**Описание опыта работы по теме**

**«Формирование правового сознания у детей старшего дошкольного возраста»**

**1. Пояснительная записка**

 Важнейшим критерием определения ценностей любого об­щества является его отношение к детству. Защита детства отно­сится к приоритетным стратегическим задачам экономической и социальной политики России, решению которой постоянно уделяется внимание в программах социально-экономического развития на всех уровнях. За последнее десятилетие, в сложный период социально-экономических реформ в России, был реали­зован целый ряд мер, направленных на решение проблем детст­ва. Конституция Российской Федерации (1993) закрепила поло­жение о том, что детство находится под защитой государства. Благоприятной тенденцией является усиление взаимодействия, конструктивного сотрудничества дошкольных образовательных учреждений, органов управления образованием и родителей де­тей, посещающих и не посещающих детские сады. Именно по­этому необходимость изучения и накопления в ДОУ материалов в области защиты прав детства является актуальной темой. По­вышение правовой культуры педагогов ДОУ и родителей до­школьников - условие формирования правового государства, гражданского общества.

Законодательное оформление вопросов защиты прав дет­ства началось в XX веке, особенно в годы Первой мировой войны и в послевоенные годы, когда в ряде стран были сформулирова­ны первые законы о защите и охране детства. Во второй поло­вине XX в. начала формироваться международная система за­щиты детства:

- в 1946 г. основан Детский фонд Организации Объединен­ных Наций (ООН) - ЮНИСЕФ;

* в 1989 г. - Комитет ООН по правам ребенка. Приняты основные документы, защищающие права детей:
* Декларация прав ребенка (1959 г.);
* Пекинские правила (1985 г.);
* Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.);

- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990 г.).

Надежды на то, что новое столетие станет веком ребенка, не оправдались. Современное детство нуждается в защите точно так же, как много веков назад. Данные ООН подтверждают: ежедневно от голода и болезней становятся инвалидами сорок тысяч детей. Численность работающих детей в возрасте от 5 до 14 лет, по сведениям Международной организации рабочих, в 1996 году составила 250 миллионов.

Однако детству угрожают не только войны, болезни и бед­ность. Мир и благополучие в промышленно развитых странах; не являются автоматической гарантией наилучших возможно­стей для соблюдения прав и защиты детства. Здесь происходят атаки на детство фактически на всех уровнях и во всех областях жизни - общественной, политической и частной. Потребности и права детей отодвигаются на второй план или о них забывают вообще.

Результаты ряда социологических исследований позволяю» выделить пять групп наиболее распространенных видов нарушений прав детства:

• физическое воздействие, так называемое физическое притеснение;

• морально-нравственные запреты, ограничения, унижения, лицемерие, ложь по отношению к детям, вызванные неумением родителей строить отношения с детьми и воспитывать их;

* игнорирование родителями интересов ребенка, не соответ­ствующих представлениям о них взрослых, пренебрежительное отношение к знакомым и друзьям детей, отрицательные оценки интересов и действий ребенка вне дома, пренебрежение взгля­дами и интересами ребенка;
* отсутствие условий, необходимых для жизни (ограничения и запреты в питании, медико-санитарном обслуживании, в по­купке крайне необходимых вещей);
* нарушение сексуальных норм в семейном кругу как в об­щении с детьми, так и через демонстрацию родителями супру­жеской неверности.

Таким образом, заявленная тема опыта работы яв­ляется актуальной и требует пристального к себе внимания со стороны коллектива образовательного учреждения.

**2. Актуальность**

 Сегодняшние дети – это будущее страны. Каким станет будущее детей и государства зависит от многих причин. Несомненно, одно: благополучие граждан России возможно только в цивилизованном правовом государстве. Сейчас в нашем обществе значительно возрастает роль правового образования граждан, обусловленная – среди многих причин – и ответственностью человека за свою судьбу. Правовые нормы позволяют упорядочить общественные отношения, поведение людей. Они определяют, что **“можно”**, а что **“нельзя”**, каким образом надо поступать в той или иной ситуации.

 К основным международным документам ЮНИСЕФ, касающимся прав детей, относятся:

Декларация прав ребенка (1959 год);
Конвенция ООН о правах ребенка (1989 год);
Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990 год).

 Изучив эти документы, я решила начать свою работу по ознакомлению дошкольников с основами правового сознания. Сейчас в нашем обществе значительно возрастает роль правового образования граждан, растет ответственность человека за свою судьбу. Правовые нормы позволяют упорядочить общественные отношения, поведение людей. Они определяют что “можно”, а что “нельзя”, каким образом надо поступать в той или иной ситуации. С первых шагов, которые ребенок делает самостоятельно, выбирая способы поведения, знание норм права должно оказывать ему помощь.

 Потенциал ребенка в области его интеллектуального и морального развития выше, чем принято считать. Между тем упущенные в дошкольном возрасте возможности впоследствии не восполняются или восполняются с трудом. В дошкольном возрасте можно существенно активизировать познавательные интересы ребенка, способствовать воспитанию уверенности в себе, воли, доброжелательного отношения к людям, ощущения себя Человеком Земли и гражданином собственной страны.

