

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад № 257 комбинированного вида

***ПАСПОРТ
ПЕРВОЙ МЛАДЕЙ ГРУППЫ
«МОТЫЛЕК»***



Образовательный паспорт первой младшей группы «Мотылек»

Возрастная группа: первая младшая.

Формат услуг: реализация Основной Образовательной Программы МДОУ «Детский сад № 257 комбинированного вида». Дошкольное учреждение обеспечивает разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям

Инвариантная часть ООП: Программа воспитания и обучения в детском саду «Истоки».

Воспитатели:

Бубликова Нина Михайловна

Образование средне-специальное, первая квалификационная категория



Романова Евгения Викторовна

Образование высшее.



Возрастные особенности детей

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «голово-нога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.



Примерный режим дня

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режим может быть скорректирован с учетом работы конкретного дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, наличия бассейна, времени года, длительности светового дня и т.п.). При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.).

В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть заменено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно. Для детей 2-3 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 5-10 минут. При этом ребенка не следует принуждать, надо предоставить ему свободный выбор—слушать либо заниматься своим делом. Часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя увлекаются процессом слушания.

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

По действующему СанПиН для детей ясельного возраста от 1,5 до 3 лет планируют не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 8-10 минут (СанПиН 2.4.1.1249-03).



Примерный режим дня

Утренний прием, осмотр детей, игры, индивид. работа	07.00-08.15
Утренняя гимнастика	08.15-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.45
Игры, подготовка к образовательной деятельности	08.45-09.00
Непосредственно образовательная деятельность (фронт., подгрупповая)	09.00-09.30
Игры, индивид. работа	09.30-09.55
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	09.55-11.30
Самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.30-12.00
Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, оздоровит. и гигиен. процедуры	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.45
Непосредственно образоват. деятел., игры, досуг, логочас	15.45-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.15-16.55
Подготовка к ужину, ужин	16.55-17.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	17.15-19.00
Уход домой	до 19.00



Летний оздоровительный режим жизни детей 2-3 лет

7.00-8.20	Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика
8.25-8.55	Подготовка к завтраку, завтрак
8.55-9.00	Подготовка к прогулке
9:00-10:00	Прогулка (игры, наблюдения, труд)
10.00-10.15	Второй завтрак
10.20-11.30	Прогулка (игры, наблюдения, труд)
11.30-11.50	Возвращение с прогулки, игры
11.50-12.30	Подготовка к обеду, обед
12.30-15.30	Подготовка ко сну, дневной сон
15.30-15.45	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
15.45-16.10	Подготовка к полднику, полдник
16.10-17.10	Самостоятельная деятельность детей, игры
17.30-19.00	Прогулка, самостоятельная деятельность детей, игры, уход домой



Адаптационный режим пребывания ребёнка в ДОУ

Временной период	Адаптационные мероприятия
1-5 день	Пребывание в группе в течении 1-3 часов
6-10 день	Пребывание в группе до обеда с выходом на прогулку
11-15 день	Пребывание в группе в течение 1 половины дня с питанием
15-20 день	Пребывание в группе с питанием и сном (уход домой после сна и полдника)
20-25 день	Пребывание в группе полный день



Расписание занятий

Понедельник:

9.00-9.20 *Математика*

10.00-10.20 *Музыкальная деятельность*

Вторник:

9.00-9.20 *Речь и речевое общение*

9.30-9.50 *Рисование*

16.10-16.30 *Занятие физической культурой*

Среда:

9.00-9.20 *Познавательная деятельность/(ОБЖ)*

10.00-10.20 *Занятие физической культурой*

Четверг:

9.00-9.20 *Занятие физической культурой*

9.30-9.50 *Лепка/Аппликация*

16.10-16.30 *Музыкальная деятельность*

Пятница:

