# СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ ПЕРВОКЛАССНИКА:

Не отказывайтесь от проводов первоклашки в школу, даже если не надо переходить улицу. Несколько содержательных минут рядом с родным человеком — и ребенок чувствует зна­чительность события, которое произошло в его жизни: он стал школьником. Стремитесь максимально использовать утреннее время для полезного взаимного общения. Пусть оно станет для ребенка желанным. Поднимите на­строение первоклашки, если он встал не с той ноги, ободрите, если чем-то недоволен. Многое можно успеть по пути: повторить уроки, про­честь выученное вчера наизусть стихотворе­ние, определить главную цель дня.

У каждой личности должно быть свое про­странство. Если у ребенка нет своей комнаты, нужно организовать рабочее место — пись­менный стол, где он будет заниматься своим серьезным делом — учиться. Это хорошо и с точки зрения соблюдения правил гигиены — правильная посадка, позволяющая сохранить осанку, необходимое освещение.

Отдельного внимания заслуживает режим дня. Важно правильно распределить время уче­бы и отдыха. Проблемы с учебой и поведением нередко начинаются с повышенной утомляемо­сти, невозможности длительной концентрации внимания. У первоклассника должно оставать­ся достаточно времени для игровых занятий.

Обсудите с ребенком те правила и нормы, с которыми он встретился в школе. Объясните их необходимость и целесообразность. В первые школьные дни лучше всего садиться за уроки вместе с ребенком, рядом, так, чтобы при необ­ходимости, быстро остановить его руку: «Подо­жди, давай вместе подумаем!» Но проходит вре­мя, и взрослый отодвигается подальше. Он все еще следит за каждым действием малыша, ста­раясь направлять и поправлять его, но уже не протягивает руку, а останавливает словом: «По­дожди, подумай». Через 3-4 недели, если все идет благополучно, взрослый отодвигается еще дальше, в другой конец комнаты, и занимается своим делом, однако неуклонно продолжает на­блюдать за ребенком, проверяя результаты его работы через определенные промежутки време­ни. Если ребенку трудно, и он готов принять ва­шу помощь, обязательно помогите ему. Но бери­те на себя только то, что он не может выполнить сам, остальное предоставьте делать ему самому

# Почему дети ведут себя плохо?

А в самом деле, почему они ведут себя «плохо»? Почему они упорно не хотят понимать собственной выгоды от «хорошего» поведения? Впрочем, мы уже говорили о том, что дети — существа очень це­лесообразные. Ребенок не понимает, а чувствует, какого поведения «заслуживают» его домочадцы. Что из того следует, дорогие товарищи взрослые? Правильно, ищите причину в себе и своих воспита­тельных установках. Назовем причины плохого по­ведения и меры, которые в каждом из случаев будут наиболее эффективны:

**1. Ребенок добивается внимания**

Такой ребенок считает, что он представляет цен­ность только тогда, когда благополучен. Обычно ко­гда родители и учителя хвалят ребенка только за высокие достижения. Зачастую ребенок прекраща­ет трудиться, если ему не удается получить ожидае­мого признания. Если, демонстрируя свои достиже­ния, он не становится центром мира, то он начинает докучать взрослым, вызывая у них раздражение.

Пока сын или дочка хорошо учится, родители счи­тают это само собой разумеющимся. Никаких, в сущ­ности, дивидендов в семье ребенок за это не получает. Но как только следует снижение успеваемости, родители начинают бить в колокола, проводить за урока­ми с ребенком больше времени. Налицо выгода для ребенка такого «плохого» поведения. Конечно же, он всегда будет выбирать родительское внимание.

ЧТО ДЕЛАТЬ:

Перестаньте выполнять то, чего он от вас хочет. Если раньше каждый раз, когда из дет­ской раздавались крики, вы бросали все свои дела и опрометью кидались посмотреть, не случилось ли чего (скорее всего, ребенок та­ким образом привлекал ваше внимание), те­перь попробуйте поговорить с ним и серьезно заявить, что больше не будете заходить в дет­скую, когда он кричит. Только вы должны быть последовательны в своих обещаниях.

Ребенок хочет, чтобы вы постоянно занима­лись им? Делайте все наоборот. Боритесь с пер­вой реакцией — рвануть в детскую, оставай­тесь на месте. Или все-таки загляните, чтобы убедиться, что малыш жив - здоров. Уйдите, сказав ребенку доброжелательным тоном, что он должен будет справиться с этим самостоя­тельно. Ни в коем случае не оставайтесь на ме­сте событий. Удалитесь куда-нибудь, где вы не будете так хорошо слышать детские крики.

