Конспекты занятий по развитию речи для детей раннего возраста

«Подарим зайке игрушки»

*Программные задачи:*

Активизировать речь детей, привлекая их к договариванию и проговариванию песенок и потешек. Закрепить знания детей об основных цветах и оттенках. Развивать мелкую моторику рук.

*Материал:* игрушка-заяц, шорты и бантики разного цвета, мелкие игрушки тех же цветов.

*Ход:*

- Посмотрите, дети, какой красивый у меня зайка, он пришёл к вам в гости.

Какие у зайки ушки? *(длинные, пушистые).* Зайка наш любит наряжаться в красивую одежду. У него даже есть бантики разных цветов и штанишки. Давайте оденем Зайку в одинакового цвета одежду.

(При этом воспитатель спрашивает, какую одежду выбрали дети, какого цвета)

- Но ведь зайка пришёл к нам в гости, давайте подберём ему в подарок игрушки. У меня есть Чудесный мешочек, в котором очень много интересного. (Рассматривают содержимое мешочка). Поищите в мешочке игрушки такого же цвета, как у Зайки Штанишки и бантик.

Игра проводится несколько раз, используются игрушки и одежда разных цветов.

Закончить занятие можно игрой "Зайка серенький сидит"

"Животные и их детёныши"

*Программные задачи:*

* Учить детей различать взрослых животных и их детёнышей.
* Способствовать воспитанию звуковой выразительности речи: произнесению звукоподражаний громко-тихо, тоненьким голосом и т.п.
* Закрепить знания о домашних животных.
* Использовать художественную литературу для ознакомления с названиями детёнышей животных и запоминания слов «щенок», «котёнок», «жеребёнок», «телёнок».
* Воспитывать гуманное отношение к животным.

*Материал:* машина-грузовик, игрушки: корова, лошадь, кошка, собачка; картинки из серии «Домашние животные».

*Ход:*

**1 часть**

*Сюрпризный момент:* в группе появляется машина-грузовик, а в ней находятся игрушки: корова, кошка, собака и лошадка.

*Воспитатель.* Дети, посмотрите: кто это к нам приехал в гости? (*Хоровой и индивидуальный ответы детей).* Правильно! *(Воспитатель уточняет, что это домашние животные)*

**2 часть**

Детям предлагается рассмотреть картинки «Кошка», «Собака», «Корова», «Лошадь».

-Какие животные изображены на картинке? (*Дети узнают и называют их).*

Далее воспитатель рассказывает о «взрослых» и «малышах» в животном мире. Сравнивает с человеческими семьями. Читает:

*Кто ребёнка нежно любит?  
Кто малышку приголубит?  
Кто от ветра защитит?   
Поругает и простит?  
Кто укроет одеяльцем?  
Напоит кто молочком?  
Кто расскажет сказку на ночь  
Тихим добрым шепотком?  
Ты, конечно, догадался – это мамочка твоя!  
Ну, а как же у других –  
У котёнка, у телёнка,  
У щенка, у жеребёнка  
Есть ли мамы?  
Вот о чём   
Поведём мы разговор.*

**3 часть**

Воспитатель вместе с детьми поочерёдно рассматривают картины, на которых изображены взрослые детёныши и их животные.

*«Корова с телёнком»* Кто же нарисован на картине? А кто рядом с ней? Это её детёныш – телёнок.

Воспитатель обращает внимание детей на то, что корова большая, а телёнок маленький. У коровы рога – она бодается. У телёнка нет рожек, они ещё не выросли (или у него ещё очень маленькие рожки). Корова большая – мычит громко, протяжно *(Дети подражают)*

Аналогично идёт рассматривание картин *«Лошадь с жеребёнком»*, *«Кошка с котёнком»*.