9.00-9.20 *Основы с художественной литературы*

9.30-9.50 *Конструирование*

«Учимся, играя!» — развивающая среда

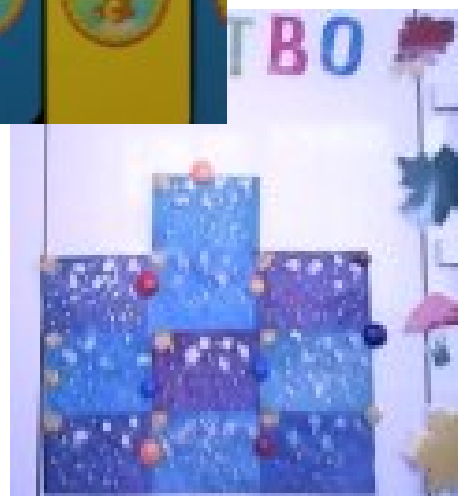
Одним из определяющих факторов воспитания малышей является предметно-развивающая среда. Все зоны развивающей среды в первой младшей группе «Мотылек» взаимосвязаны. Развивающая среда организована с учетом реализации задач основной общеобразовательной программы МДОУ «Детский сад № 257 комбинированного вида».

Чтобы создать предметно - развивающую среду для обучения и развития детей, необходимо учитывать возрастные физиологические и психические особенности детей. Необходимо обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

В период раннего детства маленький ребенок активно познает окружающий мир. И я постаралась сделать окружение для детей ярким, интересным, запоминающимся, эмоциональным, активным, мобильным. Правильно организованная предметно-развивающая среда помогает мне обеспечить гармоничное развитие ребенка, создать эмоционально положительную атмосферу в группе, эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности, устраивать и проводить игры-занятия и таким образом приучать детей к самостоятельным играм с постепенно усложняющимся содержанием.

Наша работа начинается с утреннего приема детей в группу.

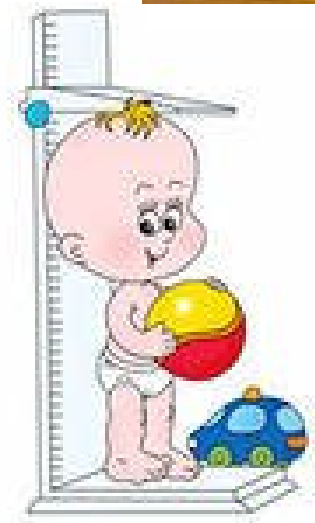
В раздевальной комнате оформлен уголок для родителей, информационные стенды: «Меню», «Расписание НОД», папки с консультациями, советами, папки-передвижки. Здесь же находится уголок-выставка детских работ по ИЗО и уголок по лепке, где так же выставляются детские работы.



Образовательная область «Здоровье»

Реализуемые задачи:

сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
воспитание культурно-гигиенических навыков;
формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.



Образовательная область «Физическая культура»

Реализуемые задачи :

развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, и координация;

накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Зона двигательной активности.

Потребность в движении является важной задачей при организации предметно-развивающей среды. В «Зоне двигательной активности» есть массажные коврики, мячи, гимнастические палки, обручи, мешочки с песком, кегли, кольца, дуга, атрибуты для проведения подвижных игр, а также пособия, необходимые для проведения утренней гимнастики – флажки, погремушки. Предметное пополнение уголка применяю в подвижных играх и играх в группе, на улице, индивидуальной и самостоятельной деятельности детей.



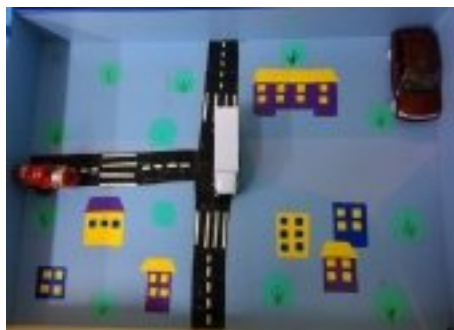
Образовательная область «Безопасность»

Реализуемые задачи :

формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира ситуациям.



