Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы

детский сад компенсирующего вида № 1472

ЦЕНТРАЛЬНОГО ОКРУЖНОГО УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

**КОНСПЕКТ**

**непосредственно образовательной деятельности с включением двигательной деятельности в подготовительной к школе группе**

**«Знаете ли вы птиц?»**

*Интеграция образовательных областей:*

*«Познание» (формирование целостной картины мира), «Коммуникация», «Физическая культура»*

Старший воспитатель, учитель - логопед

Галушкина М.В.

Москва, 2011 год

Программное содержание:

- Закрепить знания детей о многообразии птиц; их классификации (зимующие, перелетные, домашние); об особенностях внешнего вида, жизненных проявлениях, повадках птиц и приспособлении их к среде обитания.

- Вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистичные представления о природе.

- Обогащать словарный запас, развивать связную речь, учить детей давать полные ответы на вопросы;

- Активизировать внимание и память детей, развивать познавательную активность, логическое мышление (учить сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, делать обобщения,формировать умение обосновывать свой ответ).

- Совершенствовать двигательные умения и навыки. Воспитывать умение выполнять движения быстро, осознанно, ловко, красиво; развивать быстроту, ловкость.

- Учить играм с элементами соревнований.

- Развивать умение самостоятельно использовать знакомые движения на занятиях.

Материал и оборудование:

Набор картинок с изображением объектов живой и неживой природы; перелетных и зимующих птиц; две домашние и одна декоративная птица. Разнообразный корм для зимующих птиц. Два набора, в состав которых входят разные части птицы, собрав которые вместе может получиться интересная птица. Рисунки: с изображением клюва клеста и орла; хвоста тетерева и сороки. Карточки с буквами для игры «Отгадай слово». Массажные дорожки, гимнастические веревки, обручи.

