Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида № 92»

Тема недели «В мире игрушек»

Конспект игровой деятельности

**«Помогите игрушкам»**

(старшая группа, 5-6 лет)

Составили:

Панченкова М.А., воспитатель,

I квалификационная категория,

Матвеева Е.Н., учитель – логопед,

II квалификационная категория

г. Братск. 2012

**Интеграция образовательных областей:** «Коммуникация», «Социализация», «Познание», «Музыка», «Художественное творчество».

**Задачи:**

* Расширять кругозор детей по теме «Игрушки» («Познание», «Коммуникация», «Социализация»)
* Автоматизировать словарь по теме (названия игрушек, признаки, действия). («Коммуникация», «Социализация», «Познание», «Музыка», «Художественное творчество»).
* Формировать умения классифицировать игрушки по материалу изготовления (резиновые, деревянные, пластмассовые, меховые, стеклянные, металлические). («Познание», «Коммуникация», «Социализация»)
* Закрепить умение составлять рассказ по схеме – описания игрушки («Коммуникация», «Социализация», «Познание»).
* Упражнять в умении строить простые предложения со схемами предлогов «НА», «ПОД» («Коммуникация», «Познание»)
* Формировать навыки правильного звукопроизношения («Коммуникация»)
* Закреплять умение согласовывать числительное с существительным. («Коммуникация», «Социализация»)
* Совершенствовать навыки счета, сравнение чисел («Коммуникация», «Познание»).
* Развивать навыки совместной деятельности, умения договариваться, считаясь с интересами, желаниями других. («Социализация», «Коммуникация»)
* Развивать изобразительные умения, воображение, творчество. («Художественное творчество», «Познание»)
* Развивать творческие способности в танцевальной импровизации в соответствии с характером музыки («Музыка», «Социализация»)
* Воспитывать бережное отношение к игрушкам («Коммуникация», «Социализация»)

**Активизация словаря:**

* Словарь предметов: игрушки, мяч, машина, кукла, самолет, поезд, заяц, медведь, …
* Словарь действий: кормить, укладывать, гулять, одевать, возить, ремонтировать, мыть…
* Словарь признаков: большие, маленькие, деревянные, металлические, пластмассовые, резиновые, стеклянные, меховые…

**Предварительная работа:**

* Заучивание считалок об игрушках;
* чтение произведений А. Барто «Игрушки»,
* экскурсия в магазин «Детский мир»,
* знакомство со схемой - описания игрушки.
* совместное творчество детей и родителей: изготовление книжек – малышек «Моя любимая игрушка», выставка игрушек – самоделок

**Моделирование предметно – развивающей среды:**

Игрушка - Самолет прикреплен к потолку, а ко дну самолета приклеен белый лист бумаги, в котором спрятаны маленькие «облака» по количеству детей, к листу бумаги приклеена леска так, чтобы воспитатель мог одним движением сорвать листок с самолета. «Облака» - маленькие матерчатые облачки, на которых с одной стороны приклеена карточка сигнал «SOS», а с другой - телефонная трубка, возле которой нарисованы: 2 зайчика, 3 мячика.

Подушки на каждого ребенка, большое «облако – покрывало», колокольчик, магнитофон, танцевальная музыка, спокойная мелодия, сундук с телеграммой: «Ваши друзья в беде, выполните наши требования – вернем. Пираты», телефон, два сотовых телефона, магнитные цифры (5, 2, 3, 1) и маленькая магнитная доска, геометрические фигуры (4 треугольника, 4 круга, 4 квадрата), фишки по цвету (4 синих, 4 зеленых, 4 желтых), схемы предлогов «НА» и «ПОД».

Группа поделена на 4 сектора с цифровым обозначением, в каждом из которых дети выполняют определенные задания.

1 сектор «Разрезные картинки»:

конверт с заданием: «Собери картинку и узнаешь, кто в беде», возле магнитной доски - 3 детских стола стоят буквой «П» и стульчики по количеству детей, на каждом столе один большой кубик (красный, зеленый, желтый), по одному конверту с разрезными картинками (кукла, паровоз, мяч); доска поделена на 3 поля, каждое поле имеет свой сигнал - магнит (красный, зеленый, желтый), запасные магнитики (15 штук);

недалеко под покрывалом игрушки: кукла, мяч, паровоз, фишки по цвету (синие, зеленые, желтые).

2 сектор ««Телепрограмма «Факт»:

конверт с заданием: «Подайте объявления на телепрограмму «ФАКТ», прикреплен к арке с надписью «Телепрограмма «Факт»,

за аркой стоит стол, на столе 3 большие коробки с прорезями для рук с двух сторон, в коробках закрыты игрушки: резиновая лиса, пластмассовая машинка, мягкая игрушка – заяц), схема – описания игрушки

3 сектор «Дорисуй игрушку»:

конверт с заданием: : «Развесить рисунки игрушек по городу Братску»., песочные часы – 5 минут, мольберты, белые листы А-5, на которых изображены геометрические фигуры – круг, квадрат, треугольник; фломастеры, линия – ориентир около мольбертов, геометрические фигуры в мешочке (треугольники, круги, квадраты), волшебная палочка.

