**Рабочая программа по математике.**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по математике для 1 класса разработана на основе образовательной программы МБОУ СОШ №2, утверждённой приказом от № , Федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования, реализующего стандарты второго поколения (Москва, 2011), авторской программы курса И. И. Аргинской «Математика» (Самара: Корпорация «Фёдоров» 2011), (Сборник программ начального общего образования. Система Л.В. Занкова. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2011г.). Региональный компонент отражён в содержании заданий, упражнений, текстов.

Учебный предмет «Математика» реализует основную **цель** обучения: осознание связи между необходимостью описания и объяснения предметов, процессов, явлений окружающего мира и возможностью это сделать, используя количественные и пространственные отношения.

Учебный курс «Математика» призван решать в системе общего развития учащихся следующие **задачи:**

- научить использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

- создать условия для овладения основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения навыков измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления о записи и выполнении алгоритмов;

- приобрести начальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- научить выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять и интерпретировать данные.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям федерального государственного стандарта начального общего образования, поэтому в программу не внесено никаких изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания. Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков, относящихся к трём разным уровням: базовый (опорный), повышенный (функциональный), творческий и обеспечивает реализацию начальных математических знаний.

**Для реализации программы используется учебно-методический комплект:**

1.Аргинская И.И., Бененсон Е.П., Итина Л. С. Математика: Учебник для 1 класса: В 2 частях. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров» - 2011.

2.Бененсон Е.П., Итина Л. С. Рабочая тетрадь для 1 класса: В 4 ч. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров» - 2011.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

Программа рассчитана на 132 часа в год (4 часа в неделю)

**Планируемые результаты освоения программы.**

**Метапредметные результаты.**

***Личностные универсальные учебные действия.***

**У обучающегося будут сформированы:**

- положительное отношение к школе, к изучению математики;

- интерес к учебному материалу;

- представление о причинах успеха в учебе;

- общее представление о моральных нормах поведения;

- уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

- начальной стадии внутренней позиции школьника, положительного отношения к школе;

- первоначального представления о знании и незнании;

- понимания значения математики в жизни человека;

- первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности;

- первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.

***Регулятивные универсальные учебные действия.***

**Обучающийся научится:**

- понимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;

- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;

- адекватно воспринимать предложения учителя;

- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

- осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;

- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;

- в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;

- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи;

- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.

***Познавательные универсальные учебные действия.***

**Обучающийся научится:**

- ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;

- использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи;

- читать простое схематическое изображение;

- понимать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию (с использованием 2-5 знаков или символов, 1-2 операций);

- на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий;

- проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);

- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные признаки (для изученных математических понятий);

- под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);

- под руководством учителя проводить аналогию;

- понимать отношения между понятиями \родо-видовые, причинно-следственные).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- строить небольшие математические сообщения в устной форме (2-3 предложения);

- строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях;

- выделять несколько существенных признаков объектов;

- под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа;

- понимать содержание эмпирических обобщений; с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых математических объектов и формировать выводы;

- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

***Коммуникативные универсальные учебные действия.***

**Обучающийся научится:**

- принимать участие в работе парами и группами;

- воспринимать различные точки зрения;

-воспринимать мнение других людей о математических явлениях;

- понимать необходимость использования правил вежливости;

- использовать простые речевые средства;

- контролировать свои действия в классе;

- понимать задаваемые вопросы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;

- следить за действиями других участников учебной деятельности;

- выражать свою точку зрения;

- строить понятные для партнера высказывания;

- адекватно использовать средства устного общения.

***Предметные результаты.***

**Числа и величины**

**Обучающийся научится:**

•различать понятия «число» и «цифра»;

•читать числа первых двух десятков и круглых двузначных чисел, записывать их с помощью цифр;

•сравнивать изученные числа с помощью цифр;

•сравнивать изученные числа с помощью знаков больше (>), меньше (<), равно (=);

•понимать и использовать термины «равенство» и «неравенство»;

•упорядочивать натуральные числа и число «нуль» в соответствии с указанным порядком.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

•образовывать числа первых четырёх десятков;

•использовать термины равенство и неравенство.

***Арифметические действия.***

**Обучающийся научится:**

•понимать и использовать знаки, связанные со сложением и вычитанием;

•выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток на уровне автоматического навыка;

•применять таблицу сложения в пределах получения числа 20.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

•понимать и использовать терминологию сложения и вычитания;

•применять переместительное свойство сложения;

•выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах двух десятков;

•выделять неизвестный компонент сложения или вычитания и находить его значение;

•понимать и использовать термины «выражение» и «значение выражения», находить значения выражений в одно-два действия;

•составлять выражения в одно-два действия по описанию в задании;

•устанавливать порядок действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащих два действия;

•сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предполагаемых заданиях.

***Работа с текстовыми задачами.***

**Обучающийся научится:**

•восстанавливать сюжет по серии рисунков;

•составлять по рисунку или серии рисунков связный математический рассказ;

•изменять математический рассказ в зависимости от выбора недостающего рисунка;

•различать математический рассказ и задачу;

•выбирать действие для решения задач, в том числе содержащих отношения «больше на…», «меньше на…»;

• составлять задачу по рисунку, схеме;

Обучающийся получит возможность научиться:

•рассматривать один и тот же рисунок с разных точек зрения и составлять по нему разные математические рассказы;

• соотносить содержание задачи и схему к ней, составлять по тексту задачи схему и, обратно, по схеме составлять задачу;

- составлять разные задачи по предполагаемым рисункам, схемам, выполненному решению;

• рассматривать разные варианты решения задачи, дополнения текста до задачи, выбирать из них правильные, исправлять неверные.

***Пространственные отношения. Геометрические фигуры.***

**Обучающийся научится:**

•распознавать геометрические фигуры: точка, линия, прямая, ломаная, луч, отрезок, многоугольник, угольник, треугольник, квадрат, круг;

•изображать прямые, лучи, отрезки, ломаные, углы;

•обозначать знакомые геометрические фигуры буквами латинского алфавита.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

•распознавать различные виды углов с помощью угольника – прямые, острые и тупые;

•распознавать пространственные геометрические тела: шар, куб;

•находить в окружающем мире предметы и части предметов, похожие по форме на шар, куб.

***Геометрические величины.***

**Обучающийся научится:**

•определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;

• троить отрезки заданной длины с помощью измерительной линейки».

**Обучающийся получит возможность научиться:**

• применять единицы длины: метр (м), дециметр (дм), сантиметр (см) и соотношения между ними: 10см=1дм, 10дм=1м;

•выражать длину отрезка, используя разные единицы её измерения (например, 2дм и 20см, 1м3дм и 13дм).

***Работа с информацией.***

**Обучающийся научится:**

•получать информацию из рисунка, текста, схемы, практической ситуации и интерпретировать её в виде текста задачи, числового выражения, схемы, чертежа;

•дополнять группу объектов в соответствии с выявленной закономерностью;

•изменять объект в соответствии с закономерностью, указанной в схеме.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

•читать простейшие готовые таблицы;

•читать простейшие столбчатые диаграммы.

