закрепление знаний детей о правилах поведения на улице, дорожных знаках. | С, К, ХТ, М, П, ЧХЛ | 1.Чтение тематической литературы. 2. Выполнение заданий в игровой форме на автоплощадке. 3. Решение ситуационных задач. | Тематическое развлечение. |
| **4 неделя** | **Люди мечтают.** | Расширить представления детей о рукотворном мире; подвести к пониманию того, что мечты человека связаны с его потребностями, многие мечты сбываются. | П, К, С, Т, ЧХЛ, ХТ, М, ФК | 1.Беседа о взаимосвязи мечты человека и изобретением. 2. Рассматривание иллюстраций с различными изобретениями человека. | Тематический подбор литературы на «Полочке умных книг» |