|  |  |
| --- | --- |
| **Действия педагога Действия детей** | |
| **1**. **Вступительное слово.** |  |
| Сегодня мы собрались, чтобы провести игру «Знатоки».  Соревноваться будут 2 команды.  -Капитаны, представьте свои команды.  Вы уже много знаете о птицах, поэтому без труда справитесь со всеми заданиями. А я вам хочу пожелать все задания выполнять и победу одержать. Отвечать на вопросы нужно громко, чтобы ваши ответы услышали все. Оценивать ответы будет жюри  (представляет жюри).  Внимание, внимание наша игра начинается!!! | Дети делятся на команды.  Капитаны выходят вперед и представляют свои команды.  Команда «Соловушки»  Команда «Скворушки»  Команды приветствуют друг друга. |
| 2. |  |
| ***Задание № 1***  **«Знаете ли вы птиц?»**  Я предлагаю вам сыграть в игру «Знаете ли вы птиц?»  Я буду называть птиц, как только вы услышите другое слово – хлопайте в ладоши. Будьте внимательны!  *1)* Прилетели птицы: голуби, синицы, аисты, вороны, галки, мухи и стрижи.  2) Прилетели птицы: голуби, синицы, аисты, вороны, галки, макароны.  3) Прилетели птицы: голуби, синицы, чибисы, чижи, галки, стрижи, комары, кукушки.  4) Прилетели птицы: голуби, куницы, поползни, синицы.  5) Прилетели птицы: голуби, синицы, галки, стрижи, сороки, воробьи, чижи, аисты, кукушки, лебеди, скворцы…… Все вы молодцы! | Дети сидят на ковре, хлопают в ладоши, если слышат слово, которое не подходит к названию птиц. |
| ***Задание №2***  ***« Бывает или не бывает?»***  Послушайте вопросы и ответьте - бывает такое или нет.  Педагог задаёт вопросы по очереди каждой из команд.  1. Может ли клест жить в березовой роще?  2. Может ли дятел жить на лугу?  3. Бывает так, что на дворе мороз, а в гнезде птенчики?  4. Бывает так, что в январе воробей кормит птенцов?  5. Бывает так, что мороз, снегу много, а скворцы плоды рябины  кушают?  6. Зимой ласточки летают? | Дети сидят на ковре и отвечают |
| ***Задание № 3 «Живая – неживая природа»*** | Соревнование команд. Из предло­женных картинок, которые лежат в конце комнаты на полу: 1-я команда - выбирает объекты живой природы;  2-я команда - выбирает объекты неживой природы. Возвращаясь к своей команде, иг­рок кладет принесенную картинку в свой обруч. (Дети преодолевают препятствия, передвигаются по массажным коврикам, гимнастическим веревкам). Побеждает команда, которая быс­трее и правильнее выполнит за­дание. |
| ***Задание 4.***  ***Конкурс «Кто последний назовет птицу»*** | Дети сидят на ковре, каждая команда на своем месте, и по очереди называют птиц. Побеждает команда, которая последней назовет птицу. |
| ***Задание №5. «Разложи картинки»***  1-ая команда – разложите картинки с изображениями перелетных птиц в порядке их отлета в теплые края.  2-ая - команда - «угостите» зимующих птиц предложенным кормом. | Команды меняются местами.  Дети на ковре раскладывают картинки с изображением перелетных птиц в порядке их отлета в теплые края.  Дети раскладывают корм к соответствующим картинкам птиц |
| ***Задание № 6.***  ***Подвижная игра «Улетают - не улетают»***  Правила игры: Звучит музыка, дети выпол­няют произвольные движения из жизни птиц. Как только музыка прекращается, пе­дагог называет птицу, если это зимующая птица - все остаются на местах, если это перелетная птица - перебегают на другую сторону комнаты и занимают обруч. | Дети выходят на середину комнаты и под музыку выполняют произвольные движения - «летают», кружатся, прыгают. Как только музыка прекращается , педагог называет птицу. Если это зимующая птица – дети остаются на местах, если перелетная - перебегают на другую сторону комнаты и занимают обруч. |
| ***Задание № 7.***  ***Конкурс капитанов***  ***Вопросы для капитана команды***  ***«Соловушки»***  *-* Какую птицу называют лесным доктором и почему? (дятел)  - Зачем клесту крестообразный клюв? (вышелушивать шишки)  - Какая птица своей песней предвещает скорый приход весны? (ворона «мурлыкает»).  - Какую птицу называют “сплетницей”? (сорока)  - Кто знаменитая каркуша? (ворона)  ***Вопросы для капитана команды «Скворушки»***  *-* С прилетом, каких птиц, по народным приметам, мы считаем начало весны? (грачей).  - Вьют ли гнезда наши перелетные птицы на юге?- не вьют гнезд: птенцов не выводят.  - Какая птица поет ночью? (соловей).  Кто днём спит, ночью летает, прохожих пугает? (филин)  Что птицам зимой страшнее – холод или голод? (голод) | Дети возвращаются на свои места и садятся на ковер. Капитан получает задание, возвращается к команде  и обсуждает правильность ответа со своей командой. |
| ***Задание № 8.***  ***Игра «Кто они - мы не скажем, а что делают, покажем»*** | Дети каждой команды по очереди изображают повадки птицы, которую они загадали, а команда соперника должна отгадать |
| ***Задание № 9.***  ***«Узнай птицу по ее части»***  Ведущий показывает командам по очереди какую-либо отдельную часть птицы и спрашивает:  -Чей это клюв? (показывает изображения клюва клеста и орла). - Чей это хвост? (хвост тетерева и сороки). | Дети сидят на ковриках, каждая команда на своем месте.  Дети узнают и называют птицу,  которой принадлежит эта часть,  объясняют, почему так решили. |
| ***Задание № 10.***  ***«Собери птицу»***  В конце зала разложены карточки с изображением разных частей тела птицы, собрав которые вместе может получиться интересная птица.  Задание: Из предложенных частей собрать *птицу* и дать ей название | Соревнование команд. Каждый игрок берет одну часть и, принеся ее к своей команде, «достраивает птицу». |
| ***Задание № 11.***  ***«Отгадай слово»***  Педагог раскладывает на столе каждой команды карточки с буквами лицевой стороной вниз.  - Внимание, ребята. Вы видите, у вас на столах разложены карточки.  Каждой команде нужно угадать слово, которое спрятано. Вам подсказка – спрятаны слова с названиями птиц. Можно открыть лишь одну букву. Выигрывает команда, которая первая отгадает слово. | Каждая команда подходит к своему столику и отгадывает. |
| **3. Жюри подводит итоги и называет команду победителей** | |