МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №7»

г. Калачинска Омской области

**Конспект совместной деятельности по развитию коммуникативных умений**

**«Страна разноцветных эмоций»**

**в средней группе «Солнышко»**

Составила воспитатель

Тютебекова Светлана Григорьевна

2012 год

**Конспект совместной деятельности по развитию коммуникативных умений в средней группе**

**«Страна разноцветных эмоций»**

**Задачи.**

Обучающие: Продолжать знакомить детей с эмоциями: радость, страх, гнев, печаль. Развивать умение понимать эмоциональное состояние другого человека и умение выражать это состояние в мимике и жестах. Учить снимать напряжение. Развивать способность сопереживать другим.

Развивающие: Совершенствовать зрительно-двигательную координацию, внимание, концентрацию, устойчивость, умение переключаться с одного вида деятельности на другой, умение логически мыслить.

Воспитательные: Развивать умение слушать, слышать, оказывать взаимопомощь. Прививать интерес к окружающему миру.

**Предварительная работа.** Чтение «Волк и семеро козлят». Русская народная сказка. Инсценировка «Краденое солнце» К. Чуковского.

**Оборудование.** Пиктограммы «страх», «радость», «гнев», «печаль»; шапочки-маски к сказке «Муха-Цокотуха» К.Чуковского (Муха радостная, муха испуганная, паук, комарик); магнитная доска; изображение «солнечного зайчика»; конверт с посланиями от «солнечного зайчика»; большое зеркало; самовар из папье-маше, поднос с игрушечной посудой и угощением; музыкальные произведения радостного и спокойного характера; бумага, гуашевые краски, бумажные полотенца, таз с водой.

**Ход:**

Проводим небольшую разминку для организации совместной деятельности. Дети изображают охотников.

Мы охотились на льва.

Шли тихонечко сперва,

А увидев льва, побежали,

По тропинке: шур-шур-шур,

По болоту: чав-чав-чав,

И по морю: буль-буль-буль,

И по полю: топ-топ-топ.

И снова побежали по дорожке.

Прибежали домой,

Дверь закрыли: чик-чик-чик,

Ух! Устали.

Уселись на ковре. А что нас дома ждёт? Какой-то конверт. Что это такое? Что в нём? Читаем, кому письмо адресовано: г. Калачинск, ул. Калинина-80, группа «Солнышко». Открываем конверт, достаём пиктограммы с изображениями разных эмоциональных состояний «радость», «гнев», «страх», «печаль». Предлагаю детям выбрать по одной картинке и рассказать, что на ней изображено. Кто-то увидит ёжика, кто-то – солнышко. Почему картинки разные? Одни улыбаются, другие печальные.

Показать изображение «солнечного зайчика». Он прислал нам лучики своих посланий и хочет с кем-то подружиться.

Предложить поиграть с «солнечным зайчиком». Удобно располагаемся на ковре, можно закрыть глазки, чтобы лучше представить себе «солнечного зайчика».

Солнечный зайчик прыгнул на лоб,

Заглянул тебе в глазки

И побежал на нос,

Погладил по щёчкам,

Прыгнул на ротик, на подбородок,

Погладил головку и шейку,

Забрался за шиворот,

Погладил животик,

Побежал по рукам и ногам.

Солнечный зайчик не озорник,

Он любит тебя, подружись с ним на миг!

Кажется, «солнечный зайчик очень обрадовался, что попал сюда! А вы? Давайте глубоко вздохнём и улыбнёмся друг другу.

Показать пиктограмму «радость». - Какой это человек? Давайте тоже изобразим радость на лице. Посмотрите в зеркало, у всех получилось? Молодцы!

А хотите поиграть в «добры» и «злых», у сказку «Муха-Цокотуха»? Звучит радостная музыка, выбираются герои для инсценировки. Муха угощает гостей чаем из самовара, все радуются. Дети проговаривает слова сказки. Затем изображают злого паука, испуганную муху. Заканчивается сказка освобождением мухи отважным комариком. Молодцы! У вас хорошо получилось изобразить радость мухи и гостей.

-А какой паук? Давайте ещё раз покажем гнев паука. Что нужно сделать? Нахмуриться, сжать зубы, сжать кулаки, напрячься. Посмотрите в зеркало, у вас получилось?

- Какой стала муха, когда её схватил паук? Испуганной, расстроенной. Покажите её состояние.

-Какой прилетел комарик? Бодрый, решительный, смелый. Покажите.

«Солнечный зайчик» не знает, кого же ему выбрать в друзья. Вы ему поможете? Давайте нарисуем разноцветных человечков, и будем рисовать их пальчиками. Разные цвета обозначают разное настроение. Кто какое настроение хочет, такое и нарисует. Подумайте, какие вы используете цвета.

Включаем спокойную музыку, и дети начинают рисовать. Читается стихотворение:

|  |  |
| --- | --- |
| Жил на свете старичок  Маленького роста.  И смеялся старичок  Чрезвычайно просто:  «Ха-ха-ха да хе-хе-хе, | Хи-хи-хи да хо-хо-хо».  Раз, увидя паука,  Страшно испугался,  Но схватившись за бока,  Громко рассмеялся. |
| А увидя стеркозу,  Страшно рассердился,  Но от смеха на траву | Так и повалился:  «Ой, ребята, не могу!  Ой, ребята, ах, ах!» |

Делаем выставку человечков на магнитной доске. Дети вытирают пальчики бумажными полотенцами. «Солнечный зайчик» нашёл своих друзей!

Ребята, если вам сегодня понравилось играть и рисовать, то поднимите две руки, ладошки раскрыты навстречу друг другу.

- Что вам понравилось делать?

- Кому было трудно? Почему?

- Какое лекарство есть от злости и печали? Улыбка! Улыбнитесь друг другу! Всем спасибо, идём мыть руки.