**Календарно - тематическое планирование уроков математики.**

**132часа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во час.** | **Содержание работы. Обязательный минимум** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Требования к уровню подготовки** | **Элементы дополнительного содержания** | **Дата проведения урока** |
| 1. | Вводный урок. Откуда взялась математика. | 1 | Получать информацию из рисунка. | Принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;  в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебных задач;  ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;  выделять несколько существенных признаков объектов. | Выделение различных признаков сравнения объектов (цвет, размер, форма, ориентация на плоскости или в пространстве и т.д.).  Относительность проводимых сравнений. |  |  |
| 2. | Понятия «много», «мало», «слева», «справа», «вверху», «внизу». | 1 | Понимать и использовать термины «много» и «мало», », «слева», «справа», «вверху», «внизу»;  использовать термины много и мало. | Осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности  проводить сравнение (наглядное и по представлению);  проводить аналогию между изучаемым материалом и собственным опытом. | Понятия «много», «мало», «слева», «справа», «вверху», «внизу». |  |  |
| 3. | Пространственные отношения «слева», «справа», «между», по форме, по цвету. | 1 | Понимать и использовать пространственные отношения «слева», «справа», «между», », по  форме, по цвету;  использовать пространственные отношения «слева», «справа», «между» | Осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;  проводить сравнение (наглядное и по представлению);  проводить аналогию между изучаемым материалом и собственным опытом. | Пространственные отношения «слева», «справа», «между», по  форме, по цвету. |  |  |
| 4. | Установление закономерности в расположении объектов. Сравнивание предметов по размеру «больше», «меньше». | 1 | Распознавать объекты по месту положения  находить в окружающем мире части предметов, похожих на линию, точку. | Корректировать выполнение заданий.  моделировать различные ситуации при решении задач. | Установление закономерности в расположении объектов. Сравнивание предметов по размеру «больше», «меньше». |  |  |
| 5. | Пространственные отношения «слева», «справа», порядковый счет предметов. | 1 | Понимать и использовать относительность понятий «слева», «справа»; использовать относительность понятий «много - мало». | Принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;  в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи. | Пространственные отношения «слева», «справа», порядковый счет предметов. |  |  |
| 6. | Пространственные отношения «слева», «справа», «между», «посредине». Различные приёмы сравнения множеств. | 1 | Понимать и использовать термины «больше», «столько же»;  использовать понятия «больше», «столько же». | Принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;  в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи. | Пространственные отношения «слева», «справа», «между», «посредине». Различные приёмы сравнения множеств. |  |  |
| 7. | Понятия «больше»,  « меньше», «столько же». | 1 | Понимать и использовать понятия меньше», «столько же»;  использовать понятия « меньше», «столько же». | Принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;  в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи. | Понятия «больше», « меньше», «столько же». |  |  |
| 8. | Понятия «больше»,  « меньше», «столько же». Различные приёмы сравнения множеств. | 1 | Понимать и использовать понятия «больше»,  « меньше», «столько же»; использовать понятия «больше», « меньше», «столько же». | Принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;  в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи. | Понятия «больше»,  « меньше», «столько же». Различные приёмы сравнения множеств. |  |  |
| 9. | Взаимное расположение линий и точек на плоскости. Пространственные отношения «ниже», «выше». | 1 | Распознавать геометрические фигуры: точка, линия, сравнивать предметы по высоте;  находить в окружающем мире части предметов, похожих на линию, точку. | Корректировать выполнение заданий;  моделировать различные ситуации при решении задач;  осознанно строить высказывания2-формирование умений сравнивать, анализировать, обобщать по разным основаниям, моделировать выбор способов деятельности, группировать. | Взаимное расположение линий и точек на плоскости. Пространственные отношения «ниже», «выше». |  |  |
| 10. | Установление соотношений «больше - меньше», «перед», «за», «под», «на», «над». | 1 | Понимать и использовать термины «больше - меньше», «перед», «на»;  использовать термины «больше - меньше». | Осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;  в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи. | Установление соотношений «больше - меньше», «перед», «за», «под», «на», «над». | Порядковые и количественные числительные. |  |
| 11. | **Стартовая диагностическая работа.** | 1 | Распознавать и ориентироваться в пространственных отношениях. | Понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; выполнять учебные действия в письменной речи; строить простейшие модели математических понятий; проводить аналогию между изучаемым материалом и собственным опытом. |  |  |  |
| 12. | Понятия «больше», « меньше», «столько же». Различные приёмы сравнения множеств. | 1 | Понимать и использовать термины «больше - меньше», «перед», «на»; использовать термины «больше - меньше». | Осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;  в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;  ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. | Сравнение множеств. Рассмотрение параметров абсолютного (много-мало) и относительного (больше-меньше) сравнения.  Установление взаимно-однозначного соответствия между элемен­тами множеств как основа отношений «больше», «меньше», «равно» между соответствующими рассматриваемым множествам числами. Знаки, используемые для обозначения этих отношений (=, >, <). |  |  |
| 13. | Способы изображения чисел. Понятие числа и цифры. Число и цифра 1. | 1 | Различать понятия «число» и «цифра»;  образовывать числа первого десятка. | Корректировать выполнение заданий;  адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами;  наблюдать, делать выводы и умозаключения; под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа. | Число как инвариантная характеристика класса равномощных конечных множеств. Знакомство с однозначными натуральными числами.  Цифры как знаки, используемые для записи чисел.  Сравнение чисел на основе сравнения соответствующих им мно­жеств. | Форма шара. |  |
| 14. | Число и цифра 1.  Прямые линии, их изображение с помощью линейки. | 1 | Изображать прямые линии; проводить прямые линии с помощью линейки. | Понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; читать простое схематическое изображение;  под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа. | Знакомство с линиями - прямой, кривой, ломаной. Первое представление о бесконечности прямой. |  |  |
| 15. | Число и цифра 4. | 1 | Читать число 4, записывать его с помощью цифры;  образовывать числа первого десятка. | Корректировать выполнение заданий;  осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя; наблюдать, делать выводы и умозаключения; под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа. | Число как инвариантная характеристика класса равномощных конечных множеств. Знакомство с однозначными натуральными числами.  Цифры как знаки, используемые для записи чисел.  Сравнение чисел на основе сравнения соответствующих им мно­жеств |  |  |
| 16. | Число и цифра 4.  Пространственные отношения. | 1 | Читать число 4, записывать его с помощью цифры;  образовывать числа первого десятка. | Корректировать выполнение заданий;  осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя; наблюдать, делать выводы и умозаключения; под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа. | Число и цифра 4. |  |  |
| 17. | Число и цифра 4.  Пространственные отношения «слева», «справа», «столько же», «больше», «меньше». | 1 |  | Наблюдать, делать выводы и умозаключения; под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа. | Число и цифра 4.  Пространственные отношения «слева», «справа», «столько же», «больше», «меньше». |  |  |
| 18. | Число и цифра 6. Сравнение числовых характеристик множеств. | 1 | Читать число 6, записывать его с помощью цифры;  образовывать числа первого десятка. | Корректировать выполнение заданий;  в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; наблюдать, делать выводы и умозаключения; строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых отношениях. | Число как инвариантная характеристика класса равномощных конечных множеств. Знакомство с однозначными натуральными числами.  Цифры как знаки, используемые для записи чисел.  Сравнение чисел на основе сравнения соответствующих им мно­жеств. |  |  |
| 19. | Число и цифра 6. Сравнение числовых характеристик множеств. | 1 |  | Корректировать выполнение заданий;  в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; наблюдать, делать выводы и умозаключения; строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых отношениях. | Число и цифра 6. Сравнение числовых характеристик множеств. |  |  |
| 20. | Понятие о равенстве; знак равенства; запись числовых равенств. | 1 | Понимать и использовать знак равенства; сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях. | Принимать учебную  задачу, соответствующую этапу обучения; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем; использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи; строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых отношениях. | Числовые равенства Верные и неверные равен­ства. | Составление верных и неверных равенств. |  |
| 21. | Число и цифра 9. | 1 | Читать число 9, записывать его с помощью цифры;  образовывать числа первого десятка. | Корректировать выполнение заданий;  первоначальные умения выполнять учебные действия в устной и письменной речи; наблюдать, делать выводы и умозаключения;  проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. | Число как инвариантная характеристика класса равномощных конечных множеств. Знакомство с однозначными натуральными числами.  Цифры как знаки, используемые для записи чисел.  Сравнение чисел на основе сравнения соответствующих им мно­жеств. |  |  |
| 22. | Понятие о неравенстве. Знаки сравнения. Запись и чтение числовых неравенств и равенств. | 1 | Понимать и использовать знаки сравнения;  использовать термины равенство и неравенство. | Понимать выделенные  учителем ориентиры  действия в учебном материале;  принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя*;* под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов; под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе из анализа. | Числовые неравенства. Верные и неверные неравенства. |  |  |
| 23. | Запись и чтение числовых неравенств и равенств. | 1 |  | Под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов;  под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе из анализа. | Числовые равенства и неравенства. Верные и неверные равен­ства и неравенства. |  |  |
