

Посередине языка должен образоваться продольный желобок. Держа вертикально пузырек (пробирку), следует поднести его отверстием к средней части переднего края языка. Если в момент дутья вдоль языка образуется желобок, по которому устремляется воздушная струя, то при поднесении пузырька (пробирки) к языку должен быть слышен сильный шум.

☀ **«Фокус».** Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий передний край языка на верхнюю губу так, чтобы боковые края его были прижаты, а посередине образовался желобок, и сдуть ватку, положенную на кончик носа. Воздух при этом должен идти посередине языка, тогда ватка полетит вверх.

### ПРИЕМЫ ПОСТАНОВКИ ЗВУКА [С]

☀ В качестве базы для постановки звука [С] может быть, использован звук [Т], если он произносится правильно. Следует попросить ребенка произнести звук [Т] с некоторым придыханием. Наличие придыхания должно контролироваться при помощи ощущения струи воздуха на кисти руки. Затем нужно предложить ребенку проделать то же самое, уперев предварительно кончик языка в десны нижних резцов. Постепенно в ходе упражнений фрикативная часть слитного звука удлиняется, а затем и отделяется, после чего ребенку уже можно пояснить, что это и есть правильный звук [С].

### ЗВОНКИЙ ЗВУК [З]:

легко воспроизводится на основе простого присоединения голоса к фонеме [С].

## ПРИЕМЫ АВТОМАТИЗАЦИИ СВИСТЯЩИХ ЗВУКОВ

При автоматизации звуков [С], [З], [Ц] в речи следует учитывать артикуляторные способности ребенка, его возраст, возможность усвоить семантику, владение слоговой структурой слова.

1. Автоматизировать звуки в словах рекомендуется не более 10 минут. После получасового перерыва работу можно возобновить. Перед произнесением слов ребенку следует напомнить правильную артикуляцию звука и попросить его произнести звук [С] изолированно («с-с-с-с»).

2. Далее дошкольнику предлагается произнести слова вслед за взрослым (отраженно) или прочитать их вслух самостоятельно (под контролем взрослого). На начальных этапах работы по автоматизации звука слова следует произносить медленно, выделяя голосом звук [С] ([З], [Ц]).

3. Детям можно предлагать задания:

- выбирать из картинок те, в названиях которых звуки [С], [З], [Ц] имеются в начале (в середине или в конце) слова;
- распределять картинки по количеству слогов в словах — названиях;
- составлять предложения по двум выбранным картинкам, логично объединяя предметы, изображенные на них, и т. д. Картинки можно использовать в заданиях при дифференциации звуков [С] - [З] - [Ц].

4. Для успешного введения звука в речь рекомендуется заниматься ежедневно.

Во время занятия следует в первую очередь отмечать успехи ребенка, не акцентировать внимание на неудачах и целенаправленно их преодолевать вместе с ребенком.

Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 8  
«Теремок»

МО Староминский район



## «Артикуляционные уклады «трудных» звуков (свистящие звуки)»

Памятка – буклет

учитель – логопед  
Булина Т.И.

Для произнесения свистящих звуков требуются сложные и точные движения языка, в которых участвуют кончик языка, боковые края языка, спинка языка. Также необходимы точные движения губ (в улыбке), нижней челюсти (едва опущена) и наличие воздушной струи (достаточно сильной и движущейся посередине языка).

### Артикуляция звука [С]:

- ★ *губы слегка растягиваются в улыбку*, исключая те случаи, когда последующими фонемами являются гласные [О] и [У], что приводит к упреждающему округлению губ;
- ★ *зубы либо сжаты, либо сближены*, остается лишь узкая щель (около 1-2 мм);
- ★ *язык упирается кончиком в десны нижних резцов*, спинка его выгнута, а боковые края прилегают к верхним коренным зубам;
- ★ *вдоль языка, по его середине, образуется желобок*, который у альвеол открывается наружу узким круглым отверстием;
- ★ *мягкое нёбо поднято и закрывает проход воздуха в носовую полость*;
- ★ *голосовые связки разомкнуты и свободно пропускают выдыхаемый воздух в глоточную и ротовую полость. Воздушная струя узкая, холодная, сильная.*

### Отличие артикуляции звука [З] от звука [С]:

- ★ *при звонком звуке [З] голосовые связки смыкаются и приходят в колебание*;
- ★ *напор выдыхаемой струи воздуха при произнесении звука [З] становится слабее и щель между спинкой языка и альвеолами уже, чем при артикуляции звука [С]. Воздушная струя — узкая, холодная,*

но более слабая и менее напряженная, чем при произнесении звука [С].

### Артикуляция звука [Ц]:

представляет собой тесное соединение смычного согласного [Т] и щелевого [С]:

- ☀ *в первый момент язык смыкается передней частью спинки с альвеолами, а кончик упирается в десны нижних резцов*;
- ☀ *мягкое нёбо поднято*;
- ☀ *голосовые связки разомкнуты*
- ☀ *вслед за этим смычка взрывается, спинка языка отскакивает в положение, присущее артикуляции звука [С].*

Для выработки необходимых движений губ и языка следует провести серию артикуляционных упражнений.

### Упражнения для губ

#### ☀ «Улыбка».

Улыбнуться так, чтобы были видны верхние и нижние зубы, удерживать это положение 5-7 секунд.

#### ☀ «Трубочка».

Вытянуть губы трубочкой: произносить длительно звук [У] без участия голоса;

#### ☀ «Двери открываются».

Медленно открывать рот до получения расстояния в 10-15 мм между верхними и нижними зубами, удерживать губы в положении «Улыбка».

#### ☀ «Зайчик».

Улыбнуться так, чтобы были видны верхние и нижние зубы, поднять верхнюю губу (наморщить нос), опустить на место. Опустить ниж-

нюю губу, открыть нижние зубы. Губы и зубы сомкнуты. Повторить 5—7 раз.

### Упражнения для языка

☀ **«Блинчик».** Широкий, ненапряженный язык положить на нижнюю губу. Следить, чтобы нижняя губа не напрягалась. Верхние зубы должны быть обнажены (то есть сохраняется положение «Улыбка»).

☀ **«Качели».** Поднять широкий язык за верхние зубы, а затем опустить за нижние зубы. Выполнять упражнение под счет 8—10 раз.

☀ **«Почистим зубки».** Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и кончиком языка «почистить» нижние зубы, делая сначала движения языком из стороны в сторону, потом снизу вверх.

☀ **«Горка».** Улыбнуться, показать зубы, открыть рот, кончик языка положить за нижние резцы, выдвинув среднюю часть спинки языка вперед («построили горку»).

☀ **«Киска сердится».** Улыбнуться, показать зубы, открыть рот, кончик языка положить за нижние резцы, выгнуть спинку и погладить ее верхними зубами. При этом надо следить, чтобы нижние зубы не выдвигались вперед.

☀ **«Загнать мяч в ворота».** Вытянуть губы вперед трубочкой и длительно дуть на ватный шарик (лежит на столе перед ребенком), загоняя его между двумя кубиками.

☀ **«Поющий пузырек».** Упражнение производится перед зеркалом с широко просунутым между губами языком, прилегающим своими боковыми краями к углам рта.