Консультация для родителей.

Ребенок и книга

       Книга пробуждает фантазию и воображение, развлекает, воспитывает и поучает. Кроме того, книга полезна даже с чисто практической точки зрения. Читая книги, можно узнать много новых слов, повысить свой уровень грамотности и эрудированности.

      Процесс общения ребенка — дошкольника с книгой — это процесс становления в нем личности. Книга должна войти в мир ребенка как можно раньше, обогатить этот мир, сделать его интересным, полным необычных открытий. От взрослых в большей степени зависит и то, станет ли ребенок настоящим, увлеченным читателем или встреча с книгой в дошкольном детстве мелькнет случайным, ничего не знающи эпизодом в его жизни. От  установок взрослого также зависит и то, какое отношение к процессу чтения, и литературе вырабатывается у ребенка.

     Чтобы ребенок в дошкольном и школьном возрасте читал книжки, необходимо не приучать к чтению, а прививать любовь к нему.

«Нельзя приучить детей читать, но родители должны сделать все возможное, чтобы ребенок полюбил книжки не меньше, чем игрушки, и важно, чтобы мама с папой ненароком не помешали ему в этом».

Первым делом разнообразьте выбор. Книг в доме должно быть много, и лучше когда они красочные, разных размеров, дизайна и содержания. Давайте ребенку подержать книги в руках, поиграть с ними. При этом у малыша всегда должна быть какая-то одна понятная и любимая книжка.

«В отличие от игрушек, в книгах дети любят постоянство, недаром они просят читать все время один и тот же рассказ или сказку, которые им хорошо знакомы. Чем чаще малыш будет видеть одну и ту же книжку, тем больше у нее шансов стать самой любимой».

Не стоит переутомлять ребенка частым и долгим чтением. Лучше всего читать или смотреть книги после активных игр, когда ребенок устает и перевозбуждается. Тогда прочтение любимого рассказа успокоит его.

«Когда вы читаете книги ребенку, то должны помнить, что делаете это не для себя. То есть читать надо с выражением, с эмоциями.- Нарисованные картинки и сюжет надо объяснять ребенку на уровне его детского восприятия, а не отталкиваясь от своего уже взрослого мышления и личного опыта».

Если ребенок не хочет читать, слушать, как ему читают, и отказывается рассматривать книжку, надо искать способы привлечь его к этому занятию. Например, пусть малыш держит книгу, а вы по памяти пересказывайте содержание. Или во время чтения используйте игрушки, пусть они будут героями рассказов. То есть попытайтесь разыграть мини-спектакль.

«Когда ребенок научился читать сам, это не значит, что теперь его можно оставить в свободном плавании, вы должны также продолжать читать вместе. Более того, разнообразьте чтение, делайте его более творческим». Делите строчки, абзацы пополам и читайте вместе по очереди.

«Также важно научить читать малыша правильно, с расстановкой ударений и верными интонациями. Помните, что научить читать неправильно намного проще, а переучить потом очень проблематично».

Если все уловки и ухищрения не действуют и ребенок отказывается читать, не надо настаивать. Возьмите себе за правило, что не следует заставлять ребенка делать что-то, когда он этого не хочет. Насильственными мерами вы только вызовете еще большее отторжение книг. Читать долго и много вредно, так как

до школы зрение детей только формируется, и долгое чтение книг негативно сказывается на глазах».

Книга вводит ребенка в самое сложное в жизни — в мир человеческих чувств, радостей, и страданий, отношений, побуждений, мыслей, поступков, характеров. Ребенок — дошкольник, прирученный к книге, обладает бесценным даром легко входить в содержание услышанного или прочитанного, прожевать его. Способность порадоваться и сострадать, у детей очень высока.

Книга учит вглядываться в человека, видеть и понимать его, воспитать человечность в самом себе.

Книга раскрывает человеческие, духовные ценности. Книга, прочитанная в детстве, оставляет более сильный след, чем книга, прочитанная в зрелом возрасте. У ребенка — память сердца.

Не сопереживавшие в детстве могут остаться равнодушными к проблемам века — этическим, экологическим, экономическим.

Крайне важным в деле приобщения ребенка к книге является сотрудничество с родителями.

С ранних лет необходимо учить ребенка относительно к книге как к величайшей ценности: правильно держать ее в руках правильно перелистывать, знать ее место на книжной полке, помнить о том, что у нее есть автор и название.