| 24. | Число и цифра 5. Уменьшение и увеличение множества на 1. | 1 | Читать число 5, записывать его с помощью цифры;  образовывать числа первого десятка. | Корректировать выполнение заданий;  первоначальные умения выполнять учебные действия в устной и письменной речи; наблюдать, делать выводы и умозаключения; под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа. | Выделение различных признаков сравнения объектов. Рассмотрение различных параметров сравнения объектов. Числа.Счет предметов. Порядок следования чисел при счете. Знакомство с натуральным рядом чисел. Основные свойства натурального ряда. Число как инвариантная характеристика класса конечных множеств. |  |  |
| 25. | Число и цифра 5.  Порядковые числа. | 1 | Читать числа первого десятка, записывать их с помощью цифр, изображать прямые, лучи;  образовывать числа первого десятка, выражать длину отрезка. | Проговаривать вслух последовательность производимых действий,  составляющих основу  осваиваемой деятельности;  первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и  письменной речи; на основе кодирования строить простейшие  модели математических понятий;  под руководством учителя давать характеристики изучаемым  математическим объектам на основе их анализа. | Выделение различных признаков сравнения объектов. Рассмотрение различных параметров сравнения объектов. Числа.Счет предметов. Порядок следования чисел при счете. Знакомство с натуральным рядом чисел. Основные свойства натурального ряда. Число как инвариантная характеристика класса конечных множеств. |  |  |
| 26. | Число и цифра 3. | 1 | Читать число 3, записывать его с помощью цифры;  образовывать числа первого десятка. | Корректировать выполнение заданий;  первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи; наблюдать, делать выводы и умозаключения под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации. | Выделение различных признаков сравнения объектов. Рассмотрение различных параметров сравнения объектов. Числа.Счет предметов. Порядок следования чисел при счете. Знакомство с натуральным рядом чисел. Основные свойства натурального ряда. Число как инвариантная характеристика класса конечных множеств. | ПДД. |  |
| 27. | Число и цифра 3. | 1 | Читать число 3, записывать его с помощью цифры;  образовывать числа первого десятка. | Наблюдать, делать выводы и умозаключения; под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации. | Число и цифра 3. |  |  |
| 28. | Число и цифра 3. | 1 | Читать число 3, записывать его с помощью цифры; образовывать числа первого десятка. | Наблюдать, делать выводы и умозаключения; под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации. | Число и цифра 3. |  |  |
| 29. | Число и цифра 2. | 1 | Читать число 2, записывать его с помощью цифры;  образовывать числа первого десятка. | Корректировать выполнение заданий;  первоначальные умения выполнять учебные действия в устной и письменной речи; наблюдать, делать выводы и умозаключения; под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа. | Выделение различных признаков сравнения объектов. Рассмотрение различных параметров сравнения объектов. Числа.Счет предметов. Порядок следования чисел при счете. Знакомство с натуральным рядом чисел. Основные свойства натурального ряда. Число как инвариантная характеристика класса конечных множеств. |  |  |
| 30. | Число и цифра 2.  Ломаные линии. Звенья ломаной. | 1 | Распознавать ломаные, количество звеньев у ломаной; находить в окружающем мире части предметов, похожих на ломаную линию. | Принимать учебную  задачу, соответствующую этапу обучения; принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя; под руководством учителя проводить классификацию изучаемых  объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному  основанию); под руководством  учителя давать характеристики изучаемым  математическим объектам на основе их анализа. | Знакомство с ломаной. |  |  |
| 31. | Число и цифра 7. | 1 | Читать число 7, записывать его с помощью цифры;  образовывать числа первого десятка. | Корректировать выполнение заданий;  первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи; наблюдать, делать выводы и умозаключения; под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа. | Числа.Счет предметов. Порядок следования чисел при счете. Основные свойства натурального ряда. |  |  |
| 32. | Число и цифра 7. | 1 | Распознавать ломаные, количество звеньев у ломаной, вершины;  находить в окружающем мире части предметов, похожих на ломаную линию. | Проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу  осваиваемой деятельности; принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя; под руководством учителя проводить классификацию изучаемых  объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному  основанию); под руководством  учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа. | Счет предметов. Порядок следования чисел при счете. Основные свойства натурального ряда. |  |  |
| 33. | Число и цифра 8. | 1 | Читать число 8, записывать его с помощью цифры;  образовывать числа первого десятка. | Корректировать выполнение заданий;  первоначальные умения выполнять учебные действия в устной и письменной речи; наблюдать, делать выводы и умозаключения под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа. | Числа.Счет предметов. Порядок следования чисел при счете. Основные свойства натурального ряда. |  |  |
| 34. | Луч как часть прямой. Построение луча с помощью линейки. | 1 | Распознавать геометрические фигуры: линия, прямая, отрезок, луч, ломаная; находить в окружающем мире части предметов, похожих на линию. | Осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности; принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя; под руководством учителя проводить классификацию изучаемых  объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному  основанию); под руководством  учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа*.* | Луч. Сходство и различие между прямой, лучом. Построение прямых и лучей при помощи чер­тежной линейки (без делений). Обозначение прямых и лучей при помощи букв латинского алфавита. |  |  |
| 35. | Сравнение множеств. Нахождение закономерности. | 1 | Сравнивать изученные числа с помощью знаков больше, меньше, равно;-использовать термины равенство и неравенство;  строить отрезки с помощью измерительной линейки; применять единицы длины: см. | Проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу  осваиваемой деятельности; первоначальные умения выполнять учебные действия в устной и  письменной речи; проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);  под руководством учителя давать характеристики изучаемым  математическим объектам на основе их анализа*.* | Сравнение чисел на основе сравнения соответствующих им мно­жеств. |  |  |
| 36. | Знакомство с отрезком. Его построение с помощью линейки. | 1 | Строить отрезки с помощью измерительной линейки; применять единицы длины: см. | Проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу  осваиваемой деятельности; первоначальные умения выполнять учебные действия в устной и  письменной речи; проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);  под руководством учителя давать характеристики изучаемым  математическим объектам на основе их анализа. | Отрезок. Сходство и различие между прямой, лучом и от­резком. Построение прямых, лучей и отрезков при помощи чер­тежной линейки (без делений). Обозначение прямых, лучей и от­резков при помощи букв латинского алфавита. | Сумма отрезков. |  |
| 37. | Ломаные линии. Звенья ломаной. | 1 | Распознавать ломаные, количество звеньев у ломаной; находить в окружающем мире части предметов, похожих на ломаную линию. | Принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;  принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя; под руководством учителя проводить классификацию изучаемых  объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному  основанию); под руководством  учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа. | Линии и точки. Их взаимное расположение относительно друг друга. |  |  |
| 38. | Вершины и звенья ломаной. | 1 | Распознавать ломаные, количество звеньев у ломаной, вершины;  находить в окружающем мире части предметов, похожих на ломаную линию. | Проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу  осваиваемой деятельности; принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя. | Вершины и звенья ломаной. |  |  |
| 39. | Упорядочивание объектов множеств в порядке возрастания или убывания. Упорядочивание множеств. | 1 | Упорядочивать множества; образовывать числа первого десятка. | Понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; первоначальные умения выполнять учебные действия в устной и письменной речи; под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить  разбиение объектов на группы по выделенному основанию); под руководством учителя давать характеристики изучаемым  математическим объектам на основе их анализа. | Упорядочивание рас­положения множеств с разным количеством элементов и соответ­ствующих им чисел. |  |  |
| 40. | Что я знаю, что я умею. | 1 | Упорядочивать натуральные числа в соответствии с указанным порядком;  образовывать числа первого десятка. | Осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности; осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя; проводить сравнение  (по одному из оснований, наглядное и по представлению); проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом*.* | Упорядочивание рас­положения множеств с разным количеством элементов и соответ­ствующих им чисел. | Увеличение и уменьшение числа на 1. |  |
| 41. | Сравнение количества элементов множеств. Запись неравенств и равенств. | 1 | Понимать и использовать термины «равенство « и «неравенство»; использовать термины  равенство и неравенство. | Понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя; проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);  под руководством учителя давать характеристики изучаемым  математическим объектам на основе их анализа. | Упорядочивание рас­положения множеств с разным количеством элементов и соответ­ствующих им чисел. |  |  |
| 42. | Промежуточная диагностическая работа № 1. | 1 |  | 1-принимать учебную  задачу, соответствующую этапу обучения;  2– адекватно воспринимать оценку своей работы учителем1– проводить сравнение  (по одному из оснований, наглядное и по  представлению);  2– под руководством  учителя давать характеристики изучаемым  математическим объектам на основе их анализа |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 43. | Расположение натуральных чисел в порядке увеличения и уменьшения. | 1 | Упорядочивать натуральные числа в соответствии с указанным порядком;  образовывать числа первого десятка. | Корректировать выполнение заданий;  принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя; участвовать в коллективном обсуждении проблем; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, делать вывод; под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа. | Знакомство с натуральным рядом в пределах однозначных чи­сел. Основные свойства натурального ряда.  Отрезок натурального ряда чисел. Сходство и различие между натуральным рядом и его отрезком. |  |  |
