## *Речевые развлечения*

##  *в детском саду*

##  *и дома*

 

##  *Учитель-логопед:*

## Будкова З.Н.

##

## г. Пушкин.

## Март 2011г.

***Информация для родителей.***

*Развитие речи детей с ОНР является одной из важнейших задач коррекционно-воспитательной работы в ДОУ. Недостатки речи у данной категории детей проявляются в бедности словаря, неправильном построении фразы, недоразвитии связной речи. Однако важнейшее место в общей картине недоразвития речи таких детей занимает несформированность речевого общения. коммуникативная функция речи является генетически более ранней, и именно она служит основой для становления других речевых функций. Зная эти особенности, нужно планировать занятия по развитию речи таким образом, чтобы обеспечить оптимальные условия для формирования у детей потребности в общении.*

***Речевые развлечения*** *– один из актуальных видов работы дошкольных логопедических групп. Известно, что игровые задания помогают воспитывать интерес к окружающему, стимулируют познавательную активность дошкольников. Способствуя развитию мыслительной и речевой деятельности, игра снимает напряжение, обычно возникающее у детей во время занятий. дифференцированная помощь детям с нарушениями в развитии, затруднениями в общении, осуществляемая в процессе логопедических развлечений, особенно эффективна, поскольку позволяет решать проблемы речевого негативизма, застенчивости.* ***Речевые игры – формируют у детей наблюдательность, развивают внимание, мышление, воспитывают правильное отношение детей к коллективу, желание участвовать в общем деле.***

***Игры на формирование связной речи.***

***- игра «волшебный стул»***

Ребёнок по желанию усаживают на необычный стул, и все дети по очереди говорят ему приятные, добрые слова.

***- игра «опиши товарища»***

Ребёнок должен рассказать о своём друге, учитывая его характерные особенности.

***- игра «передай доброту»***

Дети встают в круг. Каждый ребёнок должен, бросая соседу мяч, сказать ему 2 – 3 нежных, ласковых слова и составить предложения.

***-игра «ты дирижёр»***

Ребёнок должен разделить слово на слоги с помощью взмахов руки.

***- игра «рассели зверей в домики»***

Ребёнок должен определить место звука в слове или определить первый звук и поселить зверюшку в соответствующий домик.

***- игра «кто больше?»***

Игра – соревнование: кто назовёт больше слов с данным звуком. За правильные ответы дети получают фишки.

***- игра «слова перепутались»***

Взрослый произносит деформированное предложение. Дети должны поменять слова в предложении местами и произнести его правильно.

***-игра «ребусы»***

Развитие звукового анализа, внимания, логического мышления.

***- игра «кроссворды»***

Формирование звукового анализа, развитие мышления.

***игры на формирование произвольного внимания.***

***-игра «посмотри, запомни, назови»***

 На столе в определённой последовательности разложены игрушки. Дети в течение одной минуты смотрят на игрушки, запоминают их. Взрослые закрывают игрушки салфеткой, а дети по памяти называют их.

***- игра «подчеркни яблочко, зачеркни грушу»***

Картинка: ряд рисунков – контуров овощей, цветов. Ребёнок должен выполнить задание.

***- игра «чем отличаются две картинки?»***

Ребёнок должен найти различие в двух схожих картинках.

***- игра «я - слово, вы - много слов»***

Взрослый называет обобщающее понятие, а дети должны назвать много слов – предметов из этой группы.

***- игра «пантомима»***

Один ребёнок выполняет движения (действия). Второй ребёнок должен догадаться, что он делает и рассказать об этом последовательно.

***- игра «что перепутал художник»***

Картинка – снеговик стоит на траве; конура с собакой на дереве и т.д. ребёнок должен рассказать, что на картинке нарисовано неправильно.

***Игры соревновательного характера***

***-игра «кто быстрее соберет целое из частей»*** дети собирают картинки, разрезанные на 6-7 частей.

***-Игра «кто больше назовет…»***

Взрослый называет тему, например, «имена девочек», «название деревьев». За каждый правильный ответ игрок получает фишку.

***-*** ***игра «кто запомнит больше предметов и назовет их»***

Взрослый раскладывает на столе 7-8 предметов, картинок и т.д. дети в течении 1-2 минут смотрят, запоминают их. затем закрывают предметы, а дети по памяти называют их.

***-игра «кто выразительнее произнесет чистоговорку»***

дети по очереди произносят по одной чистоговорке; прислушиваются, кто лучше это сделал. выигрывает ребенок, который произнес чистоговорку наиболее четко.

***-игра «кто назовет больше рыбок»***

 дети делятся на 2 команды. у ребят удочки. ребенок должен «ловить» рамку-картинку на определенный звук.

***Речевое развлечение «дружно, весело играем»***

***Программное содержание****.* ***Продолжать работу над развитием и коррекцией связной речи, интонационной выразительности. развивать логическое мышление, внимание. Закрепить материал на классификацию, обобщение. Работать над звуковым анализом и синтезом, умением делить слова на слоги. Формировать положительные взаимоотношения детей со сверстниками, и взрослыми. Оборудование:***

***- разрезные сюжетные картинки о весне. (на команду, родителям)***

***-карточки на обобщение и классификацию. (на каждого ребенка, родителям)***

***-пиктограммы с эмоциями. (на каждого ребенка)***

***- заготовки пиктограмм. (на каждого ребенка)***

***-предметные картинки на заданный звук. ( машинка, аквариум, кубики)***

***- фишки синие, красные, буквы, карандаши, мяч.***

***Ход работы.***

***Организационный момент:***

Дети встают вкруг;

1. Игра в мяч «назови ласково своё имя» - дети, передавая мяч друг другу, называют своё имя ласково.
2. Игра под музыку «улыбнуться не забудь» - дети стоят парами, лицом друг к другу, протягивают правые руки, затем левые. Берутся за руки и подскоками кружатся на месте. Движения повторяются проговаривая слова: «руку ты должен ко мне протянуть. (2 раза) правую руку, левую руку и улыбнуться не забудь (2 р.)»
3. Игра: «речь с движениями» - дети каждой команда читают стихотворения и выполняют движения. (см. приложение)
4. Игра: «отгадать загадку»

Я раскрыла почки в зелёные листочки,

Деревья одеваю, посевы поливаю.