При этом можно использовать художественное слово:

*На лугу телёнок скачет,  
«Му-у-у» - кричит,  
Но он не плачет,   
Мать-коровушку зовёт.  
Молоком поит она  
И телёнка, и тебя.*

*Выгнул шейку жеребёнок –   
Сильной лошади ребёнок,  
Только на копытца встал,  
Вслед за мамой побежал.*

*Посмотри, играют в прятки  
Шаловливые котятки.  
Притаились у окошка,  
Тихо-тихо мама-кошка  
Учит деточек играть:  
Мячик по полу катают,  
Мышкой мяч воображают.  
То подбросят, то поймают!*

Конспект занятия по развитию речи  
во второй младшей группе по теме: «Птицы»

Программное содержание:

* Способствовать обогащению и уточнению представлений о природе, предметном мире, развитию поисковой деятельности;
* Учить задавать вопрос с вопросительной интонацией и придумывать ответ, основываясь на своем опыте;
* Формировать культуру общения, закрепить умение обращаться с просьбой;
* Способствовать обогащению детского словаря, активизировать в речи знакомые слова: избушки, разноцветный, белобока, сороченок; введение новых слов в детский лексикон: выставка, перепончатые лапы, шпоры.

Материал и оборудование:

Маски сороки и кукушек, картинки птиц *(гуся, утки, петуха)*, предметы в корзине - книга, расческа, зеркальце, карандаш, мыло.

Предварительная работа:

Познакомить детей с домашними и дикими птицами, с их особенностями поведения, внешними признаками через наблюдения на прогулке, инсценировки знакомых произведений «Петушок, петушок» и др. , дидактические игры: «Кто ты, зачем пришел?», «Поручения», «Подарки», «Где были, что видели».

Ход занятия:

Воспитатель: Спешите, спешите Что я вам покажу! Приглашаем наших гостей и вас, ребята, на выставку птиц. Давайте посмотрим, что это за птица?

Дети: Гусь.

Воспитатель: Молодцы! А эту птицу знают все! Это – петушок *(показывает утку)*.

Дети: Нет. Это не петушок. Это утка.

Воспитатель: Нет, не петушок, а что есть у петушка?

Дети: У петушка есть гребешок, бородка.

Воспитатель: А у этой птицы есть?

Дети: Нет. У утки лапки большие.

Воспитатель: Перепончатые, ведь утка любит плавать. А где же петушок?

Дети: Вот он.

Воспитатель: Спасибо вам ребята, что помогли мне правильно найти петушка, теперь я его ни с одной птицей не спутаю. Смотрите, какие у него на ножках шпоры. Хвост с узорами, сапоги со шпорами.

А пока мы с вами на выставке были, к нам прилетела сорока-белобока *(воспитатель одевает ребенку шапочку сороки)* и собрала наши вещи. Посмотрите, что она взяла? *(Показывает корзину с предметами)*. Надо наши вещи выручать. Попросите их у сороки. Вспомните, как правильно обращаться с просьбой.

Дети: Сорока, сорока! Отдай нам, пожалуйста, мыльце!

Сорока:

Не отдам, не отдам,

Возьму ваше мыльце

Отдам своему сороченку

Умыться!

*(Дети поочередно просят отдать другие вещи из корзинки)*

Воспитатель:

Ты, сорока, не спеши,

Ты у деток попроси,

Все они тебя поймут

Все что надо подадут.

Ребята, давайте научим сороку спрашивать

Дети: Надо говорить: «Пожалуйста».

Сорока: Спасибо, ребята.

Воспитатель:

Сорока оставайся с нами поиграть и загадку отгадать.

Не ворона, не синица –

Как зовется эта птица?

Примостилась на суку –

Раздалось в лесу «ку-ку»

Дети: кукушка.

Воспитатель: Правильно, кукушка. Вот она! *(показывает маску)* А давайте поиграем в игру «Летели кукушки». *(«Кукушки» встают в центр круга и выполняют действия в соответствии с текстом)*.

Дети:

Летели кукушки *(машут крыльями)*

Через три избушки

Головками вертели – *(поворачивают головами)*

Крыльями махали –

А куда летели, так и не сказали.

Воспитатель: А давайте расспросим кукушек. Я хочу узнать, куда вы торопитесь, кукушки?

*(Дети «кукушки» придумывают ответ)*.