Отследите момент времени, когда ребенок не ведет себя плохо и не требует негативного внимания, и выдайте ему порцию внимания позитивного. У него должно сложиться убеж­дение, что он сможет получить это без воплей и хулиганства. Когда ребенок хочет поговорить с вами, слушайте и старайтесь понимать то, что он вам говорит. Высказывайте свою точку зрения, но не настаивайте на ней.

**2. Ребенок борется за власть**

Такое случается сплошь и рядом. Желая призна­ния со стороны близких, ребенок начинает «тянуть одеяло на себя». Попытки победить маленького че­ловека в этой борьбе за власть неизбежно приведут к поражению родителя. Ребенок «победит» только по­тому, что он не ограничен в своих методах чувством ответственности и моральными обязательствами. Ребенок не будет бороться честно. Он может тратить гораздо больше времени на выстраивание и вопло­щение своей стратегии борьбы.

Например, в семье, где существует культ образо­вания, проблема с учебой может отражать желание отпрыска поступать по-своему, избежать диктата, доказать, что он (пусть столь своеобразным обра­зом) в семье главный, ибо никто не может заставить его хорошо учиться. У родителей в таких случаях нередко опускаются руки, они чувствуют бессилие перед данной ситуацией. Ну а это, собственно, именно то, чего ребенок и добивается.

ЧТО ДЕЛАТЬ:

Не вступайте в борьбу вообще. Соглашайтесь с ребенком в том, что вы не можете заставить его поступать так или иначе, но были бы призна­тельны, если бы в конкретной ситуации он вам помог. Признайте перед ним свое бессилие, ска­жите, что вы не можете заставить его учиться и не можете никак повлиять на его учебу. Дайте ему понять, что учеба — только его дело, и вы го­товы, но только по его просьбе, ему содейство­вать (например, нанять репетиторов). Найдите благоприятную возможность в момент, когда ре­бенок не борется с вами, продемонстрировать ему вашу признательность за это. Вы, ни на что не надеясь, говорите ему тускло: «Садись за уро­ки». И вдруг ваш ребенок идет и действительно садится делать уроки. С ума сойти! Хочется ли­ковать и сказать что-то вроде: «Вот ведь мо­жешь, когда захочешь». Ни в коем случае этого не делайте. Это не похвала, а знак вашего торже­ства и вашей победы в борьбе за власть с ребен­ком. После этого он не сядет за уроки так легко больше никогда. Вместо этого подойдите к нему, поцелуйте в затылочек и скажите: «Спасибо тебе (здесь имя), что ты сел за уроки. Я уж и не надеялась(ся)». Так вы покажете свою признатель­ность. Возможно, что ради этого он еще как-ни­будь сядет за уроки без боя. Дайте почувствовать ребенку его значимость. Например, попросите у своего чада совета, а затем последуйте ему.

**3. Ребенок мстит**

Когда ребенок не получает внимания вышепере­численными способами, он вполне может решить, что его совсем не любят. От этого маленькому челове­ку больно, обидно. Он хочет всем показать, «где раки зимуют». Месть ребенка может быть физической или вербальной, откровенно грубой или изощренной. Но цель одна и та же — отомстить другим людям за ту душевную боль, которую он испытывает.

Например, в семье с чрезвычайно щепетильным отношением к деньгам ребенок, затаивший обиду на родителей, может воровать деньги в школе, каждый раз попадаясь. Маму вызывают в школу, где при раз­говоре с директором она чувствует стыд, унижение.

ЧТО ДЕЛАТЬ:

Избегайте ответных действий. Скорее всего, ваше наказание воспримется ребенком как ответная месть. В результате вы окажетесь в по­рочном круге, когда ребенок мстит родителю за обиду, а родитель в ответ наказывает его, что влечет за собой новый круг обид и мести. Не по­зволяйте и своему чаду доводить вас до состоя­ния, когда вы должны ему ответить. Отстрани­тесь от ситуации и остыньте. Уйдите прочь, как бы вы ни негодовали. Возвращайтесь только тогда, когда придете в нормальное состояние.

Помогите ребенку осознать, что он проверяет людей на выносливость — на то, сколько они мо­гут терпеть его выходки. Поговорите с ним о его обидах. Это, по мнению психологов, производит эффект «плевка в суп». Ребенок перестает полу­чать удовольствие от такого своего поведения.