**Конспект НОД по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе на тему "Загадочная Америка"**

**Задачи:**

* [Через](http://50ds.ru/music/128-aktivizatsiya-tvorcheskikh-proyavleniy-cherez-elementarnoe-muzitsirovanie-u-detey-mladshego-doshkolnogo-vozrasta.html) путешествие (с помощью карты) ввести детей в мир открытия Америки;
* Учить находить и показывать на [карте](http://50ds.ru/psiholog/2448-integrirovannoe-zanyatie-iz-bloka-puteshestvie-po-karte-mira-dlya-detey-67-let.html) Северную Америку и Южную Америку;
* Продолжать формировать преставления о взаимосвязях, [взаимодействии](http://50ds.ru/metodist/416-vozmozhnosti-ispolzovaniya-informatsionno-kommunikatsionnykh-tekhnologiy-vo-vzaimodeystvii-s-roditelyami.html) и взаимозависимости живых организмов со средой обитания;
* Развивать желание узнавать, что-то новое;
* Расширять кругозор и интерес к путешествиям;
* Обогащать словарный запас, логическое мышление, память, внимание, воображение;
* Воспитывать уважение и восхищение к людям других стран.

**Материалы и оборудование:**

* географическая карта;
* указка;
* портреты: Америго Веспуччи и Христофор Колумб;
* слайды с природой и животных Америки;
* кораблик и плот (для прикрепления на карту);
* музыкальное сопровождение;

**Ход занятия**

– Доброе утро. Вы любите путешествовать? Тогда я предлагаю вам отправиться в путешествие, что вы открыли новые для себя земли. Есть на нашей планете земля великая – превеликая. По форме напоминает она два треугольника, встречающихся друг с другом. Попробуйте глазками найти на карте эту землю? Кто увидел, поднимите руку. *Ответы детей. Материки показываем, обводя всю береговую линию.*

– **Это Америка**: **Северная** и **Южная**.

– Ребята, а где на карте север, а где юг? *Показ детьми.* А как вы думаете, почему Северную Америку назвали так? *Ответы детей.* Правильно потому что она расположена на севере.А Южная – на юге.

Ребята эти земли открыли великие мореплаватели Х.Колумб и Америго Веспуччи. А произошло это случайно. Х. Колумб хотел найти новый морской путь в Индию. Сбился с курса и вместо этого открыл Америку.

– Как нам добраться до Америки? *Ответы детей* (*достается кораблик и прикрепляется к карте)*.

Мы плывем сейчас по **Атлантическому океану**. *Прокладывается маршрут.*

Вот и берега **Северной Америки**.

Мы входим в порт самого крупного города Америки. Это Нью-Йорк *(слайд 1)*. Каждый день в порт Нью-Йорка приплывают корабли из разных стран Земли, в аэропорт города приземляются самолеты со всех концов света.

Нью-Йорк знаменит своими небоскребами *(слайд 1).*

– Что такое небоскреб? Очень высокое здание, в сотни или даже тысячи этажей.

– Почему его так назвали? Ответы детей. Потому что они высокие и тянутся в небо.

Посмотрите на карту и вспомните, что обозначается зеленым цветом? Правильно это леса. Если мы отправимся на север Америки, то очутимся в лесу, где растут ели и лиственницы. Как называется такой лес? **Хвойный** *(слайд 2).* Густые ветки деревьев переплетаются друг с другом, поэтому в лесу стоит полумрак. Здесь водятся ежи, зайцы, белки, волки, медведи, лоси.

– Где еще есть такие леса? *(в России)*

Есть в северной Америке и другие леса. Здесь растут клены, дубы, липы, орешник *(слайд 3).*

– Как называются эти леса? *(Лиственные)*

В лесу много грибов, земляники. Живут в лесу олени, зайцы, бурые медведи, рыси.

– Где еще есть такие леса? *(в России)*

И только в Северной Америке можно встретить бизона и скунса *(слайд 4).*

– Что мы встретим на пути? *Обращаются к карте*.

Быстроходный кораблик несет нас к берегам Южной Америки.

Мы оказались на **реке Ниагара** *(слайд 5)*. Знаменита эта река тем, что есть на ней **водопад** *(слайд 6).*

– Что такое водопад? Река на своем пути встречает высокий уступ, вода падает с него, образуя водопад. Посмотрите, какой водопад широкий! Какой он высокий! С оглушительным грохотом воды Ниагары падающей сверху вниз и бегут дальше. Шум водопада настолько силен, что вблизи его не слышны человеческие голоса. Недаром слово «ниагара» означает «грохочущая вода» *(запись шума воды).*

Плыть по такой реке опасно. Посмотрите, недалеко от реки, в поле пасется стадо коров. Мужчина на лошади – пастух. В Америке таких пастухов называют **ковбоями** *(слайд 7).*

– А знаете ли вы, откуда пришли к нам джинсы? Это штаны, в которых ковбои ездят на лошадях.

– На нашем пути пустыня. Каким цветом она обозначена на карте?

– Правильно желтым. Здесь растут разные **кактусы**: гигантские колоннообразные, огромные колючие шары, плоские лепешки, утыканные толстыми колючками. Удивительна пустыня после дождя, когда кактусы цветут *(слайд 8).*

– Как же кактусы могут, подолгу обходится без воды? У кактуса своеобразные листья – это шипы. Шипы защищают от животных, которые хотят повредить растение – выпить содержащуюся в нем воду *(изображают разнообразные кактусы).*

Граница между Северной и Южной Америкой – **Панамский канал**.

