**Конспект образовательной деятельности**

 **Образовательная область «Коммуникация»**

**(группа компенсирующей направленности логопедическая, воспитатель Зазуля Л.М.)**

**Тема: «Школьные принадлежности. Пересказ рассказа «После школы»**

***Коррекционно - образовательные цели.***

Расширение и систематизация знаний о предметном мире.

Уточнение представлений о школе и школьных принадлежностях.

Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Школа. Школьные принадлежности».

Совершенствование грамматического строя речи, совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов.

Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков в свободной речевой деятельности.

 ***Коррекционно - развивающие цели.***

Развитие связной речи, всех видов восприятия.

Закрепление навыка пересказа небольших рассказов.

 ***Коррекционно- воспитательные цели.***

Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности.

Формирование готовности к школе.

***Оборудование:*** предметные картинки с изображением школьных принадлежностей, «волшебная палочка», схема к рассказу «После школы».

***Предварительная работа:*** рассматривание картинок на школьную тематику, беседа о школе, чтение рассказов Л. Толстого «Филипок», Л. Пантелеева «Буква «Ты», стихотворения В. Берестова «Как хорошо уметь читать!», знакомство с пословицами о чтении, об учении.

**Ход занятия.**

**I. Организационный момент. Постановка цели .**

- Дети, сейчас мы поиграем в игру «Доскажи пословицу». Я буду начинать пословицу, а продолжать будет тот, кто знает и правильно руку поднимает.

Ученье - свет, а неученье - тьма.

 Учиться - всегда пригодится.

Чтение – вот лучшее учение.

Кто много читает – тот много знает.

Сделал дело - гуляй смело.

-О чём эти пословицы? (Об ученье, о труде)

 -А где дети учатся? (В школе.)

- Сегодня мы будем говорить о школе, школьных принадлежностях, перескажем рассказ «После школы».

-Вы в детском саду готовитесь к школе. Вы многому научились за это время. И все эти знания вам пригодятся в школе.

А сначала вспомним правило, которое должны соблюдать ученики на уроке:

Ты сиди за партой стройно

И веди себя достойно.

На уроке не болтай,

Как заморский попугай.

Ответить хочешь – не шуми,

А только руку подними.

**II.1. Закрепление навыков словообразования.**

- Вспомните, как вы учились подбирать родственные слова.

Игра «Семейка слов» («Назови одним словом»)

Здание, где учатся дети… (школа).

Дети, которые учатся в школе… (школьники).

Как называются принадлежности, которые лежат в портфеле? (школьные)

А как вас называют? (дошколята)

- Повторим слова, которые мы сказали: школа, школьники, школьные, дошколята.

- Как можно назвать эти слова? (слова-родственники, или родственные)

- А какое из них самое длинное? ( Уточнение слогового анализа слов - определение количества слогов в словах.)

**2.Развитие навыков отгадывания загадок.**

- А теперь вам, дошколята, загадаю загадки о предметах, которые необходимы в школе. Если вы их отгадаете, на доске появятся картинки-отгадки.

1)Новый дом несу в руке,

Двери дома на замке.

А живут в доме том

Книжки, ручки и альбом. (Портфель)

2) Если ты его отточишь,

Нарисуешь, что захочешь:

Солнце, море, горы, пляж…

Что же это?... (карандаш)

3)Если ты ему работу дашь –

Зря трудился карандаш. (Ластик)

4) Я люблю прямоту,

Я самая прямая.

Сделать новую черту

Вам я помогаю. (Линейка)

5) Уютный дом себе нашли

 Ручки и карандаши. (Пенал)

-Портфель, книга, карандаш, ластик, пенал, линейка – это что такое?

- А ещё какие школьные принадлежности вы знаете?

**3. Пальчиковая гимнастика.**

Семь вещей у нас в портфеле: *(Сжимают и разжимают пальцы.)*

Промокашка и тетрадь, *(Загибают поочерёдно пальцы.)*

Ручка есть, чтобы писать,

И резинка, чтобы пятна

Убирала аккуратно,

И пенал, и карандаш,

И букварь – приятель наш.

**4. *Д/игра «Что для чего?»***

(На вопрос отвечает тот, кому воспитатель даёт «волшебную палочку»)

- Для чего нужен портфель?

(Портфель нужен для того, чтобы носить в нём школьные принадлежности.)

- Для чего нужен пенал?

(Пенал нужен для того, чтобы носить в нём карандаши и ручки.)

- Для чего нужна линейка?

- Для чего нужен карандаш?

- Для чего нужен ластик?

- Для чего нужна ручка?

- Для чего нужны краски?

- Для чего нужен альбом?

**5.Развитие навыков звукового анализа слов *. Д/игра «*Угадайте предмет*».***

-Ещё раз произнесём отгадки ( по цепочке).

- Поиграем в игру «Угадайте предмет».

 По первому и последнему звуку отгадайте, какой предмет я загадала: пь – л (пенал), к – ш (карандаш), ль – а (линейка), п – ль (портфель), л – к (ластик) и т.д.

- В названии каких предметов есть звук Р? Где он находится ( в начале, cередине или конце слова)?

**III. Физкультурная минутка.**

(Выполнять движения в соответствии с текстом.)

Будем утром перед школой делать мы зарядку.

Очень нравится нам делать по порядку:

 Весело шагать, весело шагать.

Руки поднимать, руки опускать,

Приседать и вставать, приседать и вставать.

Прыгать и скакать, прыгать и скакать.

**IV. Пересказ рассказа «После школы».**

- Что делают дети в школе?

- А что же делают ученики после школы?

 Знакомство с текстом «После школы».

Пришла Настя после школы. Одна бабушка была дома. Настя села у стола, взяла книгу и прочитала сказку. Бабушка была рада. Она сказала: «Будешь много читать – будешь много знать».

( Г. Горецкий, В. Кирюшкин, А. Шанько)

Беседа по содержанию рассказа.

(Одновременно с ответами детей на доске помещаются фрагменты схемы к рассказу).

- О ком говорится в этом рассказе?

- Откуда пришла Настя?

- Кто был дома?

- Что сделала девочка?

- Какое настроение было у бабушки после того, как Настя прочитала сказку?

- Что сказала бабушка?

Повторное чтение рассказа. Пересказ по цепочке.

Пересказ полного рассказа детьми.

- Чей пересказ вам понравился?

**V. Итог .**

- Какие задания вы выполняли ?

- Какое задание было самым трудным?

- Какое задание понравилось больше всего?

- Почему полезно читать? (Чтение – вот лучшее учение. Кто много читает – тот много знает.)