4 сектор «Магазин игрушек»:

конверт с заданием: «В городе Братске, на улице Советской, есть магазин «Детский мир», там никто не покупает игрушки. Выполните все задания и они будут ваши», схемы предлогов «НА» и «ПОД», на столе разные по материалу игрушки (резиновые, деревянные, пластмассовые, меховые, стеклянные, металлические) по количеству человек.

**Педагогическая ситуация: (**переход из самостоятельной деятельности детей к непосредственно образовательной деятельности**)**

Воспитатель звенит в колокольчик: «Колокольчик позвени, детей в круг всех пригласи». Воспитатель показывает колокольчик и предлагает детям поиграть

**Методы и приемы:**

* Динамическое упражнение «Волшебные превращения»
* Проблемная ситуация «Сигнал «SOS»
* Работа в 3 компаниях:

1. «Собери картинку» - объединение по цвету фигур (красный, желтый, зеленый)
2. «Дорисуй игрушку» - по геометрической форме (круг, квадрат, треугольник)

* Считалка братского поэта А. Лисицы
* Ситуация общения «Телепрограмма «Факт»
* Описательный рассказ по схеме
* Дидактическая игра «Коробочка с сюрпризом» - обследование предмета
* Коммуникативная игра «Слова – приветствия»
* Игровая ситуация «Магазин игрушек»
* Пальчиковая гимнастика «Сосчитай игрушки»
* Логопедические упражнения «Слова - действия», «Подели слова на слоги», «Какая игрушка?», «Составь предложение»
* Музыкальная импровизация «Хоровод с игрушками» (музыка М. Парцхаладзе)

**Ход**

Воспитатель звенит в колокольчик: Колокольчик позвени, детей в круг всех пригласи.

*Воспитатель показывает колокольчик и предлагает поиграть*.

**Динамическое упражнение «Волшебные превращения»**

*(воспитатель называет игрушку, которую изображают дети,*

*используя движения и звукоподражание)*

- Колокольчик позвени, детей в зайчиков преврати (дети прыгают)

- ….., детей в медведей преврати (дети идут переваливаясь, рычат «РРРР»)

-….., детей в жуков преврати (дети летают, жужжат)

- …., в самолетики преврати (дети летают, лллллл)

*В это время с самолетика падают « облачки*»

**Проблемная ситуация «Сигнал «SOS»**

Воспитатель: Что за чудеса, «облачки» упали к нам сюда!

*Дети берут облачки, рассматривают, воспитатель предлагает сесть вокруг большого облака на подушечки.*

Воспитатель: Какие-то непонятные «облачки». Что это? Какой-то знак… «SOS» Кто знает, что обозначает этот знак? (*ответы детей*)

Воспитатель: Правильно. Этот знак обозначает, что кому-то нужна помощь, кто-то в беде. Вы знаете кто это? (*ответы детей*)

Посмотрите, здесь есть номер телефона, но он зашифрован. Попробуем его разгадать?

- сколько предметов на облачке? ---5 предметов

- сколько зайчиков?---2 зайчика

- сколько мячиков?---3 мячика

- Чего больше зайчиков или мячей? На сколько больше? На 1 мячик.

*Дети отвечают, называя числительное с существительным и выкладывают цифры на магнитную доску. Получился номер 5231*.

Воспитатель: Давайте будем звонить.

*Дети выбирают ребенка по считалке*

Считалка:

братский поэт А. Лисица

У меня есть игрушки:

ложки, чашки, погремушки,

есть кроватка, есть подушка,

есть корова, есть осел,

выходи, кого нашел.

*Выбранный по считалке ребенок набирает номер на телефоне,*

*а дети хором называют ему цифры. Но телефон не отвечает*

Воспитатель: Давайте я позвоню с сотового телефона.

*Звонит…раздается мелодия, дети идут на сигнал, находят сундук.*

*В сундуке телеграмма.*

Воспитатель зачитывает телеграмму: «Ваши друзья в беде, выполните наши требования – вернем. Пираты».

Воспитатель: Давайте искать первое требование пиратов…

*Подходят к конверту с цифрой 1,воспитатель читает задание:*

«Собери картинку и узнаешь, кто в беде»

**Работа в 3 компаниях:**

*- объединение по цвету фигур (красный, желтый, зеленый)*

Воспитатель: Работать надо быстро и слаженно, для этого предлагаю объединиться в компании - по цвету геометрических фигур (красный, желтый, зеленый)

**Дидактическая игра «Собери картинку»**

*Дети находят на столе ориентир - кубик по цвету и конверт с разрезанными картинками. Складывают: мяч, кукла, паровоз*

Воспитатель: Что выложила ваша команда?...Как можно назвать все эти предметы одним словом?