| 44. | Натуральный ряд чисел. Его запись и свойства. | 1 | Упорядочивать натуральные числа в соответствии с указанным порядком; образовывать числа первого десятка. | Проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу  осваиваемой деятельности; принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;  ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником; понимать содержание эмпирических обобщений; с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения на основе  сравнения изучаемых математических объектов и формулировать  выводы. | Знакомство с натуральным рядом в пределах однозначных чи­сел. Основные свойства натурального ряда.  Отрезок натурального ряда чисел. Сходство и различие между натуральным рядом и его отрезком. |  |  |
| 45. | Сложение как объединение элементов конечных непересекающихся множеств. | 1 | Понимать и использовать знаки, связанные со  Сложением; понимать и использовать терминологию сложения. | Осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;  принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя; ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой  информации при работе с учебником  под руководством учителя давать характеристики изучаемым  математическим объектам на основе их анализа. | Сложение. Выполнение сложения различными способами: пересчитывание, присчитывание, движение по натуральному ряду. Слагаемые, сумма. Знак сложения. Таблица сложения. |  |  |
| 46. | Понятие «действие сложения». Составление математического рассказа. | 1 | Понимать и использовать знаки, связанные со  сложением; понимать и использовать терминологию сложения. | Принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;  первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и  письменной речи; читать простое схематическое изображение; строить небольшие математические сообщения в устной форме (2–3 предложения). | Сложение. Выполнение сложения различными способами: пересчитывание, присчитывание, движение по натуральному ряду. Слагаемые, сумма. Знак сложения. Таблица сложения. |  |  |
| 47. | Замкнутые и незамкнутые линии. | 1 | Различать замкнутые и незамкнутые линии; распознавать, различать и называть геометрические фигуры. | Оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить  соответствующие коррективы под руководством учителя; принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя; проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по  представлению); строить небольшие  математические сообщения в устной форме (2–3 предложения). | Замкнутые и незамкнутые линии. |  |  |
| 48. | Знак действия сложения «+».  Составление математического рассказа. | 1 | Понимать и использовать знаки, связанные со  Сложением;сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях. | Принимать учебную  задачу, соответствующую этапу обучения; первоначальные умения выполнять учебные действия в устной и письменной речи; читать простое схематическое изображение; под руководством учителя давать характеристики изучаемым  математическим объектам на основе их анализа. | Сложение. Выполнение сложения различными способами: пересчитывание, присчитывание, движение по натуральному ряду. Слагаемые, сумма. Знак сложения. Таблица сложения. |  |  |
| 49. | Понятие «сумма чисел». Запись сумм чисел. | 1 | Выполнять сложение  однозначных  чисел без перехода через  десяток; понимать и использовать термины «выражение» и «значение  выражения», находить  значения выражений | Принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения; принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя; строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения; под руководством  учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа. | Сложение. Выполнение сложения различными способами: пересчитывание, присчитывание, движение по натуральному ряду. Слагаемые, сумма. Знак сложения. Таблица сложения. |  |  |
| 50. | Понятие «значение суммы». | 1 |  | Принимать учебную  задачу, соответствующую этапу обучения; принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя; строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения; под руководством  учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа. | Понятие «значение суммы». |  |  |
| 51. | Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. | 1 | Различать замкнутые и незамкнутые ломаные линии; распознавать, различать и называть геометрические фигуры. | Моделировать различные ситуации при решении задач; принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя; проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению); строить небольшие  математические сообщения в устной форме (2–3 предложения). | Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. |  |  |
| 52. | Способы обозначения линий. | 1 | Ориентироваться в способах обозначения линий;находить в окружающем мире предметы и части предметов, похожие на линии. | Принимать учебную  задачу, соответствующую этапу обучения; принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя1-под руководством учителя проводить классификацию изучаемых  объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному  основанию); понимать содержание  эмпирических обобщений; с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых математических объектов и формулировать выводы. | Обозначение прямых, лучей и от­резков при помощи букв латинского алфавита. |  |  |
| 53. | Отрезок натурального ряда чисел. | 1 | Упорядочивать натуральные числа и число «нуль» в соответствии с указанным порядком; классифицировать числа по одному или нескольким основаниям,  объяснять свои действия. | Оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить  соответствующие коррективы под руководством учителя; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником; понимать содержание эмпирических обобщений; с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения на основе  сравнения изучаемых математических объектов и формулировать  выводы. | Знакомство с натуральным рядом в пределах однозначных чи­сел. Основные свойства натурального ряда.  Отрезок натурального ряда чисел. Сходство и различие между натуральным рядом и его отрезком. |  |  |
| 54. | Понятие «слагаемые». Чтение и запись сумм. Определение их значений. | 1 | Выполнять сложение  Однозначных чисел без перехода через десяток на уровне автоматического навыка; понимать и использовать термины «выражение» и «значение  выражения», находить  значения выражений. | Принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения; принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя; на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий; под руководством учителя давать характеристики изучаемым  математическим объектам на основе их анализа. | Сложение. Выполнение сложения различными способами: пересчитывание, присчитывание, движение по натуральному ряду. Слагаемые, сумма. Знак сложения. Таблица сложения. | Переместительное свойство сложения. |  |
| 55. | Чтение разными способами числовых выражений. | 1 | Находить разные способы чтения числовых выражений; сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях. | Принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;  первоначальные умения выполнять учебные действия в устной и  письменной речи; читать простое схематическое изображение; под руководством учителя давать характеристики изучаемым  математическим объектам на основе их анализа. | Чтение разными способами числовых выражений. |  |  |
| 56. | Обозначение буквами латинского алфавита прямых и отрезков. | 1 | Обозначать буквами латинского алфавита прямые и отрезки; выполнять действия с величинами. | Принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;  принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя; под руководством учителя проводить классификацию изучаемых  объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному  основанию); под руководством  учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа. | Обозначение буквами латинского алфавита прямых и отрезков. | Сложение отрезков. |  |
| 57. | Знакомство с числом и цифрой 0. | 1 | Различать понятия  «число» и «цифра» 0;  образовывать числа  первого десятка. | Принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;  адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; использовать рисуночные и простые символические варианты  математической записи; под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа. | Число «ноль», его запись и место среди других однозначных чисел. Характеристика ряда целых неотрицательных чисел как особой последовательности, отличной от натурального ряда. | Сложение вида 2+0; 0+5. |  |
| 58. | Способы выполнения сложения: пересчёт и присчитывание. | 1 | Выполнять сложение  Однозначных чисел без перехода через десяток на уровне автоматического навыка; сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях. | Принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения; принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя; на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий; под руководством учителя давать характеристики изучаемым  математическим объектам на основе их анализа. | Сложение. Выполнение сложения различными способами: пересчитывание, присчитывание, движение по натуральному ряду. |  |  |
| 59. | Пересечение линий. Точки пересечения. | 1 | Распознавать геометрические фигуры: пересечение линий, точка пересечения; выполнять действия с величинами. | Оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить  соответствующие коррективы под руководством учителя; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на  группы по выделенному основанию);  понимать содержание эмпирических обобщений; с помощью учителя  выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых  математических объектов и формулировать выводы. | Взаимное расположение на плоскости прямых, лучей и отрез­ков. Пересекающиеся и непересекающиеся прямые, лучи и отрезки. |  |  |
| 60. | Знакомство с действием вычитания. Знак вычитания « - ». Составление математического рассказа. | 1 | Понимать и использовать знаки, связанные с вычитанием; понимать и использовать терминологию сложения и вычитания. | Принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения; принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя; ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой  информации при работе с учебником;  под руководством учителя давать характеристики изучаемым  математическим объектам на основе их анализа. | Вычитание. Выполнение вычитания различными способами: пересчитывание остатка, отсчитывание по единице, движение по натуральному ряду. Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Знак вычитания. |  |  |
| 61. | Понятия «разность», «значение разности». | 1 | Выполнять вычитание однозначных чисел без перехода через десяток;понимать и использовать термины «выражение» и «значение выражения», находить значения выражений. | Принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;  принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя; на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий; под руководством учителя давать характеристики изучаемым  математическим объектам на основе их анализа. | Понятия «разность», «значение разности». |  |  |