Воспитатель: А что вам интересно?

Дети: А когда вернетесь? Почему вы улетаете так далеко? Зачем вы туда летите?

Воспитатель: Мы видели сегодня много птиц в нашей группе, но мне кажется, что на улице их встретится еще больше. Возьмем для них угощение и пойдем гулять на улицу.

#### Комплексное занятие по развитию речи в первой младшей группе «В гости к бабушке Рассказушке»

**Цель:** воспитывать у детей доброжелательное отношение к домашним животным, вызвать у детей чувство заботы к животным; закрепить у детей знания о домашних животных: внешний вид, как голос подает, чем питается; активизировать речь детей, расширять словарный запас прилагательных.

**Ход занятия:**

- Ребята, у меня для вас радость! Нас с вами пригласила в гости мая бабушка Рассказушка. Я вам сейчас расскажу про свою бабушку. Она в домике не одна живёт, а посмотрите с кем *(показываю картинки и на мольберт вывешиваю – кошка, собака, корова, лошадь, курицы и цыплята)*. У бабушки много работы: всех нужно накормить, напоить. Посмотрите, сколько здесь угощений приготовлено *(перечислить)*

- Что кошечка любит кушать? *(молочко)*

*(картинку с молочком положили рядом с иллюстрацией кошки)*

- Собачка что ест?

- Коровку чем угостим?

- Курочек с цыплятами?

- А лошадку? *(и так для всех животных мы прикрепляем картинки с нарисованной едой)*

- Вот здесь у меня в корзиночке приготовлены гостинцы для бабушкиных животных. Мы возьмём их с собой. Ну что, пойдем к бабушке?

- Только как мы пойдем? Дорожка к бабушке длинная, идти долго. А солнышка нет, спряталось оно за лес. Грустно идти без солнышка и темно. Что нам ребята делать, вы знаете? *(позовем)*

Солнышко, улыбнись,

Красное, покажись,

Наши ручки обогрей

И нам будет веселей

*(протягиваем ручки)*

*(на стене оформлен лес, солнышко появляется из-за леса)*

- Ребята! Услышало нас солнышко! Будет светить нам и идти с солнышком веселей. Ну что ж пойдем!

*(Шагаем по дорожкам)*

*Приговариваем:*

По солнышку, по солнышку,

Дорожкой луговой

Шагаем в гости к бабушке

Весёлою гурьбой.

*(Пока дети идут, воспитатель ставит на дорожку дугу-кошку)*

- Ой, ребята, кто это прыгнул к нам на дорожку? *(кошка)*

*Подходим и рассматриваем кошечку:*

- Правда, кошечка к нам прыгнула! Какая она красивая! Поздоровайтесь с ней!

- Какая шерстка у кошечки? *(мягкая, пушистая)*

- Хвостик какой? *(длинный, пушистый)*

- Кошечка прыгнула прямо на дорожку. Как нам, ребята, сейчас пройти по дорожке? *(разные ответы детей)*

- Давайте попробуем погрозить. Она испугается и убежит.

Киска, киска

Киска, брысь!

На дорожку не садись

Здесь ребятки пойдут,

Через киску упадут!

*(все проговаривают потешку)*

- Не испугалась наша кошечка! Не убегает! Что же нам тогда делать? *(ответы детей)*

- Понравилась вам кошечка? Добрая, красивая. Давайте позаботимся о ней, угостим её. У нас в корзиночке есть и зернышки, и травка, и косточка и молочко. Чем угостим кошечку? *(наливаем в мисочку молочко)*

- Лакай кошечка молочко, а мы дальше пойдем.

*(пришли на птичий двор)*

- Ребята, посмотрите, а здесь кто у бабушки живёт?

*Рассматриваем петушка.*

- Какой петушок?

- Какую песенку поёт петушок?

- А это кто такой маленький, желтенький?

- Как цыпленок свою маму зовет?

- Цыпленок пищит, наверно он хочет есть. Давайте покормим и курочек, и цыплят и петушка. А чем же мы их угостим? *(Сыплют зернышки)*

- Как мы долго идем. Вы устали?

