Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

 детский сад № 40 комбинированного вида Кировского района

 **Конспект совместной**

 **интегрированной образовательной деятельности**

 **в подготовительной группе ОНР (экология, развитие речи).**

 **Тема:** « Встреча весны».

 Составили и провели

 Воспитатели: Епифанова Е.А.,

 Мовчанюк М.Л..

 Санкт-Петербург

 2012 г.

 **Программное содержание**:

1. Закрепление у детей представлений об изменениях в природе весной (увеличение светового дня, появление проталин, капели, кучевых облаков; возвращение птиц – прилет грачей), установление причинно-следственных связей.
2. Развитие временной ориентации.
3. Закрепление употребления в речи конструкций простых и сложных предложений.
4. Развитие речевого творчества в составлении загадок методом отрицания.
5. Закрепление навыков правильного согласования существительных и прилагательных в роде и числе.
6. Упражнение в фонематическом анализе и синтезе слов.
7. Развитие анализа предложений на слова.
8. Развитие слухового внимания, памяти.
9. Развитие общих речевых навыков: регулирование силы голоса.
10. Развитие чувства ритма.
11. Развитие речевого творчества в составлении загадок методом отрицания.
12. Развитие умения работать в паре, договариваться.

**Материал к занятию:**

1. Кроссворд «Весна».
2. Звуковые линейки, фишки красного, синего, зеленого цветов.
3. Модели «Зимнее небо», «Весеннее небо».
4. Подносы с манной крупой.
5. Картинки с изображением разных времен года.
6. Предметные картинки: грач, уголь, рыба, самолет.
7. Корзинка.
8. Модели признаков весны.

**Ход занятия:**

**Воспитатель**: Ребята, вы любите встречать гостей. Сегодня к нам в группу придет гостья. А кто она, вы узнаете, если разгадаете кроссворд. В кроссворде 5 слов-загадок. Разгадаете их и в выделенных клетках прочтете имя нашей гостьи.

 **Кроссворд « Весна».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 5 |  |  |  |

1. *В морях и реках обитает, но часто по небу летает.*

*А как наскучит ей летать, на землю падает опять (вода).*

1. *Среди поля голубого яркий блеск огня большого.*

*Не спеша огонь, тот ходит, землю матушку обходит,*

*Светит весело в оконце. Ну конечно это … (солнце).*

1. *Пробивался сквозь снежок удивительный росток.*

*Самый первый, самый нежный, самый бархатный цветок (подснежник).*

1. *Ой, беда! Ой, беда! Тает снег, кругом вода.*

*Не обуешь валенки, на снегу … (проталинки).*

1. *Всех перелетных птиц черней, чистит пашню от червей.*

*Взад-вперед по пашне вскачь. А зовется птица … (грач).*

**Воспитатель:** Молодцы ребята! Все загадки разгадали. Какое же слово у нас получилось? (ВЕСНА). Ребята, давайте позовем Весну, расскажем какая она?

**Подбор признаков** (ранняя, поздняя, дружная, веселая, звонкая, красивая, теплая, цветущая, долгожданная).

*Под музыку входит Весна*.

**Весна:** Здравствуйте ребята! Как я рада вас видеть. Жаль мои младшие братья месяцы не смогли прийти. А вы знаете весенние месяцы? Назовите их? (март, апрель, май).

Какой 1-ый месяц? А 2-ой? 3-ий? Какой месяц идет за апрелем? Какой идет до апреля? Какой месяц между мартом и маем?

**Воспитатель:** А наши ребята не только знают твоих братьев, но и могут составить звуковые схемы слов названий весенних месяцев.

*Дети составляют схемы слов* МАРТ, АПРЕЛЬ, МАЙ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Фонематический анализ слов** (какой 1-ый звук? 2-ой? Последний; какой звук стоит до, после, между [….] звуками).

**Весна**: Ребята, пока вы составляли слова налетел легкий ветерок и разбросал все весенние признаки по группе. Вы поможете мне их собрать? Да только знаете ли вы признаки весны? Сейчас мы это проверим! Вам необходимо слушать внимательно и исправить ошибку в предложении.

**Р/и «Исправь ошибку в предложении».**

***Предложения:***

1. *Пришла весна, потому что прилетели грачи.*
2. *На улице стало теплее, потому что тает снег.*
3. *Сосульки тают, потому что звенит капель.*
4. *Снег тает, потому что бегут ручьи.*
5. *Наступила весна, потому что расцвели подснежники.*
6. *Солнце греет сильнее, потому что появились проталины.*

**Весна:** Скажите, какой самый главный, самый важный, самый первый признак весны? (солнце светит дольше и сильнее пригревает). Ребята, давайте обратимся к солнышку с закличкой, чтобы весна побыстрее стала теплой! Сначала скажем тихо, а потом громко.