| 62. | Составление и запись верных равенств. | 1 | Составлять и записывать верные равенства; сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях. | Осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;  первоначальные умения выполнять учебные действия в устной и  письменной речи; читать простое схематическое изображение;  планировать несложные исследования. | Составление и запись верных равенств. |  |  |
| 63. | Упорядочивание рисунков и составление по ним математического рассказа. | 1 | Составлять математические рассказы; интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | Оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить  соответствующие коррективы под руководством учителя; осуществлять пошаговый контроль своих  действий под руководством учителя; ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником; строить небольшие математические сообщения в устной форме (2–3 предложения). | Упорядочивание рисунков и составление по ним математического рассказа. | Задачи. |  |
| 64. | Что я знаю, что я умею. | 1 | Выполнять сложение и  вычитание однозначных  чисел без перехода через  десяток на уровне автоматического навыка;  проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия. | Принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;  осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя; ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой  информации при работе с учебником;  интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | Взаимосвязь сложения и вычитания. |  |  |
| 65. | Запись сумм и разностей. Нахождение их значений. | 1 | Выполнять сложение и  вычитание однозначных  чисел без перехода через  десяток на уровне автоматического навыка;  проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия. | Оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить  соответствующие коррективы под руководством учителя; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; на основе кодирования строить простейшие  модели математических понятий;  под руководством учителя давать характеристики изучаемым  математическим объектам на основе их анализа. | Взаимосвязь сложения и вычитания. | Решение задач. |  |
| 66. | Выполнение сложения различными способами: пересчитыванием, присчитыванием, движением по натуральному ряду чисел. | 1 | Выполнять сложение однозначных  чисел без перехода через  десяток на уровне автоматического навыка;  использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений. | Различать способ и результат действия; постановка учебной задачи на основе жизненного опыта учащихся; принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя; использовать знако-символические средства;  проводить сравнения по заданным критериям; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. | Выполнение сложения различными способами: пересчитыванием, присчитыванием, движением по натуральному ряду чисел. |  |  |
| 67. | Понятия «уменьшаемое», «вычитаемое». | 1 | Понимать и использовать термины «уменьшаемое», «вычитаемое»; планировать несложные исследования. | Принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; на основе кодирования строить простейшие модели математических  понятий; под руководством  учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа. | Понятия «уменьшаемое», «вычитаемое». |  |  |
| 68. | Место числа 0 в ряду изученных чисел. Образование ряда целых неотрицательных чисел. | 1 | Упорядочивать натуральные числа и число «нуль» в соответствии с указанным порядком; классифицировать числа по одному или нескольким основаниям,  объяснять свои действия. | Оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить  соответствующие коррективы под руководством учителя; первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и  письменной речи; ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой  информации при работе с учебником; под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа. | Число «ноль», его запись и место среди других однозначных чисел. Характеристика ряда целых неотрицательных чисел как особой последовательности, отличной от натурального ряда. | Выражения с 0. |  |
| 69. | Выполнение действий сложения и вычитания. | 1 | Выполнять сложение и  вычитание однозначных  чисел без перехода через  десяток на уровне автоматического навыка;  проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия. | Принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;  осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя; на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий; проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия. | Взаимосвязь сложения и вычитания. |  |  |
| 70. | Знакомство с различными единицами измерения длины. Сантиметр. | 1 | Различать различные единицы измерения длины; выполнять действия с величинами. | Принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником; выполнять действия с величинами. | Знакомство с различными единицами измерения длины. Сантиметр. |  |  |
| 71. | Определение длины отрезков. | 1 | Определять длину отрезка; выбирать единицу для измерения данной величины, объяснять свои действия. | Понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе  с учебником; выполнять действия с величинами. | Сравнение отрезков и их моделей приложением, наложением, на глаз, при помощи циркуля. Длина отрезка. |  |  |
| 72. | Состав числа 5. Начало составления таблицы сложения. | 1 | Определять состав числа 5; образовывать числа первого десятка. | Принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;  в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;  использовать рисуночные и простые символические варианты  математической записи; сравнивать и обобщать информацию. | Состав числа 5. Начало составления таблицы сложения.  Взаимосвязь сложения и вычитания. |  |  |
| 73. | Состав числа 6. | 1 | Определять состав числа 6; образовывать числа первого десятка. | Понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи;  под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа. | Состав числа 6. Взаимосвязь сложения и вычитания. |  |  |
| 74. | Выполнение действия вычитания с помощью натурального ряда чисел. Составление математического рассказа. | 1 | Выполнять действия вычитания с помощью натурального рада чисел, составлять математические рассказы; классифицировать числа по одному или нескольким основаниям,  объяснять свои действия. | Оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить  соответствующие коррективы под руководством учителя; первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и  письменной речи; ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой  информации при работе с учебником; под руководством учителя давать характеристики изучаемым  математическим объектам на основе их анализа. | Взаимосвязь сложения и вычитания. |  |  |
| 75. | Построение отрезка данной длины с помощью измерительной линейки. | 1 | Строить отрезки данной длины с помощью измерительной линейки; выбирать единицу для измерения данной величины, объяснять свои действия. | Принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;  осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя; ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой  информации при работе с учебником; выполнять действия с величинами. | Построение отрезка данной длины с помощью измерительной линейки. |  |  |
| 76. | Состав числа 7. | 1 | Определять состав числа 7; образовывать числа первого десятка. | Понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами1-использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи;  под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа. | Взаимосвязь сложения и вычитания. Состав числа 7. |  |  |
| 77. | Понятия «угол», «вершина угла». Построение угла. | 1 | Находить углы, их вершины, строить углы; планировать несложные исследования. | Принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения; осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя; под руководством учителя проводить классификацию изучаемых  объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному  основанию); понимать содержание  эмпирических обобщений; с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых математических объектов и формулировать выводы. | Первое представление об угле. Различные интерпретации поня­тия «угол»: как фигуры, образованной двумя лучами, выходящими из одной точки, и как части плоскости, ограниченной такими лу­чами. | Знак, обозначающий угол на письме (Z). |  |
| 78. | Состав числа 8. | 1 | Определять состав числа 8; образовывать числа первого десятка. | Понимать выделенные  учителем ориентиры действия в учебном материале; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи;  под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа. | Взаимосвязь сложения и вычитания. Состав числа 8. |  |  |
| 79. | Понятие «сторона угла». Определение закономерности. | 1 | Находить сторону угла; планировать несложные исследования. | Оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить  соответствующие коррективы под руководством учителя; первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и  письменной речи; под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить  разбиение объектов на группы по выделенному основанию); строить небольшие математические сообщения в устной форме (2–3 предложения). | Понятие «сторона угла». Определение закономерности. |  |  |
| 80. | Переместительное свойство сложения. | 1 | Применять переместительное свойство сложения; интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | Принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; на основе кодирования строить простейшие модели математических  понятий; под руководством  учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа. | Переместительное свойство сложения. |  |  |
| 81. | Обозначение углов с помощью букв. Составление математического рассказа. | 1 | Обозначать углы с помощью букв, составлять математические рассказы;  распознавать различные виды углов с помощью угольника – прямые, острые и тупые. | Понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; первоначальному умению выполнять учебные действия в устной письменной речи; ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой  информации при работе с учебником; строить небольшие математические сообщения в устной форме  (2–3 предложения). | Обозначение углов с помощью букв. |  |  |
| 82. | Состав числа 9. Составление математического рассказа по рисункам. | 1 | Определять состав числа 9; интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | Принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;  адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; читать простое схематическое изображение;  под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа; строить небольшие  математические сообщения в устной форме (2–3 предложения). | Состав числа 9. |  |  |