- А до бабушки ещё далеко-о-о. Поглядите-ка кто гуляет на лугу? *(лошадка)*

- Вот она и поможет нам быстрее прийти к бабушке Рассказушке!

- А вы знаете, почему она быстро-быстро скачет?

*(у неё ножки длинные, поэтому она и быстрая)* Рассматриваем лошадку.

- Погладьте ножки. Вот они какие длинные, быстрые, сильные. А у вас сильные?

- А это что у лошадки? *(грива)*

- Как голос подает лошадка? *(иго-го)*

- Станем мы сейчас лошадками и быстро-быстро поскачем! *(одеваем маски-шапочки)*

- Как лошадки цокают копытами? *(язычком цокаем)*

- Будем с вами цокать и громко кричать иго-го. *(дети с воспитателем имитируют лошадок под музыку)*.

Музыка выключается. Мы останавливаемся. Снимаем маски.

- Спасибо, лошадка, что помогла нам быстро-быстро доскакать. Ты такая хорошая, добрая. Вы любите, ребята, лошадку, понравилась она вам?

- Вот видишь как мы тебя любим. У нас есть для тебя угощение. Чем покормим лошадку? *(угощаем травкой)*

- Вот и приехали мы к бабушке. Посмотрите, кто это дом сторожит? *(собачка)*

- Осторожно, ребята, близко не подходите. Собачка может укусить. Мы ведь её не знаем. Она дом сторожит, охраняет бабушку Рассказушку. Помогает ей. Молодец собачка!

- Давайте и собачке угощение дадим. Что у нас там осталось? *(косточка)*

- Как нам узнать, дома ли бабушка Рассказушка? *(ответы детей)*

- Пока собачка отошла косточку грызть, мы позвоним в колокольчик.

*(выходит бабушка Рассказушка – воспитатель)*

- Заходите гости дорогие, как я вас жду. Рассаживайтесь у меня и лавочка есть. Вот какая длинная, всем места хватит. Я не одна здесь живу. Кого вы встретили? *(дети рассказывают)*

В конце бабушка благодарит детей за то что пришли, помогли, позаботились о домашних животных.

Конспект занятия по развитию речи  
на тему: «Фрукты»

**Цели:**

* уточнение и закрепление словаря;
* развитие связной речи;
* закрепление тематического словаря, навыков словообразования и словоизменения;

**Оборудование:**

* макеты деревьев
* картинки с изображением фруктов
* макеты фруктов
* Ёжик и Лисёнок
* корзины
* конверт с письмом
* мяч
* тарелки
* вырезать из цветного картона фрукты для деревьев

**Ход занятия**

- Здравствуйте, ребята! Посмотрите, сегодня пришли к нам гости, давайте с ними поздороваемся. *(около доски на стульях сидят Ёжик и Лисенок, держат конверт)*.

- Да, это наши постоянные друзья. Ребята, посмотрите, они сегодня необычные, Ёжик что – то приготовил нам в конверте. Давайте его откроем и прочитаем.

- Ребята, наши друзья предлагают нам поиграть, отгадать загадки. *(Дети стоят полукругом и смотрят на доску)*

**1.** Круглое, румяное

Я расту на ветке

Любят меня взрослые

И маленькие детки ***(яблоко)***

*(Повесить на доску картинку яблока и рассказать какое оно)*.

**2.** Яркий, сладкий, налитой

Весь в обложке налитой!

Не с конфетной фабрики

Из далекой Африки. ***(апельсин)***

**3.** Сам алый, сахарный

Кафтан зеленый, бархатный. ***(арбуз)***

**4.** Синий мундир,

Желтая подкладка

А в середине сладко. ***(слива)***

- Молодцы, ребята. Все загадки отгадали.

- Ребята, как одним словом назвать яблоко, апельсин, арбуз, сливу ? Что это? *(фрукты)*.

- Ребята, где растут фрукты? *(на деревьях)*.

- Молодцы!