Чтобы продолжить путешествие, нам нужно отдохнуть.

**Физкультминутка.**

Путешествуя по странам, утомились мы в пути. Предлагаю вам, ребята, встать и с корабля сойти *(дети встают и шагают на месте)* Посмотреть направо, посмотреть налево *(повороты головой)*, потянуться к солнцу, удивиться: "Где мы?" *(пожать плечами)*. Пролетают птицы, крылья расправляют *(машут руками).* Деревья – великаны ветками качают. Через ручьи и кочки мы перепрыгнем ловко, для первооткрывателей всегда нужна сноровка *(прыжки)*. Вдыхаем свежий воздух, как бабочки кружимся *(повороты вокруг себя)* и на цветок чудесный спокойно мы садимся *(садятся на стулья).*

– Южная Америка – необычная, удивительная Земля. Там все «самое – самое»: самые большие горы, самая большая река, самые большие джунгли *(говорится, пока плывут на корабле, кораблик передвигаем на юг материка)*

Попробуем найти на карте самые большие горы Южной Америки. Они, не прерываясь, тянутся вдоль берега *(слайд 8)*.

**Это Анды.** Поднимаясь вверх, в горы, мы сможем увидеть, как они меняются. *Имитация подъема в горы.* Восхождениена высокую гору *–* трудная работа. Кому она по силам? Только смелым и сильным людям. У подножия горы и на ее склонах растет лес. Поднимаясь, выше лес редеет…

– Что ждет нас выше? На смену деревьям появляются низкие кусты, папоротник. Но скоро и они исчезают.

– Какие растения встретим мы, поднявшись выше? Деревья и кусты исчезнут, останутся травы. **Это луга**. Приятно полежать на мягкой, шелковистой траве. Нежно припекает солнышко *(отдыхаем, расслабляемся на ковре).*

Отдохнули. В путь. Что увидим мы выше? Выше мало – помалу исчезают и луга, трава редеет, прячется за камнями. Почва все больше оголяется, и остаются одни каменные глыбы. Высоко в горах холодно. Снег там держится круглый год.

Пришло время спускаться с горы. Пешком идти далеко. Ой, смотрите, кто-то оставил здесь свой плот, а давайте на нем отправимся в плавание по **горной речке.**

Горная речка несет наш плот все дальше и дальше вниз. У нее сильное течение. Держитесь крепче! *(звучит музыка – звуки воды)*

– Мы спустились с гор и поплыли по равнине уже не так быстро. Почему, как вы думаете? *Ответы детей.*

– Куда же несет нас река? Обратимся к карте. Очень скоро мы окажемся в водах самой большой реки. Называется она Амазонка.

Вот и она. Амазонка кажется морем: стоя на одном берегу, нельзя увидеть другой.

Посмотрите, наш плот преследуют очень милые животные. Они то и дело показываются из воды, выполняя легкие невысокие прыжки. Кто же это? *(слайд 9)* Это **амазонские дельфины**. Дельфины – не рыбы. Они, как и люди, дышат воздухом (у них легкие). Дельфины очень дружные, спасают своих раненых товарищей. Спасали и людей.

Посмотрите, там, на берегу, в зарослях притаилось животное с длинным хвостом и огромной зубастой пастью. Кто же это? **Крокодил** *(слайд 10).* В воде хищник подстерегает свою добычу, а на берегу нежится на солнышке, дремлет, выводит детенышей из яиц. Давайте спрячемся от него в **амазонском лесу**. *Садятся на стулья.*

Амазонский лес – невероятных размеров, одно из удивительных, неповторимых чудес природы. Здесь все необычно, причудливо, сказочно, полно еще нераскрытых тайн. Это **джунгли** *(слайд 11)*.

– Слышали ли вы когда-нибудь о них? (*В сказке «Маугли». Он жил в индийских джунглях).*

В джунглях всегда очень сыро и жарко. Здесь очень часто и подолгу идут дожди. В джунглях растут удивительные деревья, приносящие большую пользу человеку

**Молочные деревья** *(слайд 12)* дают сладкий, приятный сок, напоминающий по вкусу молоко. Из **шоколадного дерева** *(слайд 13)* получают какао. Есть **дынное дерево** *(слайд10)*. Его плоды, действительно напоминают по вкусу дыню.

В дебрях прячутся опасные хищные звери – **ягуары**, в болотах таятся **комары, змеи** *(слайд 14).*

– Что же за люди живут в джунглях? Это **индейцы** *(слайд 15).* Живут они в хижинах, которые строят сами. Стены – из бамбука, крышу – из листьев кокосовых пальм.

– Чем занимаются индейцы? Как живут? Охотятся, рыбачат. Их оружие – стрелы и копья. Давным-давно индейцы первыми начали выращивать и употреблять в пищу картошку, кукурузу, помидоры, кабачки. Индейцы называли одно растение словом «томатль», а еду, приготовленную из какао – «чокалатль».

– Названия, каких современных продуктов произошли от этих слов?

Прощаемся с джунглями и давайте обратимся к карте и посмотрим, где мы оказались.

– Смотрите ребята, мы с вами оказались там, где оставили наш корабль. Нам пора обратно в садик.

Вот мы и вернулись из нашего путешествия. Вам понравилось? Какие материки мы открыли?

Вечером нарисуйте то, что вам запомнилось, и из получившихся рисунков создайте книгу. А мне хочется подарить вам первую страницу этой книги. Спасибо. Удачи в создании книги.