**Конспект занятия на развитие эмоций для детей 5-7 лет**

**«МОЕ и НАШЕ»**

**Цель:** формирование способности нравственно-эстетического переживания, осознания взаимодействия категорий «Мое» и «Наше»; развитие эмоций, воображение детей, воспитание представления о связи различных видов искусства с действительностью, внутренним миром человека, развитие речи.

**Ход занятия**

# В. Дети, послушайте, какой разговор услышал поэт Г.Сапгир

**Наше** встретило **Мое,**

**- Все мое!** – кричит **Мое**

Мячик **мой,** ножик **мой,**

Стул хромой тоже **мой.**

Книга куплена – **моя!**

Для меня – **моя** семья.

И на мне все **мое:**

**мой** костюм, **мое** белье.

Нет на свете ничего

# Кроме мо – е – го!

Но ему сказало **Наше:**

Есть **мое,** но есть и **наше.**

**Наш** дом, **наш** двор,

**Наш** с тобою разговор.

Кроме этого у нас –

**Наша** школа, **наш** класс,

**Наша** дружба, **наша** честь…

И всего не перечесть.

Это **наша** страна!

Светит **наша** луна!

**Наше** солнце горит!

Вот что **Наше** говорит.

А **Мое** твердит свое:

* Все **мое, мое, мое!**

А **Мое** пищит свое,

Как у речки комарье …

К сожаленью, до сих пор

Не окончен этот спор.

- Кто ведет диалог в этом стихотворении?

- Какой результат этого спора? (собеседники не слышат друг друга)

# - Кто из них Вам больше понравился и почему?

- Давайте вместе несколько раз произнесем слова **«МОЕ».** Какой жест , на Ваш взгляд, поможет рукам «сказать» **МОЕ?** (хватательное движение к себе).

- А слово **«НАШЕ»?** (открытый жест).

**-** Дети, а если бы произошло чудо и **«МОЕ» и «НАШЕ»** вдруг ожили и стали бы людьми, то как бы они выглядели? (внешность, голос, мимика).

**-** Какие герои сказок, мультфильмов и т.д. согласились бы дружить с каждым из них?

Работа по обогащению словарного запаса.

- Посмотрите, в руках у меня необычный магнит (рисунок), который может притягивать слова. Какие слова притянет полюс **«МОЕ»?** А **«НАШЕ»?**

**«МОЕ»:** скупость, жадность, зависть, хвастливость, злость и др.

**«НАШЕ»:** забота, доброта, дружба, любовь, трудолюбие, сострадание и др.

- Сегодня на нашем занятии много необычных встреч: к нам в гости пришли музыкальные игрушки. Они умеют не только издавать звуки, но и разговаривать. Как Вы думаете, что они могут рассказать о себе каждый в отдельности? Послушайте голос барабана: «Мой звук самый громкий! Я как гром, я как ….» (вопрос к детям – как что? Звуковые ассоциации).

- А дудочка: «Мой голос самый лучший! Я как … и т.д.»

Понравился ли Вам этот «разговор» между музыкальными игрушками? Почему?

## Звучит песня Д.Тухманова «Как прекрасен этот мир»

- Прислушайтесь, что получается, когда звуки перестают хвалить каждый себя и начинают дружить, как много они могут рассказать нам!

- О чем же говорят нам звуки этой музыки, парящие на крыльях слова?

- На звуки этой прекрасной музыки к нам пришли Цветик, Гусля, Тюбик.

- А что это в руках у Тюбика? Палитра. Но какая-то она необычная. Вместо коробочек с красками на ней изображены голубое облачко, зеленый листочек, черная туча с огненной молнией, солнышко, коричневый жук ….

Какое многоцветие! Прислушайтесь …. Каждый цвет о чем-то кричит: «Я зеленый цвет, самый красивый! Я как …» (далее по аналогии со звуками).

Появляется бабочка (ребенок).

- Дети, вглядитесь в красоту многоцветия рисунка крылышек бабочки … Оно переливается всеми цветами радуги. Прислушаемся …

Бабочка: «Уважаемые краски, перестаньте хвалиться, помиритесь, не спорьте! Посмотрите, как Вы прекрасны, как дополняете друг друга, когда вместе». (Бабочка приглашает детей рассмотреть ее крылышки, и, взявшись за руки потанцевать).

## Пластическая импровизация.

- В каждом из нас тоже есть **«МОЕ» и «НАШЕ»**, очень важно, чтобы они между собой дружили. Ведь в слове **«МОЕ»** есть прекрасные грани. Кто сегодня помогал нам на занятии? (мама, бабушка, папа…) **Моя мама,** **моя бабушка…** Оказывается, не такое уж плохое слово **«МОЕ»**, когда рядом с ним стоит слово «мама». А какие еще слова украшают **«МОЕ»** (здоровье, знание, любовь, выдержка и т.д.)

- Давайте вспомним пословицы, поговорки о дружбе. В народе говорят: «Сам погибает, а товарища выручает», «Горе на двоих - полгоря», «Радость на двоих – две радости» (анализ)

Жить вместе веселее, легче и приятнее.

Дети исполняют песню о дружбе.

Обобщение.

- Так можем ли мы однозначно сказать, что хорошо, а что плохо – **МОЕ** или **НАШЕ**?

Чтобы жизнь была не черно-белой, а цветной, приятно звучащей, нужно чтобы **НАШЕ и МОЕ** не спорили, а дружили, чтобы они помогали друг другу в сложных ситуациях. Ведь не даром говорят: «Ум хорошо, а два лучше». Вместе они помогут нам увидеть мир добрым, чистым, интересным и красивым.