Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №112»

Конспект непосредственно-образовательной деятельности

по развитию коммуникативных способностей

 старшей логопедической группе

**Тема «Путешествие к Зайцу на день рождения»**

Воспитатель: Н.В.Удалова

**Программные задачи:**

***Образовательная область «Познание»:*** закрепить знания детей по следующим темам: « Дикие животные и их детеныши», «Весна», «Посуда», «Мебель» ;закрепить знания детей о гласных и согласных (твердых и мягких) звуках, определении первого звука в слове, совершенствовать произношение звуков Л-ЛЬ в чистоговорках.

***Образовательная область «Коммуникация»:*** **Словарь:** упражнять детей в подборе антонимов - слов с противоположным значением,
продолжить знакомство детей с многозначными словами.
**Грамматика:** упражнять детей в умении определять родовую принадлежность слов: мужской, женский, средний,
упражнять детей в суффиксальном образовании слов.
Воспитывать внимание, умение отвечать четко и грамотно на поставленный вопрос. Развивать умение строить полные ответы, умение слушать внимательно. Стимулировать желание участвовать в беседе, развивать слуховое внимание. Формировать навыки вежливого обращения, доброжелательность, дисциплинированность.

***Образовательная область «Безопасность»:*** продолжить работу по развитию умения четко следовать правилам игры; продолжить работу по приобщению к правилам безопасного поведения в группе, во время игр; продолжить работу по развитию умения выполнять поручения и инструкции воспитателя во избежание травматизма.

***Образовательная область «Здоровье»:*** предупреждать утомляемость детей во время непосредственно-образовательной деятельности (проведение физминутки, динамической паузы); продолжить работу по сохранению и укреплению психологического здоровья детей, создав благоприятную атмосферу в детском коллективе.

***Материал к занятию***: цветы красного, зеленого и синего цвета, вырезанные из бумаги; иллюстрации, обозначающие антонимы; предметные картинки; сундучок; пригласительные открытки; письмо, записка, карта-схема.

***Предварительная работа*:** заучивание пословиц, физминутки; дидактические игры.

***Ход непосредственно-образовательной деятельности*:**

**Организационный момент.**

- Ребята, давайте поиграем в игру «Кто внимательный». Сядем на стульчики после того, как услышим вежливое «Садитесь, пожалуйста».

Итак, слушайте: «Сели все», «Быстро все сели», «Садитесь, пожалуйста».

- Кто помнит, какой сегодня день недели, какой месяц? Какое время года?

- Сегодня пятница, месяц -  апрель. Время года – весна.

- Давайте еще раз повторим: сегодня среда.

- Ребята, когда я утром пришла на работу, у нас на крылечке лежало вот это письмо. На конверте написано: «От Зайца». Я не стала его вскрывать без вас, думаю, что вам тоже это будет интересно. Давайте прочитаем вместе (открываем письмо).

- «Здравствуйте, дорогие ребята! У меня сегодня день рождения, и я приглашаю вас всех на него. Пригласительную открытку я передал через сороку, она обещала его быстро доставить. Очень Вас жду! Ваш Заяц».

- Интересно, пригласить-то пригласили, а открытки нет. Вот лежит какая-то карта, а на ней дорожки, ведущие к заячьей избушке. А сверху лежит записка от Сороки: «Чтобы добраться до пригласительной открытки, нужно пройти все испытания, выполнить все задания, в общем, хорошо потрудиться».

- Ребята, ну что, потрудимся, отыщем пригласительную открытку на день рождения Зайца? Тогда давайте подготовимся к путешествию:

«Мы к лесной полянке вышли, поднимая ноги выше,

        Через кустики и кочки, через ветви пенечки.

         Кто так ловко шагал, не споткнулся, не упал?»

- Ребята, да с такими успехами мы все преодолеем. Готовьтесь, берите с собой нарядную одежду, подарки - все же на день рождения идем.

**1**. - Вперед, в дорогу. Ой, посмотрите, мы вышли на полянку, какая она красивая: зеленая, вся в цветах. А цветы-то непростые, а почему-то только двух цветов: красные и синие. Интересно, что могут означать эти цвета? Вы, случайно, с Еленой Алексеевной не изучали, что они обозначают? *(Это звуки: гласные и согласные).*

 *- Ребята, придется взять по одному цветочку и назвать любой звук, который соответствует этой фишке (дети называют).*

 - А здесь кроме цветов еще что-то есть. *Возьмите в руки картинки, назовите их и определите первый звук в этих словах (бабочка, птичка, стрекоза, кузнечик, жук, грибочек, листочек).*

 - Вы прекрасно справились с первым заданием, назвали звуки в словах на картинках, значит, мы можем идти дальше.