- Ребята, мы сегодня с вами отправимся в путешествие в сказочный фруктовый сад. На улице у нас сейчас какое время года? *(поздняя осень)*. А мы побываем в саду где всегда бывает лето.

- Ребята, кого мы пригласим с собой в путешествие? *(Ё. и Л.)*

*Отправляемся в путь под музыку.*

- Какие фрукты растут на яблони, груши, вишни, сливе и т. д. ?

- Молодцы!

- Ребята, но Ё. и Л. не знают зачем люди выращивают столько много фруктов? Ведь если их не есть все сразу они испортятся? Давайте расскажем нашим друзьям как можно хранить фрукты *(варить, сушить, замораживать)*. А что можно готовить из фруктов? ***(****варенье, компот, сок, повидло)*

- А теперь давайте потихоньку сядем на травку. Ребята, посмотрите внимательно, фрукты у нас все одинаковые? *(нет)*

- Чем отличаются фрукты друг от друга? *(форма, цвет, размер)*

- Например, Саша, покажи нам фрукт круглой и овальной формы. Молодец!

- Ребята, какого цвета фрукты? *(красные, желтые, синие, зеленые др.)*

- Как одним словом сказать про цвет фруктов? *(разноцветные. Это слово повторить хором с детьми)*

- Как фрукты отличаются размером? *(большие, маленькие)*. Например, Настя, покажи фрукты большого размера, а Артем покажет фрукты маленького размера.

- Ребята, наши друзья предлагают вам еще поиграть. Они хотят, чтобы вы сходили в фруктовый сад и собрали им фрукты: **1гр. – фрукты круглой формы, 2 гр. – фрукты маленького размера.**

Раздаю детям корзинки и они самостоятельно работают.

- Ребята, а теперь давайте посмотрим правильно ли вы справились с заданием

Выкладываем фрукты на стол по очереди и называем правильно или нет.

- Молодцы, все правильно справились с заданием.

- Ребята, о чем мы сегодня с вами говорили?

- Где мы путешествовали?

- Почему сад называется фруктовый?

- Ребята, а посмотрите что приготовили наши друзья яблоки разноцветные: красные, желтые, зеленые. Угощайтесь.

## Комплексное занятие “Животные в гостях у детей” для детей второй младшей группы.

**Цели занятия:**

1. Учить различать домашних и диких животных. Называть основные цвета, узнавать круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Определять размер и качества предметов.
2. Упражнять детей в чтении стихов, в сопровождении движений рук, пальцев; развивать мелкую моторику и координацию движений.
3. Формировать у детей интерес к лепке. Учить отрывать от большого куска и лепить шарики круговыми движениями.

**Развивающая среда:**

* игрушки: Петрушка, Зайчик, Собачка, Мишка, барабан,
* математические фигурки,
* пластилин,
* дощечки.

**Ход занятия**

Воспитатель сообщает детям, что в гости к ним пришли животные, но кто они, она не знает.

Из-за ширмы появляется Петрушка.

*Петрушка:*

Здравствуйте мои дорогие!  
И маленькие! И большие!  
А меня-то вы узнали?

*Дети:* Да.

*Петрушка:*

Я к вам в гости пришел.  
Да не один, а с друзьями.  
Один из них...  
Угадайте-ка, кто он?

*Загадка:*

Комочек пуха,  
Длинное ухо,  
Прыгает ловко,  
Любит морковку.

*Дети:* Зайчик!

(Из-за ширмы появляется Заяц, на шее у него висит барабан).

*Воспитатель:*

Да ты не бойся, Зайчишка!

Поздоровайся с ребятами.

(Заяц раскланивается во все стороны)

*Воспитатель*:

Ребята, а вы знаете стихи про зайчика? (Ребенок читает стихотворение).

На земле снежок лежит,  
 Зайка по лесу бежит,  
 Мерзнут ушки, мерзнут лапки,  
 Нет варежек и шапки. Ой!

*Воспитатель:* Ребята, а зайчик какое животное, домашнее или дикое?

*Дети:* Дикое. Потому что зайчик живет в лесу.