В уголке ОБЖ расположен макет – улица по ПДД. Демонстрационный материал на тему «Правила безопасного поведения».



Образовательная область «Труд»

Реализуемые задачи :

Воспитывать потребность трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда



Образовательная область «Социализация»

Реализуемые задачи :

развитие игровой деятельности;

приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувств принадлежности к мировому сообществу.

Основной вид деятельности наших малышей – игровой. Игровая зона создает условия для творческой деятельности детей, развивает фантазию, формирует игровые навыки и умения, воспитывает дружеское взаимоотношение между детьми. В нашей зоне **«Жилая комната»** собраны игрушки, которые знакомят детей с окружающими их предметами быта. Малыши не только знакомятся с новыми для них предметами, но и учатся действовать с ними. А затем переносят полученные знания и навыки в повседневную жизнь.

Здесь находятся атрибуты для сюжетно-ролевых игр: для мальчиков – **«Мы шоферы»** (рули, машины), для девочек – **«Кухня»**, **«Дочки-матери»** (куклы, кроватки, одежда для кукол), **«Парикмахерская»** и многое другое. Все игрушки и атрибуты размещены так, чтобы дети смогли свободно ими играть, а потом убирать на место.



Музыкально-театральная зона.

Детям очень нравится наш музыкально-театральный уголок. Здесь есть музыкальные инструменты, которые доставляют детям много радостных минут. А, кроме того, развивают фонематический слух и чувство ритма у малыша. С детьми проводятся музыкальные игры «Угадай, на чем играю», «Что звучит», «Оркестр». Знакомим малышей с различными видами театра. В уголке есть пальчиковый, кукольный, настольный театр, маски для игр-драматизаций. Это стимулирует индивидуальные творческие замыслы детей. Дети с удовольствием пользуются всеми атрибутами.

Большой интерес у детей вызывает **уголок ряженья**. Помогли родители сшить разноцветную одежду, фартучки. Дети с интересом и удовольствием наряжаются и играют.



Зона развивающих игр

Зона развивающих игр направлена на развитие речи, сенсорного восприятия, мелкой моторики, воображения. Комплектация: матрёшки с вкладышами, вкладыши разной формы, игрушки-шнуровки разного вида, разные виды мозаик, лото по разным темам, настольно-печатные игры.



Образовательная область «Познание»

Реализуемые задачи :

развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

формирование элементарных математических представлений;

формирование целостной картины мира;

сенсорное развитие.



Образовательная область «Коммуникация»

Реализуемые задачи :

развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах деятельности;

практическое овладение воспитанниками нормами речи.



Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Реализуемые задачи :

развитие литературной речи;

формирование целостной картины мира;

приобщение к словесному искусству;

развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Так как развитие активной речи является основной задачей развития детей, то в **книжном уголке** подобраны наборы предметных картинок, наборы сюжетных картин. Мои малыши любят, когда мы читаем книги и рассматриваем картинки, поэтому здесь много книг по программе в соответствии с возрастом. Репертуар постоянно меняется. Выставляются иллюстрации к сказкам.



Образовательная область «Художественное творчество»

Реализуемые задачи :

развитие продуктивной деятельности детей;

развитие детского творчества;

приобщение к изобразительному искусству.

Ранний возраст, наиболее благоприятен для развития изобразительной деятельности. Поэтому в уголке **изобразительной деятельности** есть фломастеры, мелки, наборы карандашей, трафареты, пластилин, бумага для рисования, гуашь и кисти.



Образовательная область «Музыка»

Реализуемые задачи :

развитие музыкально — художественной деятельности;
приобщение к музыкальному искусству.



Выводы.

Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.

Практика работы в детском саду доказывает, что правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего общения. Свободная деятельность детей в развивающих центрах помогает им самостоятельно осуществлять поиск, включаемые в процесс исследования, а не получать готовые знания от педагога.