 **Закличка** (отбивать ритм хлопками).

*Солнышко повернись!*

*Красное разожгись!*

*С весною красною вернись!*

*В дорогу выезжай,*

*Зимний холод прогоняй!*

Смотрите, ребята, солнышко осветило все небо (дети смотрят на модель «Весеннего неба). Какого цвета стало небо? А какие облака плывут по небу? (белые, пушистые, ватные, кучерявые, кучевые). Давайте пофантазируем, на что похожи облака, нарисуем их *(дети садятся за столы рисуют на подносах с манкой – воспитатель и Весна отмечают дружную работу парами, умение договариваться).*

**Весна**: Молодцы, ребята! А какие признаки весны вы еще знаете?

**Воспитатель**: Давайте, ребята, расскажем о весенних признаках.На картинках изображены признаки разных времен года. Выберите из всех картинок только те, на которых изображена весна и объясните свой выбор.

Как ты думаешь, почему на картинке изображена весна? ( Я думаю, что на картинке весна, потому что …..).

Молодцы ребята! А сейчас давайте немного отдохнем, а потом продолжим наш путь.

 **Физкультминутка.**

|  |  |
| --- | --- |
| *Руки подняли и помахали –* *Это деревья в лесу.**Ветки согнули, снег отряхнули –* *Деревья встречают весну.**Плавно руками помашем –* *Это к нам птицы летят.**Как они сядут – покажем:**Руки сложили назад.* | *Руки вверху, качаются из стороны в сторону.**Руки согнуты в локтях, встряхивают ими.**Машут «крыльями».**Присели, руки за спиной в «замке».* |

**Весна**: Ребята, а что весной происходит в жизни птиц? ( птицы возвращаются в родные края) Каких перелетных птиц вы знаете? (гуси, лебеди, скворцы, ласточки, утки, аисты, журавли). А какие птицы прилетают самыми первыми? (грачи)

**Воспитатель**: Ребята, давайте составим загадку о граче. Сравним грача с разными предметами или животными, найдем у них общие признаки. Какие 2 слова нам помогут сравнить? ( но, не…)

**Составление загадки**.

*Черный, но не уголь;*

*С крыльями, но не самолет;*

*Червяками питается, но не рыба.*

*Кто это?*

**Весна**: Молодцы ребята, хорошую загадку составили. Обязательно загадаю ее своим братьям месяцам.

**Воспитатель**: Ребята, мы сегодня собрали целую корзинку весенних слов-признаков. Возьми ее Весна с собой.

**Весна** (смотрит в корзинку): Ой, ребята, а весенние слова то рассыпались на звуки. Вы поможете мне их собрать? Я буду доставать из корзинки и называть звуки, а вы должны составить из них слова. Слушайте внимательно!

**Р/и «Слово из корзинки».**

***Слова*:** солнышко, трава, дождик, лужа, листики, капель.

*Дети составляют слова и получают от Весны картинку*.

**Весна**: Молодцы, помогли мне все признаки собрать. Как мне нравится у вас в гостях, так и хочется пуститься в пляс. Ребята, а вы любите танцевать? Тогда становитесь в круг на «Веснянку», чтобы всем стало веселее и теплее.

**Ритмодекламация « Веснянка».**

|  |  |
| --- | --- |
| *Солнышко пригрело, все рады и смеются,**И только у сосулек от горя слезы льются.**Плачут сосульки, а капли горошки**Скачут одна за другой по дорожке – 2 раза.**Проигрыш.**Весело пляшут, сил не жалея,**А за окном все теплее, теплее.**В ручеек веселый капли собрались, радужно сверкая в рощу понеслись – 2 раза.**Все деревья угостили свеженькой водицей,**Чтоб из почек листики могли уж появиться.**Разбросало лучики солнышко весеннее,* *И у всех хорошее стало настроение – 2 раза.* | *Руки вверх, шевелят пальцами**Движения правой рукой от глаз к левой ладони.**Руки, сжатые в кулачках, у глаз**Пальцы правой руки «скачут» по левой ладони, затем наоборот.* *По три прыжка вправо и влево (8 раз)**По три притопа вправо и влево**Руками изображают окно.**Взялись за руки, идут змейкой с притопами, отбивая ритм.**Поочередное поднимание правой и левой руки с круговым движением кисти.**Поднимание вверх и стороны рук с раскрытием пальцев**Хлопки, развести руки в стороны и приставить к бокам.*  |

**Весна**: Мне пора уходить. До свидания, ребята. Пойду дальше землю украшать, тепло и радость дарить. А вы, ребята, примите от меня подарки (раскраски).

**Воспитатель**: итоги занятия.

 Конспект составили воспитатели: Мовчанюк М.Л., Епифанова М.Л.

 Санкт-Петербург 2012г.