И красива, и ясна, а зовут меня …(весна)

1. Игра: «назови признаки весны» - дети двух команд называют слова - признаки.
2. Игра: «сложи разрезную картинку» - дети складывают разрезные картинки и дают полный отчёт по выполненному действию. Составляют предложения по картинам из двух – четырёх слов. ***(Это задание можно выполнять совместно с родителями)***
3. Игра: «повтори тихо, громко» - дети каждой команды по очереди проговаривают предложения тихо, а другая команда – громко, и наоборот.
4. Игра: «я слово, вы много слов» - взрослый читает стихотворение на обобщение, первая команда отвечает одним словом, а другая команда называет предметы. И наоборот.

Фрукты

Называют нас плодами, на деревьях мы растём.

Летом жарким созреваем, сбора урожая ждём.

Овощи

На огороде мы растём, дружно, весело живём,

Собирайте нас скорей и в салат кладите.

Покрошите, порубите, щи из нас сварите.

Домашние животные.

С человеком живут, шерсть и молоко дают,

Мясо тоже доставляют, человека они знают.

Дикие животные.

С человеком не живут, помощи его не ждут,

Рыщут по густым лесам, по полям и по горам.

1. Игра: «дорисуй нужный предмет» дети рисуют в карточках четвёртый предмет и называют их одним словом. В названии нарисованного предмета определяет первый звук и количество слогов в слове. (Это задание можно выполнять совместно с родителями)
2. Физминутка. Дети выполняют движения под фонограмму. (музыкальная зарядка)
3. Игра: «угадай как я сказала» - взрослый читает предложение с разной интонацией. Дети закрывают фишками пиктограмму с соответствующей интонацией. пиктограмма на каждого ребёнка.

Радостно светит в весенний день ласковое солнышко.

Быстро тает снег.

Побежали по полям весёлые ручейки.

Уже прилетели из тёплых краёв грачи.

Теплый ветер и ласковое солнце сушат влажную землю.

1. Игра: «нарисуй своё настроение» - дети рисуют своё настроение на пиктограммах. ***(это задание можно выполнять совместно с родителями)***

*Приложение:*

1. *Речь с движением.*

 По дорожке долго, долго, (идут по кругу)

 Взявшись за руки, мы шли. (берут друг друга за руки)

 Усидеть весною дома,

 Мы с сестрёнкой не смогли.

Светит солнце ярко, ярко, (поднимают руки вверх,

 Сжимают и разжимают

 пальцы рук)

от цветов пестреет луг, (хлопают в ладоши).

В небе радуга, как арка, (в воздухе рисуют радугу)

Из семи лучистых дуг.

1. Музыкальная зарядка

 Эй, лежебоки, ну-ка вставайте.

На зарядку выбегайте.

Хорошенько потянулись,

Наконец – то вы проснулись.

Начинаем, все готовы?

Отвечаем, все готовы!

Начинаем, все здоровы?

Я не слышу! Все здоровы!

Становитесь по-порядку

На весёлую зарядку.

Приготовились, начнём,

И все вместе подпоём.

Солнышко лучистое любит скакать.

С облачка на облачко перелетать.

Вот так 1-2-3-4, 1-2-3-4, 1-2-3-4-5.

Ещё раз, 1-2-3-4, 1-2-3-4, 1-2-3-4-5.

Все разрабатываем руки,

Нету места больше скуке.

Все разрабатываем плечи

чтоб в походах было легче.

Все разрабатываем ноги

Чтоб не уставать в дороге.

Все разрабатываем шею

Что бы пелось веселее.

Припев:

Так, приготовьтесь, в сей момент

Самый сложный элемент.

Надо пополам согнуться,

И руками земли коснуться.

Ну-ка, ноги не сгибать,

1-2-3-4-5.

Молодцы, все постарались.

Разогнулись, отдышались.

Припев:

Прыгают, скачут все на свете,

Даже зайцы и медведи.

А жирафы и слоны,

Скачут прямо до луны.

Кошки, белки, утки, свинки

Все на утренней разминке.

Всем прибавилось настроения

От такого пробуждения.

Припев:

С чувством полного удовлетворения

В заключении упражнение.

Встали тихо на носочки

Тянем руки, что есть мочи.

Прямо до неба дотянись

Выдыхаем, руки вниз.

Поздравляю! Все в порядке!

Молодцы! Конец зарядке!

 **Отзывы детей:**

***Дима Серебряков***. *Мне понравилось, было интересно, запомнилось посуда, понравился хоровод, пели ручей, занимались зарядкой.*

***Хяди Оздоева.*** *Понравилось делать зарядку, хоровод водить, понравилось рисовать.*

***Ксюша Иванова.*** *Больше понравилось разгадывать загадки, рисовать отгадки, улыбку человека, еще мне понравилось собирать детальки –девочку по лужам, зарядку, песни петь.*

***Ксюша Ковалева.*** *Мне понравилось, как мы танцевали, пели, особенно зарядка, складывать картинку о весне.*