**2**. – Ребята, посмотрите, кто-то сверху бросается шишками. Это кто может быть? (Белка) Давайте спросим у нее, по какой дороге нам идти дальше, их здесь две. Белочка говорит: «Если вы справитесь с моим трудным заданием, то я покажу вам нужную дорогу, иначе можете попасть к волку». А задание такое: ***Дидактическая игра с мячом «Скажи наоборот»:*** день – ночь, сахар – соль, чистота – грязь, потолок – пол, узкая – широкая /юбка/, длинное – короткое /платье/, сильный – слабый /спортсмен/, веселая – грустная /девочка/, высокий – низкий /человек/, смеется – плачет /ребенок/, Закрыть – открыть /книгу/, взлетает – садится /самолет/, надевает – снимает /свитер/.

 - Вот какие мы умные, опять выполнили задание, идем дальше.

**3.** – Ребята, посмотрите, какой густой, непроходимый лес. Даже страшно дальше идти. И помощи не у кого попросить. Ну, разве что, у нашей знакомой елочки, вон она, рядом стоит, с мухоморчиком разговаривает.

 - «Я помогу вам дальше пройти, если вы про мои иголочки что-нибудь интересное расскажете, а мухоморчику про его ножку».

- Конечно, знаем. *Скажите, ребята, разве только у елки бывают иголки. А какие вы еще иголки знаете? (у сосны, швейную, у ежа, медицинскую).*

- *А какие ножки вы знаете? (у детей, у стола, стула, кресла).*

- Молодцы, ребята, вы очень быстро справились с заданием, мне, кажется, они даже не ожидали, что вы знаете многозначные слова. Нужно идти дальше, а сил совсем нет, а вот и пенечек стоит, может, отдохнем?

**Физминутка «Дикие животные»**

Встанем, надо отдохнуть,

Наши пальчики встряхнуть.

Поднимайтесь, ручки, вверх,

Шевелитесь, пальчики,

Так шевелят ушками Серенькие зайчики.

Крадемся тихо на носочках,

Как лисы бродят по лесочку.

Волк озирается кругом,

И мы головки повернем.

Теперь садимся тише, тише.

 Притихнем, словно, в норках мыши.

**4**. – Идем, ребята, дальше, сил у нас прибавилось, теперь нам ничего не страшно. Но вот, беда, впереди болото, через него опасно проходить, может оно нас засосать. Но что делать? А вот Лягушка сидит, давайте у нее спросим.

- Оказывается, она может перекинуть мостик, если мы выполним ее задание.

***Дидактическая игра «Назови, чей предмет: мой, моя, мое?»***

(иллюстрации: медведь, лиса, солнце, волк, белка, окно, лось, сорока, дерево, аист, ворона, яблоко)

 - Ребята, мы опять справились с заданием, лягушке придется перекинуть мостик. Идем дальше, уже недалеко находится заячий домик.

**5**. – Ребята, посмотрите, дерево огромное свалилось, преградило нам дорогу. А под ним что-то лежит. Оказывается, это сундучок, но он закрытый. Обычно, в таких сундучках прячут клады, может, там тоже клад? *Давайте мы поиграем в* ***дидактическую игру* *«Большой - маленький»*** *(Заяц- зайчонок, волк – волчонок, медведь- медвежонок и т.д.).* Если мы правильно отгадаем все слова, тогда сундучок откроется, и мы увидим, что там находится.

- Молодцы, ребята, правильно назвали детенышей диких животных. А теперь давайте посмотрим, что в сундучке. Да здесь пригласительные открытки для нас на день рождения зайчика. Значит, не обманула нас Сорока(Воспитатель раздает детям пригласительные открытки каждому ребенку).

**6**. – Ребята, а как вы думаете, Зайчик уже накрыл стол к приходу гостей? (Да). А кто знает,как называется стол, за которым обедают? (Обеденный). - Интересно, куда Зайчик положит хлеб? - Как называется посуда для хлеба? /Хлебница/.

 - Для сахара? / Cахарница/.

- Для конфет? /Конфетница/.

- Для салата? /Салатница/.

- Для салфеток? /Салфетница/.

- Для масла? /Масленка/.

- Для соли? /Солонка/.

-Молодцы! Справились с очередной задачей. Надевайте свои наряды, мы идем на праздник с наилучшими пожеланиями, ведь мы так славно потрудились. Ребята, а как понимаете следующие пословицы про труд: «Терпение и труд все перетрут»; «За всякое дело берись умело»; «Жизнь дана на добрые дела»;

 ***Итог занятия***. Воспитатель:

- Ребята, к кому мы сегодня с вами отправились в гости?

- Что вам было интересно?

-Что показалось трудным?

Педагог оценивает активность детей на занятии, правильность ответов и даёт установку на дальнейшую деятельность (предлагает желающим детям воды, посетить туалетную комнату).

 - А теперь Зайчик приглашает вас за праздничный стол, он приготовил для нас вкусное угощение.