| 83. | Классификация углов: прямой, тупой, острый. | 1 | Классифицировать углы: прямой, тупой, острый; распознавать, различать и называть геометрические фигуры. | Понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя; проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);  строить небольшие математические сообщения в устной форме  (2–3 предложения). | Классификация углов: прямой, тупой, острый. | Построение углов. |  |
| 84. | Состав чисел 2,3,4. Составление математического рассказа. | 1 | Определять состав чисел 2, 3,4, составлять математические рассказы; планировать несложные исследования. | Оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить  соответствующие коррективы под руководством учителя; первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и  письменной речи; ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой  информации при работе с учебником; под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа. | Состав чисел 2,3,4. | Составление математического рассказа. |  |
| 85. | Преобразование неравенств в верные равенства. | 1 | Преобразовывать неравенства в верные равенства; интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | Принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения; осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя; на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий; под руководством учителя давать характеристики изучаемым  математическим объектам на основе их анализа. | Преобразование неравенств в верные равенства. |  |  |
| 86. | Сокращение таблицы сложения на основе переместительного свойства сложения. | 1 | Применять переместительное свойство сложения; использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений. | Понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи; под руководством учителя проводить аналогию; под руководством учителя давать характеристики изучаемым  математическим объектам на основе их анализа. | Сокращение таблицы сложения на основе переместительного свойства сложения. |  |  |
| 87. | Понятия «выражение», «значение выражения». Построение углов. | 1 | Пользоваться понятиями «выражение», «значение выражения», строить углы; планировать несложные исследования. | Принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;  адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; на основе кодирования строить простейшие модели математических  понятий;выделять несколько  существенных признаков объектов. | Понятия «выражение», «значение выражения». Построение углов. |  |  |
| 88. | Таблица сложения. Нахождение значений сумм по таблице сложения. | 1 | Находить значение суммы по таблице сложения; использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений. | Оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником; под руководством  учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа. | Таблица сложения. Нахождение значений сумм по таблице сложения. |  |  |
| 89. | Сложение с числом 0. | 1 | Выполнять сложение с числом 0; сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях. | Понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; под руководством учителя проводить аналогии; под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа. | Сложение с числом 0. |  |  |
| 90. | Состав числа 10. | 1 | Определять состав числа 10;сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях. | Проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу  осваиваемой деятельности;  в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;  самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа. | Состав числа 10. |  |  |
| 91. | Десяток как новая единица счёта. Составление математического рассказа. | 1 | Считать десятками, составлять математические рассказы; классифицировать числа по одному или нескольким основаниям,  объяснять свои действия. | Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; различать способ и результат действия; ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником; под руководством  учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа. | Десяток как новая единица счета. Счет десятками в пределах двузначных чисел. |  |  |
| 92. | Число 10. Отрезок натурального ряда чисел. | 1 | Упорядочивать натуральные числа и число «нуль» в соответствии с указанным порядком; классифицировать числа по одному или нескольким основаниям,  объяснять свои действия. | Принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;  адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; использовать рисуночные и простые символические варианты  математической записи; под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа. | Число 10. Отрезок натурального ряда чисел. |  |  |
| 93. | Счёт десятками. | 1 | Читать числа первых  двух десятков и круглых  двузначных чисел, записывать их с помощью  цифр. | Принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения; осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя; формировать умения выдвигать гипотезы (предположения – что получится в результате) и проверять их; под руководством учителя проводить аналогию. | Десяток как новая единица счета. Счет десятками в пределах двузначных чисел. |  |  |
| 94. | Запись круглых десятков. Нахождение значений сумм и разностей. | 1 | Читать числа первых  двух десятков и круглых  двузначных чисел, записывать их с помощью  цифр; сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях. | Оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить  соответствующие коррективы под руководством учителя; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи;  под руководством учителя давать характеристики изучаемым  математическим объектам на основе их анализа. | Устная и письменная нумерация в пределах четырех первых де­сятков, а также двузначных чисел, оканчивающихся нулем. |  |  |
| 95. | Сравнение однозначных и двузначных чисел. Решение логических задач. | 1 | Сравнивать изученные  числа с помощью знаков  больше (>), меньше (<),  равно (=); находить разные способы решения задачи. | Проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;  первоначальные умения выполнять учебные действия в устной и  письменной речи проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению); под руководством  учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа. | Сравнение однозначных и двузначных чисел. | Решение логических задач. |  |
| 96. | Связь действий сложения и вычитания. | 1 | Проверять сложение вычитанием и наоборот; проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия. | Принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;  ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником; под руководством  учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа. | Взаимосвязь сложения и вычитания. |  |  |
| 97. | Понятия «многоугольники, треугольники». | 1 | Различать многоугольники, треугольники; распознавать, различать и называть геометрические фигуры. | Принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению); строить небольшие  математические сообщения в устной форме (2–3 предложения). | Понятия «многоугольники, треугольники». |  |  |
| 98. | Двузначные числа. | 1 | Читать числа первых  двух десятков и круглых  двузначных чисел, записывать их с помощью  цифр; классифицировать числа по одному или нескольким основаниям,  объяснять свои действия. | Осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником; понимать содержание эмпирических обобщений; с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения на основе  сравнения изучаемых математических объектов и формулировать выводы. | Двузначные числа. |  |  |
| 99. | Названия чисел второго десятка. Составление математического рассказа. | 1 | Читать числа первых  двух десятков и круглых  двузначных чисел, записывать их с помощью  цифр; классифицировать числа по одному или нескольким основаниям,  объяснять свои действия. | Принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения; осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя- ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой  информации при работе с учебником; строить небольшие математические сообщения в устной форме  (2–3 предложения). | Названия чисел второго десятка. |  |  |
| 100. | **Итоговая комплексная контрольная работа** | 1 | Читать числа первых  двух десятков и круглых  двузначных чисел, записывать их с помощью  цифр; классифицировать числа по одному или нескольким основаниям,  объяснять свои действия. | Проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу  осваиваемой деятельности;  осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя; ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой  информации при работе с учебником;  интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). |  |  |  |
| 101. | Решение уравнений вида: а+х=в. Верные и неверные равенства и неравенства. | 1 | Решать уравнения вида: а+х=в; сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях. | Оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить  соответствующие коррективы под руководством; первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи учителя; на основе кодирования строить простейшие модели математических  понятий; под руководством  учителя давать; на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий; под руководством учителя давать характеристики изучаемым  математическим объектам на основе их анализа. | Понятие об уравнении как особом виде равенств. Первое пред­ставление о решении уравнения. Корень уравнения.  Решение уравнений вида  *х + а = Ь, а- х = b*различными способами (подбором, движением по натуральному ряду, с помощью таблицы сложения, на основе связи между сло­жением и вычитанием). |  |  |
| 102. | Решение уравнений разными способами. | 1 | Решать уравнения разными способами; находить разные способы решения уравнений. | Проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу  осваиваемой деятельности;  адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; на основе кодирования строить простейшие модели математических  понятий; планировать несложные исследования. | Решение уравнений разными способами. |  |  |
| 103. | Единицы измерения длины: см, дм, м. | 1 | Определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки; выбирать единицу для измерения данной величины, объяснять свои действия. | Принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;  в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;  на основе кодирования строить простейшие модели математических  понятий; выбирать единицу для измерения данной величины (длины), объяснять свои действия. | Знакомство с общепринятыми мерами измерения длины: санти­метром (см), дециметром (дм) и метром (м).  Соотношения:  10 см = 1 дм, 10 дм = 1 м. |  |  |
| 104. | Решение уравнений с помощью отрезка натурального ряда чисел. | 1 | Решать уравнения с помощью отрезка натурального ряда чисел; находить разные способы решения уравнений. | Осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности; первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и  письменной речи; на основе кодирования строить простейшие  модели математических понятий;  под руководством учителя давать характеристики изучаемым  математическим объектам на основе их анализа. | Решение уравнений с помощью отрезка натурального ряда чисел. |  |  |
