**Тема:** «Котенька-коток»

**Цель:** Побуждать детей вступать в речевое взаимодействие со сверстниками в процессе совместной работы.

**Задачи**:

1. Учить детей выразительности речи в играх через составление описательного рассказа совместно с воспитателем.
2. Развивать умение детей взаимодействовать посредством речи, активизируя в речи детей прилагательные и закрепляя произношение звуков [м,], [а], [у], [к,].
3. Воспитывать у детей интерес к совместной деятельности; бережное и дружелюбное отношение к живым существам – кошке.

**Предварительная работа**

Рассматривание с детьми предметных картинок «Домашние животные».
Заучивание стихотворений и потешек о котятах.
Запись голосов животных на аудиокассету.
Упражнения на звукоподражание «Кто как кричит».

**Материал**

Живой котёнок; корзинка; столик; указка; игрушки (кошка и котёнок); аудиозапись «Голоса животных» (лошадь, кошка, собака, корова, козы и овцы, поросята);

**Ход занятия**

**1.Дидактическая игра «Кто как кричит»**

**Дети сидят по кругу**

**Воспитатель**. дети а сможете ли вы угадать по голосу кто как кричит?

**Дети**. Сможем.

*Звучит аудиозапись «Голоса животных». Дети по очереди отгадывают: лошадь, кошка, собаки, корова, козы и овцы, поросята.*

**Воспитатель.** Одно из животных сегодня придёт к нам в гости. Послушайте и угадайте, кто это?

То мурлычет, то играет,
То куда-то удирает,
Убегает далеко.
А когда придёт обратно,
То мурлыкает и с блюдца
Пьёт сырое молоко.

**Дети.** Кошка.

**Воспитатель. Молодцы ребята**

**2. Социо-игра «Послушаем за окном, за дверью».**

*Дети слушают звуки: шорохи, шумы, журчание воды и т.д., в конце игры звучит аудиозапись «Плач котёнка».*

**Воспитатель.** Чей голос вы слышите?

**Дети.** Котёнок кричит.

**Воспитатель.**

Кто мяукнул у дверей?
Открывайте поскорей!

*Воспитатель вносит в корзинке котёнка. Дети садятся на стульчики.*

**3. Наблюдение за котёнком**.

**Воспитатель**. Посмотрите, какой он красивый! Замёрз, наверное?

**Дети**. Да, замёрз.

**Воспитатель**. Какого цвета котёнок?

**Дети**.черный.

**Воспитатель.** А лапки с грудкой какого цвета?

**Дети.** Белые.

**Воспитатель.** Что есть у котёнка?

**Дети**. Голова, туловище, лапки, хвостик, ушки, глазки, нос, усы, рот, зубы.

*Во время называния частей тела, воспитатель показывают указкой на котёнке*.

**Воспитатель**. Сколько хвостов у котёнка?

**Дети**. У котёнка один хвост.

**Воспитатель**. А ушей сколько?

**Дети**. Два уха.

**Воспитатель**. Что котёнок ест?

**Дети.** Молоко, мясо, суп, колбасу, мышей и т.д.

**Воспитатель**. Шерсть какая у котёнка?

*Дети по очереди гладят котёнка.*

**Дети.** Мягкая, пушистая, черная, блестящая.

**Воспитатель**.

У котёнка шёрстка гладкая,
И она, наверно, сладкая,
Потому что Васька рыжий
Часто-часто шёрстку лижет.

