**Муниципальное автономное дошкольное**

**образовательное учреждение детский сад № 13 «Умка»**

**КОНСПЕКТ**

**коррекционно-развивающей деятельности**

 **с детьми в подготовительной к школе группе.**

**Тема: «Звук О».**

**Провел учитель-логопед**

**II квалификационной категории:**

**Евсюкова И.В.**

**Дата проведения:**

**16.11.2011**

**г. Химки, 2011**

**Цели:**

*коррекцианно-образовательные:*

* закрепить понятие «гласные звуки»;
* учить детей выделять звук О на слух;
* давать характеристику звука О;
* закрепить умение преобразовывать мн.ч. имен существительных в ед.ч.;
* закрепление знаний по теме «Осень»;
* закрепление умения записывать графическую схему предложения;

*коррекиионно-развиваюшие:*

* автоматизировать звук О в слогах, словах, пред­ложениях и тексте;
* развивать фонематический слух и восприятие;
* развивать общую и мелкую моторику, координацию дви­жений;
* развивать дыхание, голос, мимику;
*коррекиионно-воспитательная:*
* воспитывать у детей нравственные качества.

**Оборудование:** символ звука О, светофоры красного цвета, картинки со звуком О (в начале, середи­не, конце слова), буква О, домик с тремя окошками, листы бумаги в клеточку, карандаши (простой и красный), наборы для составления схемы слова и слогов, белые конверты, образец написания буквы О, конверт с письмом.

**Ход занятия.**

**I. Организационный этап. Развитие мимических мышц.** Выполнение дейс­твий по тексту.

Как хорошо, когда мы *улыбаемся,*

Как хорошо, когда мы *удивляемся,*

Но как же нам *невесело,*

Когда мы *сердимся* и *огорчаемся.*

*Логопед:* Ребята, какое время года сейчас? *(Осень).*

**Повторение гласных звуков. Введение в тему.**

Осенние листочки на веточках сидят.

Осенние листочки ребятам говорят:

Осиновый: а-а-а! Рябиновый: и-и-и.

Дубовый: о-о-о! Березовый: у-у-у.

- Что произнесли нам листочки? *(Гласные звуки).* Назовите их.

 Повторение детьми звуков — ***а-о-у-и.***

- Какой звук исчез из ряда ***а-у-и?*** *(О).* Давайте его позовем: о-о-о… (Появляется красный человечек – символ звука О.).

**II. Основной этап. 1. Знакомство со звуком О.**

 **«Сказка про звук О»** (с использованием наглядного символа).
Жил-был звук О. Очень звук О любил петь. Пел он много и с душою. Когда звук О пел, рот его становился похож на небольшой вытянутый кружок: «О, О, О».
Звук О был в восторге от всего: «О! Какое красивое облако! О! Какое глубокое озеро! О! Какой зеленый остров!» Звук О мог не только восторгаться всем вокруг, но и петь, подражая курице, зовущей своих цыплят:
- О О О\_ О О О\_ О О О\_О О О О\_.
В переводе эта песня звучала так: «Ко-ко-ко, ко-ко-ко, не ходите далеко…»

Очень многим нравился звук О. Люди пели вместе с ним хором и восторгались и облаком, и озером, и островом, и при этом у всех поющих рты были похожи на небольшие вытянутые кружочки.

**2. Характеристика звука О.**

- О каком звуке я рассказала вам сказку? *(О звуке О).*

- Что происходит с губами, когда мы произносим звук *о? (Губы вытягиваются в трубочку. Округляются. Они похожи на вытянутый кружок).* Спойте звук *о*. Звук *о* тянется. А есть ли преграда при произнесении звука *о*? *(Нет).* Какой это звук? *(Гласный звук.)* Каким цветом его обозначим? *(Красным).*

- От чего был в восторге звук О? (От облака, от озера, от острова.)
- Кому мог подражать звук О своей песенкой? (Курице.)

Звук О — гласный (воздух выходит свободно через рот, не встречая преграды, поется), обозначается фишкой красного цвета.

*Звук О:*  Какие вы молодцы, вы все сказали правильно. Я хочу поиграть с вами в прятки. Попробуйте меня сегодня поискать. Когда меня вы обведете, вы меня найдете, а пока я спрячусь.

**3. Развитие фонематического слуха*.* Игра «Светофор»** (поднять красный семафор на звук О):

а-и-о-на-пу-от-бы-ак-мак-сок-лист-ухо-стена-гном…

**4. Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях и тексте.**

1. ***Звуковой анализ и синтез слогов ОП и ПО.***

Оп – и я уже сижу

и по полу не хожу.

Выкладывание схемы слогов из цветных фишек на доске. (Разбор слова «оп» и преобразование его в «по». Глаза у детей закрыты.)

1. ***Произношение и выделение звука О в словах.***

**Дидактическое упражнение «Много — один»** (образование единственного числа имен существительных).
Окна — окно, стекла — …, седла — ..., крылья — ..., перья — ..., колеса — ...

*Логопед:*  Назовите одинаковый последний звук во всех образованных словах. *(О).*

Звуко-слоговой анализ слов *дом, осы* с составлением схемы слов (дети на местах, логопед - на доске).

**Физминутка.** Дети выполняют движения под текст:

Не под окном, а около

Каталось "О" и охало.

"О" охало, "О" охало

Не под окном, а около.

**Игра «Искатели»** (по предметным картинкам на доске): выбрать только те картинки, в названии которых есть звук *о,* определить место звука о в словах и поместить в соответствующее окошко.

 ***3) Работа над предложением.***

*Логопед:* Мне утром принесли письмо. Что же в нем, давайте посмотрим. Нам написала письмо девочка Оля. Она предлагает поиграть в «шифровальщиков» и на каждое предложение ее письма записать схему. Для этого нужно определить количество слов в предложении. (Дети выполняют задание на листах бумаги, логопед выкладывает схему предложения на доске).

Наступила долгожданная осень.

Осенью часто идет дождь.

Становится холодно.

Люди одеваются тепло.

Животные прячутся в норы.

Осенью собирают овощи.

 Перед началом выполнения задания - упражнение на **развитие мелкой моторики**:

Вот помощники мои,

Их как хочешь поверни.

По дороге белой, гладкой

Скачут пальцы, как лошадки.

Чок-чок-чок-чок,

Скачет резвый каблучок.

**5. Соотношение звука с буквой.**

После выполнения задания дети складывают листы пополам и кладут в конверт. На конверте необходимо написать букву О. Для этого дети берут красный карандаш.

В этой букве нет угла,

Оттого она кругла.

До того она кругла,

Покатится бы смогла.

Л.: На что похожа буква О? (Ответы детей).

Посмотри на колесо –

И увидишь букву О.

*Появляется звук О:* Вы меня обвели и вы меня нашли. В каких словах вы меня искали? Что вы обо мне узнали?

**III. Итог занятия**. Уточнение звука, о котором говорили на занятии, его характеристика. Оценка работы детей.

**ПИСЬМО ОТ ДЕВОЧКИ ОЛИ.**

**Игра «Шифровальщики»**

(определить количество слов в каждом предложении

и записать схему предложения).

1. Наступила долгожданная осень.
2. Осенью часто идет дождь.
3. Становится холодно.
4. Люди одеваются тепло.
5. Животные прячутся в норы.
6. Осенью собирают овощи.