*Воспитатель:*

Зайчик, ты с собой принес барабан, ну-ка постучи на нем.

Заяц сообщает, что он музыкант. Заяц стучит громко.

*Воспитатель:*

А теперь постучи тихо.

(Заяц стучит опять громко)

Барабан берет ребенок и стучит то громко, то тихо. Затем заяц стучит сначала громко, затем тихо.

*Воспитатель:*

Ай да Зайка! Молодец!  
Выполнил все ловко.  
Получай-ка, Зайка,  
Вкусную морковку!

(Дети рассматривают морковку и определяют ее качество).

*Петрушка:* Послушайте еще загадку:

На чужих лает,  
 В дом не пускает.

Кто это?

*Дети:*

Собака.

(Появляется собака, в лапках сумочка).

*Собака:* А вот и я.

*Воспитатель*:

А почему ты не здороваешься с ребятками? Объясняет собачке, что нужно здороваться, когда приходишь в гости.

Собака здоровается (Гав-гав-гав).

Дети отвечают на приветствие и дают ответ, какое это животное - домашнее.

*Воспитатель*:

Собачка, а как тебя зовут?

*Собака:*

Дружок-Математик.

*Воспитатель:*

А почему тебя зовут Дружок-Математик?

*Собака*

: Потому что я умею считать и задачи решать. Я умный!

*Воспитатель*:

Ну, это мы посмотрим. Ну-ка покажи, что у тебя лежит в сумке?

*Собака:*

Да так, всякие вещи.

(Воспитатель достает из сумки математические фигурки и показывает детям).

*Воспитатель:*

Что это, ребята?

*Дети:*

Фигуры.

*Воспитатель:*

Дружок-Математик, ответь, что это за фигура?

(Показывает треугольник).

*Собака:*

Это крыша, красивая!

*Дети:*

Это треугольник, зеленый.

*Воспитатель*:

А что это за фигура? (Показывает квадрат).

*Собачка*:

Это окошко, разноцветное.

*Дети:*

Квадрат, синий.

*Воспитатель:*

А это что за фигура? (Показывает кружок).

*Собака:*

Ой, да это мое любимое солнышко.

*Дети:*

Это круг желтый.

*Воспитатель:*

Ну и последнее задание. Ответь, сколько у тебя хвостов?

(Собака вертится за хвостом и лает много раз).

*Дети:* Один.

(Собака огорчается и опускает голову).

*Воспитатель:*

Не огорчайся, Дружок, ведь ты еще маленький. Приходи по чаще к ребяткам в гости. Они тебя научат и цвет различать, и считать, и правильно называть формы. А сейчас мы тебя угостим сахарком.

(Дети определяют его качество, Он белый, твердый, сладкий, вкусный).

Дружок благодарит и садится на стул.

*Петрушка:* Послушайте еще загадку:

Он в берлоге спит зимой  
Под большущею сосной.  
А когда придет весна,  
Просыпается от сна.

(Появляется Мишка и ложится спать).

*Воспитатель:* Что с тобой, Мишка, ты не заболел?

*Мишка:* Нет, я хочу спать. Меня разбудил Петрушка, сказал, что пришла весна, пора вставать.

(Дети определяют, что Мишка – это дикое животное).

Воспитатель рассказывает детям, что зимой мишка спит в берлоге и сосет лапу. Он так ослаб, что не может подняться.

(*Проводится пальчиковая игра).*

Как на горке - снег, снег,  
И под горкой - снег, снег,  
Как на елке - снег, снег,  
И под елкой - снег, снег,  
А под снегом спит медведь.  
Тише, тише - не шуметь.

Воспитатель пытается поднять Мишку, но он не встает. Обращается за советом к Петрушке.

*Петрушка:* Если нет силы

Нужно принимать витамины.

Воспитатель обращается к детям с просьбой слепить витамины для Мишки. Закончив лепить, дети угощают Мишку витаминами, а Петрушка сообщает, что для ребят он тоже принес витамины.

Гости благодарят и уходят, дети идут мыть руки и принимают витамины.