**Воспитатель**. Как вы думаете, котик один живёт?

**Дети.** Нет. С ним живут мама и папа, кошка и кот.

**Воспитатель**. Один – котёнок, а когда их много, кто они?

**Дети**. Котята.

**4. Пальчиковая игра «Котята».**

**Воспитатель**. Давайте поиграем пальчиками. Пусть они у нас будут котятами.

*Дети встают, воспитатель читает стихотворение, дети выполняют движения.*

**Воспитатель**

Вот пятеро котят. Один ушёл - и нет его*. Показывают правую руку*.
Ну, нет его - и нет. Котят осталось четверо. *Разводят руки в стороны*.
Вот четверо котят. Один ночной порой *Показывают четыре пальца*.
На дерево залез - котят осталось трое. *Движение руками перед собой*.
Но где-то запищал мышонок тонко-тонко. *Закрывают ладонями уши*.
Котёнок услыхал – осталось два котёнка. *Приставляют ладони за уши*.
Один из них с мячом исчез в дверях бесследно, *Показывают один палец*.
А самый умный – тот, оставшийся, последний,- *Приставляют палец ко лбу*.
Он к миске подошёл и, как и должно киске, *Делают из ладоней миску*.
Лакать за пятерых стал молоко из миски. *«Лакают» из ладоней*.

**5. Деление на группы: кошки и котята.**

Воспитатель предлагает детям выбрать силуэты больших или маленьких котят, объединиться в малые группы и превратиться в выбранный образ (кошки и котята) для дальнейшей игры.

**Воспитатель**. Ребята, с котёнком можно поиграть?

**Дети.** Можно.

**Воспитатель**. Это не опасно?

**Дети.** Опасно, он может поцарапать.

**Воспитатель.** А с игрушками можно играть?

**Дети.** Да, можно.

**Воспитатель.** У нас есть игрушки: мама – кошка и котёнок. Как мяукает кошка? А мурлычет?

*Дети мяукают и мурлычут, как кошка.*

**Воспитатель**. Кошка мяукает низким голосом, а её детки высоким, тоненьким. Кто детёныш кошки?

**Дети**. Котёнок.

**Воспитатель**. А как он мяукает?

*Дети подражают звуку мяукающего котёнка.*

**Воспитатель.**

Наши кошка с котёнком играют в перекличку. Кошка громко мяукает низким голосом. Вот так «мяу» (*воспитатель интонирует голосом*). А котёнок отзывается тоненьким голоском, но тоже громко, вот так (*голосовой показ*). А когда кошка мяукает тихо, котёнок тоже отзывается тихо ( *воспитатель вместе с детьми «мяукают» тихо*).
Сейчас я буду мамой кошкой, а вы моими котятами. Я мяукаю низким голосом, вы - тоненьким. Я громко – и вы громко, я тихо – и вы тихо.
*Упражнение повторяется 4-5 раз.*

**6. Работа над потешкой «Киска, киска…»**

**Воспитатель.** Ой, ребята, посмотрите: котёнок лёг на дорожку и не хочет уходить. Сейчас я его прогоню*.*

*Воспитатель читает потешку строго.*

Киска, киска, киска, брысь,
На дорожку не садись,
А то Ваня пойдёт,
Через киску упадёт.

Как я с ним разговаривала, ласково или строго?

**Дети.** Строго, не хорошо, страшно.

**Воспитатель.** Вам понравился мой тон?

**Дети.** Нет, не понравился.

**Воспитатель.** А котёнку?

**Дети**. Нет. Ему было страшно, он обиделся.

**Воспитатель**. Как ещё можно попросить киску?

**Дети.** Ласково, по-доброму, хорошо.

**Воспитатель.** *(Читает потешку ласково*). А теперь как я прочитала?

**Дети.** Ласково. Ему понравилось.

**Воспитатель**. А почему он не уходит?

**Дети**. Не хочет.

**Воспитатель.** Он хочет, чтобы вы попросили его. Кто попросит?

*Дети инсценируют потешку (2-3ребёнка).*

**Воспитатель.** Ребята, котёнку очень понравилось с нами играть, но ему пора уходить. Мама его заждалась, скучает без него. Давайте попрощаемся с котёнком. Он нам оставил посмотреть песенку про котят.

**Дети.** До свидания, котик. Приходи к нам ещё в гости поиграть.

*Воспитатель выносит котёнка из группы. И включает клип про котят.*