| 105. | Нахождение значений сумм трёх и более слагаемых. | 1 | Находить значения сумм трех и более слагаемых; сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях. | Проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу  осваиваемой деятельности;  осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя; под руководством учителя проводить аналогию; под руководством учителя проводить аналогию. | Нахождение значений сумм трёх и более слагаемых. |  |  |
| 106. | Решение уравнений с помощью таблицы сложения. | 1 | Решать уравнения с помощью таблицы сложения; находить разные способы решения задачи. | Осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности; первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и  письменной речи; на основе кодирования строить простейшие  модели математических  понятий; распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме. | Решение уравнений с помощью таблицы сложения. |  |  |
| 107. | Классификация многоугольников. Составление математического рассказа. | 1 | Классифицировать многоугольники, составлять математические рассказы; распознавать, различать и называть геометрические фигуры. | Принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения; осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя; проводить сравнение  (по одному из оснований, наглядное и по представлению); строить небольшие математические сообщения в устной форме (2–3 предложения). | Классификация многоугольников. |  |  |
| 108. | Построение отрезков равных данным с помощью циркуля и линейки. Запись двузначных чисел. | 1 | Читать числа первых  двух десятков и круглых  двузначных чисел, записывать их с помощью  цифр; выполнять действия с величинами. | Оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить  соответствующие коррективы под руководством учителя; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником; выполнять действия с величинами. | Построение отрезков равных данным с помощью циркуля и линейки. Запись двузначных чисел. |  |  |
| 109. | Скобки и их роль в математических выражениях. | 1 | Решать выражения содержащие скобки;устанавливать порядок действий в выражениях со скобками и без  скобок, содержащих два  действия. | Принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;  в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником; под руководством  учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа. | Скобки и их роль в математических выражениях. |  |  |
| 110. | Нахождение неизвестного слагаемого. Взаимосвязь суммы и разности. | 1 | Находить неизвестное слагаемое; проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия. | Проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу  осваиваемой деятельности;  первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и  письменной речи; на основе кодирования строить простейшие  модели математических понятий;  под руководством учителя давать характеристики изучаемым  математическим объектам на основе их анализа. | Взаимосвязь суммы и разности. |  |  |
| 111. | Увеличение числа на несколько единиц. | 1 | Увеличивать число в несколько раз; классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия. | Корректировать выполнение заданий; осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя; на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий; под руководством учителя проводить аналогию. | Увеличение числа на несколько единиц. |  |  |
| 112. | Обозначение прямых, лучей и отрезков буквами латинского алфавита. | 1 | Обозначать прямые, лучи и отрезки буквами латинского алфавита; распознавать, различать и называть геометрические фигуры. | Принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;  ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником; выполнять действия с величинами. | Обозначение прямых, лучей и отрезков буквами латинского алфавита. |  |  |
| 113. | Состав числа 10. Измерение сторон многоугольника. | 1 | Определять состав числа 10; выполнять действия с величинами. | Проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу  осваиваемой деятельности; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи;  под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа. | Состав числа 10. Измерение сторон многоугольника. |  |  |
| 114. | Состав числа 11. | 1 | Определять состав числа 11; планировать несложные исследования. | Проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу  осваиваемой деятельности; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; использовать рисуночные и простые символические варианты  математической записи; под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа. | Состав числа 11. |  |  |
| 115. | Сложение однозначных чисел с переходом через 10. | 1 | Складывать однозначные числа с переходом через 10; выполнять сложение  и вычитание с переходом через десяток в пределах двух десятков. | Осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами. | Сложение однозначных чисел с переходом через 10. |  |  |
| 116. | Состав числа 12.Составление и решение уравнений. | 1 | Определять состав числа 12, составлять и решать уравнения; сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях. | Моделировать различные ситуации при решении задач; осуществлять пошаговый контроль своих  действий под руководством учителя. | Состав числа 12.Составление и решение уравнений. |  |  |
| 117. | Уменьшение числа на несколько единиц. | 1 | Уменьшать число на несколько единиц; планировать несложные исследования. | Проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу  осваиваемой деятельности;  первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и  письменной речи. | Уменьшение числа на несколько единиц. |  |  |
| 118. | Разностное сравнение чисел. Нахождение закономерности. | 1 | Находить закономерности, сравнивать числа; интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | Оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить  соответствующие коррективы под руководством учителя; осуществлять пошаговый контроль своих  действий под руководством учителя. | Разностное сравнение чисел. Нахождение закономерности. |  |  |
| 119. | Состав числа 13. Нахождение закономерности. | 1 | Определять состав числа 13, находить закономерности; планировать несложные исследования. | Принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;  первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и  письменной речи. | Состав числа 13. Нахождение закономерности. |  |  |
| 120. | Вычитание с переходом через десяток. Составление математического рассказа. | 1 | Вычитать с переходом через десяток, составлять математические рассказы;сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях. | Проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу  осваиваемой деятельности; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами. | Вычитание с переходом через десяток. |  |  |
| 121. | Состав числа 14. Составление математического рассказа. | 1 | Определять состав числа 14, составлять и решать уравнения;сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях. | Принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;  в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи. | Состав числа 14. |  |  |
| 122. | Таблица сложения: состав числа 15,16,17,18. | 1 | Определять состав чисел 15, 16, 17,18;сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях. | Проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу  осваиваемой деятельности; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами. | Таблица сложения: состав числа 15,16,17,18. |  |  |
| 123. | Названия и запись чисел третьего десятка. Решение логических задач. | 1 | Называть и записывать числа третьего десятка, решать логические задачи; классифицировать числа по одному или нескольким основаниям,  объяснять свои действия. | Принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;  первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и  письменной речи. | Названия и запись чисел третьего десятка. Решение логических задач. |  |  |
| 124. | Нахождение неизвестного вычитаемого. Взаимосвязь компонентов действия вычитания. | 1 | Находить неизвестное вычитаемое; устанавливать взаимосвязь компонентов действия вычитания. | Принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения; осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя. | Нахождение неизвестного вычитаемого. Взаимосвязь компонентов действия вычитания. |  |  |
| 125. | Образование и разрядный состав чисел четвёртого десятка. Решение уравнений. | 1 | Упорядочивать натуральные числа; классифицировать числа по одному или нескольким основаниям,  объяснять свои действия. | Оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить  соответствующие коррективы под руководством учителя; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами. | Образование и разрядный состав чисел четвёртого десятка. Решение уравнений |  |  |
| 126. | Промежуточная диагностическая работа № 2 | 1 |  | Оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить  соответствующие коррективы под руководством учителя; первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и  письменной речи. |  |  |  |
| 127. | Чему я научился в 1 классе. Решение уравнений. | 1 | Решать уравнения,  выполнять сложение и  вычитание однозначных  чисел без перехода через  десяток на уровне автоматического навыка;сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях. | Проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу  осваиваемой деятельности; осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя. | Решение уравнений. |  |  |
| 128. | Что я знаю, что я умею. | 1 | Выполнять сложение и  вычитание однозначных  чисел без перехода через  десяток на уровне автоматического навыка;  сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях. | Оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить  соответствующие коррективы под руководством учителя; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами. |  |  |  |
| 129. | Итоговая контрольная работа. | 1 |  | Понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; выполнять учебные действия в письменной речи. |  |  |  |
| 130. | Анализ контрольной работы. Вычитание с переходом через десяток. | 1 | Выполнять вычитание однозначных чисел без перехода через десяток на уровне автоматического навыка; использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений. | Оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить  соответствующие коррективы под руководством учителя; осуществлять пошаговый контроль своих  действий под руководством учителя. | Вычитание с переходом через десяток. |  |  |
| 131. | Нахождение значений выражений. | 1 | Находить значения выражений;сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях. | Проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу  осваиваемой деятельности; первоначальные умения выполнять учебные действия в устной и  письменной речи. | Нахождение значений выражений |  |  |
| 132. | Решение уравнений разными способами. | 1 | Решать уравнения; находить разные способы решения уравнений. | Принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения  осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя. | Решение уравнений разными способами. |  |  |