Воспитатель, оглядываясь: Правда, игрушек – то нет!!! Но мы уже выручили 3 игрушки – показывает.

*Открывает покрывало, звучит «волшебная музыка», показывает игрушки.*

Давайте с ними поиграем, назовем слова-действия, каждая команда подбирает действия для своей игрушки, за каждое слово приклеивать магнит. Но команды будут называть слова - действия по очереди.

*Дети сидят за столами, обсуждают, называют действия*

Воспитатель: Молодцы, справились с заданием, несите игрушки на наше облако. Ребята, мы спасли не все игрушки, давайте искать следующее требование.

**Ситуация общения «Телепрограмма «Факт»**

Дети подходят к конверту с цифрой 2.

Учитель - логопед читает: «Подайте объявления на телепрограмму «ФАКТ». Странно… Телепрограмма ФАКТ (на арке), нам кажется сюда. Какие – то коробки…крышки не открываются…прорези…ничего не понимаю….схема…Ребята, может, кто - нибудь догадался, как подать объявление? (ответы детей) Кажется, я знаю. Надо на ощупь рассказать об игрушке, которая в коробке, по схеме. Садитесь на подушечки. Кто желает первым подать объявление? Остальные ребята слушают внимательно и стараются отгадать спрятанную игрушку.

**Описательный рассказ по схеме**

**Дидактическая игра «Коробочка с сюрпризом» - обследование предмета**

*Вызываются по очереди 3 ребенка, вырученные игрушки уносят на облако.*

Учитель – логопед: Ребята, сколько игрушек мы выручили? Давайте искать следующее требование.

Дети подходят к конверту с цифрой 3.

Воспитатель читает: «Развесить рисунки игрушек по городу Братску».

Ребята, чтобы быстрее справиться предлагаю поделиться на компании по геометрическим фигурам

**Работа в 3 компаниях:**

*- по геометрической форме (круг, квадрат, треугольник)*

*Каждая компания подходит к своему мольберту, где расположены листы с нарисованными на них геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник), договаривается, дорисовывает игрушку из геометрической фигуры фломастерами*.

Воспитатель: Давайте отойдем и посмотрим, что получилось.

*Каждая компания называет свою игрушку на рисунке.*

Какие интересные игрушки вы нарисовали! Давайте их поприветствуем, поможет нам волшебная палочка…»

**Коммуникативная игра «Слова - приветствия» -** *Дети говорят слова - приветствия.*

Воспитатель: Ребята, осталось еще одно требование пиратов, давайте поспешим

**Игровая ситуация «Магазин игрушек»**

Дети подходят к конверту с цифрой 4.

Учитель - логопед читает: «В городе Братске, на улице Советской, есть магазин «Детский мир», там никто не покупает игрушки. Выполните все задания и они будут ваши».

**Пальчиковая гимнастика «Сосчитай игрушки»**

*Есть игрушки у меня:*

*Паровоз и два коня,*

*Серебристый самолет,*

*3 ракеты, вездеход,*

*Самосвал, подъемный кран –*

*Настоящий великан.*

*Сколько вместе? Как узнать?*

*Помогите сосчитать!*

*(проговаривают с детьми второй раз, загибая пальцы,*

*подсчитывают. 10 игрушек)*

Учитель – логопед: Молодцы, вот и открылся магазин игрушек. Но чтобы купить игрушку, надо по схемам составить предложение с игрушкой, которую хотите купить.

**Логопедическое упражнение «Составь предложение** с предлогом «на», «под» (*каждый ребенок, составивший предложение получает игрушку*)

Учитель – логопед: Раз, два, три большой круг собери! Назовите свою игрушку, посчитайте слоги.

**Логопедическое упражнение «Подели слова на слоги»**

(*каждый ребенок делит слово- название своей игрушки*

*на слоги: хлопки, прыжки…)*

**Логопедическое упражнение «Какая игрушка?»**

* Покажите игрушку, сделанную из дерева…

Какие это игрушки? (деревянные) Проговаривают хором.

* Из пластмассы? (пластмассовые) Хором.
* Из резины?
* Из стекла?
* Из бумаги?
* Из ткани, меха?

Учитель – логопед: Со всеми заданиями отлично справились! Несите игрушки на облако.

Воспитатель: Сколько у нас игрушек! Они очень рады, что вы им помогли. Игрушкам будет приятно, если мы с ними потанцуем!

**Музыкальная импровизация «Хоровод с игрушками»**

**(музыка М. Парцхаладзе)**

Музыкальный руководитель: Дружно за руки возьмем, хоровод наш заведем.

*Дети танцуют с игрушками*