**График контрольных работ.**

**Стартовая диагностическая работа**

**(урок №11)**

***Признаки предметов***

**Цель:** проверка умения выделять различные признаки предметов: цвет, форма, размер; умение ориентироваться в пространстве: «слева», «справа», «сверху», «снизу», «выше», «ниже»;

Имя, фамилия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Что лежит слева от ручки? Обведи этот предмет зелёным цветом



2 Раскрась фигуры, одинаковой формы синим цветом



3. Какой цветок в букете «лишний»? Обведи его красным цветом.



4. Самый короткий карандаш, раскрась желтым цветом.



5. Найди жёлтый овальный кислый фрукт, обведи оранжевым цветом.



6. Какая варежка на правую руку? Раскрась её зелёным цветом.



7. Что общего у фигур на каждом рисунке? Куда можно дорисовать эти предметы, соедини стрелками.





8. Найди «лишний» предмет, обведи, его синим цветом.



9. Обведи группу фигур с одинаковыми признаками.



10. Кто на рисунке выше ёлочки? Обведи красным цветом.



**Промежуточная диагностическая работа №1 (ноябрь)**

**(урок №41)**

1.Посчитай и запиши цифрами, сколько бусинок находится на каждой нитке:

Перепиши числа в порядке убывания:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Нарисуй две фигуры, которые отличаются друг от друга формой, цветом, и размером:

3.Утром Максим съел 2 печенья, а вечером – 4. Раскрась круги так, чтобы было видно, сколько печенья съел Максим утром, а сколько вечером:

Какие выражения можно записать к рисунку? Подчеркни их.

2 + 2 3 + 1 4 – 2 1 + 2

5.Реши примеры:

2 + 7 = 4 + 1 = 1 + 7 =

7 - 3 = 3 + 2 = 8 - 2 =

3 + 3 = 5 - 2 = 6 + 3 =

**Промежуточная диагностическая работа №2 (май)**

**(урок № 126)**

Вариант 1

1. Запишите отрезок натурального ряда из семи чисел, в котором первое число 2.

2. Выберите суммы натуральных чисел и найдите их значения.

6 + 2 1 + 6 9 - 3 2 + 3

8 - 3 5 + 0 5 - 1 4 + 3

3. Соедините линиями суммы с одинаковыми значениями.

2+4 1+7

6+3 2+3

3+2 4+2

7+1 3+6

4. Запишите выражения и найдите их значения, используя натуральный ряд чисел:

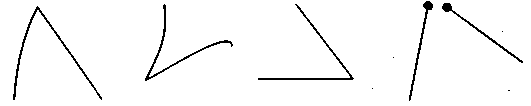
• уменьшаемое — 6, вычитаемое — 1;

• вычитаемое — 5, уменьшаемое — 7;

• разность чисел 8 и 4;

• разность чисел 3 и 9.

5. Найдите фигуру, которая называется «угол». Начертите её, обозначьте вершину угла точкой А.



6. Начертите отрезок АК длиной 6 см.

Вариант 2

1. Запишите отрезок натурального ряда из шести чисел, в котором первое число 3.

2. Выберите суммы натуральных чисел и найдите их значения.

6 + 3 1 + 5 9 - 0 4 + 3

8 - 2 5 + 2 5 - 4 1 + 3

3. Соедините линиями суммы с одинаковыми значениями.

1+4 3+6

3+2 2+7

6+3 2+3

7+2 4+1

4. Запишите выражения и найдите их значения, используя натуральный ряд чисел:

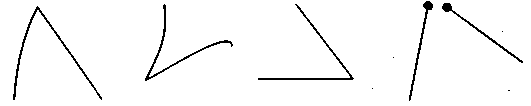
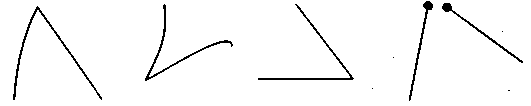
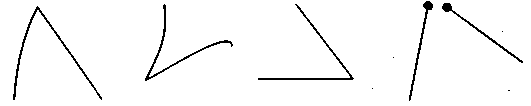
• уменьшаемое — 8, вычитаемое — 1;

• вычитаемое — 3, уменьшаемое — 7;

• разность чисел 9 и 4;

• разность чисел 3 и 8.

5. Найдите фигуру, которая называется «угол». Начертите её, обозначьте вершину угла точкой К.



6.Начертите отрезок ОМ длиной 7 см.