 Правовая культура не ограничивается лишь знаниями, оценками, установками, она шире, чем сфера сознания, так как включает в себя непосредственные действия человека, его поведение в различных, часто непредвиденных ситуациях. Она предполагает умение и готовность личности решить свои жизненные проблемы, жить среди людей, общаться с ними, ориентируясь на нормы права и не выходя за рамки закона.

**3. Особенности соблюдения прав ребенка на детство в разных возрастных группах**

***Младший дошкольный возраст***

Конвенция о правах ребенка, принятая ЮНЕСКО в 1989 году и ратифицированная большинством стран мира, направлена на обеспечение полноценного развития личности ребенка в каждом уголке Земли. Многие педагоги стараются как можно раньше познакомить с ней детей. С маленькими не нужно специально учить права детей. Нужно реально ограждать и предохранять их от зла, нужно защищать их. А это задача взрослых. Конвенцию о правах ребенка должны знать специалисты, юристы, которые занимаются ювенальной юстицией, педагоги и, конечно родители. А у ребенка, в первую очередь маленького, и так мало защитников. Образ взрослого человека как справедливого, доб­рого защитника обязательно должен сформироваться у ребен­ка в раннем возрасте.

 ***Старший дошкольный возраст***

Детство - это период усиленного развития, изменения и обу­чения, а также период парадоксов и противоречий, без которых невозможно представить себе процесс развития. О парадоксах детского развития писали Ж. Пиаже, Б. Эльконин и многие другие.

К сожалению, настали такие времена, когда детство оказалось украденным у наших детей. Детство лишилось «статуса непри­косновенности». Дети слишком мало бегают, прыгают, лазают, они не воспринимают в движении самих себя и все многооб­разие мира. Их осязательные переживания скудны, тонкая мо­торика не развита из-за отсутствия движений. Еще в 40-е годы XX века швейцарский психолог Жан Пиаже видел в движении ре­бенка основу эмоционального, социального и интеллектуально­го развития.

Право на детство включает и право на собственные мысли: ребенка нужно учить самостоятельно думать, чтобы понять мир и самого себя. Если ребенок живет среди людей, действия кото­рых осмысленны, понятны, связаны между собой, он подражает этому внутреннему порядку и перенимает его сначала в собст­венной деятельности, а затем в мире чувств и, позднее, в сфере собственного мышления.

Вся современная система образования сконцентрирована на передаче знаний, что в большей степени подходит детям школьного возраста и взрослым. Сейчас даже игра в детских са­дах постепенно оттесняется и заменяется занятиями, поскольку все больше родителей озабочены не столько полноценным разви­тием ребенка-дошкольника, соблюдением его права на детство, на игру, сколько его подготовкой к школе. Нельзя лишать ре­бенка специфических детских занятий. Особенно актуально это в старшем дошкольном возрасте.

**4. Основные направления работы по реализации прав ребёнка в ДОУ**

 Конвенция о правах ребёнка касается всех участников образовательного пространства ДОУ: детей педагогов, родителей. Положения Конвенции органично вошли в нормативно-правовое и организационное обеспечение системы дошкольного образования. На федеральном уровне они представлены в Конституции РФ, Семейном кодексе РФ, Федеральном законе «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» и Законе РФ «Об образовании».

В результате система нормативного обеспечения прав детей в сфере образования включает четыре уровня: международный, федеральный, региональный и локальный – последний из которых соответствует уровню каждого детского сада.

Дошкольное образовательное учреждение в состоянии повли­ять на защиту следующих прав ребенка-дошкольника:

* на охрану здоровья;
* на образование;
* ребенка участвовать в играх;
* сохранения своей индивиду­альности;
* на защиту от всех форм физи­ческого или психического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного и гру­бого обращения.

 Вышеперечисленные права детей являются именно теми правами, на реализацию которых способны повлиять педагоги и медицинский персонал до­школьных образовательных уч­реждений.

 На сегодняшний день в нашем ДОУ выстроена система работы по трём направлениям: с сотрудниками, детьми, родителями.

 ***Целью***всей работы является формирование основ правового сознания у детей дошкольного возраста.

 ***Основные задачи в работе с детьми:***

* сохранять и укреплять здоро­вье воспитанников, способ­ствовать осознанию понятия «здоровый образ жизни» и его влияния на состояние здоровья;
* формировать чувство соб­ственного достоинства, осознание своих прав и свобод, ответственности;
* способствовать развитию пра­вого мировоззрения и нравственных представлений;
* воспитывать уважение к правам другого человека, толерантность;
* развивать эмоциональную сферу ребенка, эмпатию, формировать

 коммуникативные умения и навыки;

— знакомить воспитанников в доступной форме с основны­ми документами по защите прав ребёнка.

 ***Основные задачи в работе с сотрудниками ДОУ:***

* ознакомить коллектив с суще­ствующими документами по защите прав и достоинства ребенка;
* повышать уровень правовой культуры всех сотрудников ДОУ;
* создать условия для система­тической работы по правово­му воспитанию детей и

 родителей;

* обобщать и распространять опыт работы;

— проводить мониторинг каче­ства правового образования воспитанников и родителей.

 ***Основные задачи в работе с ро­дителями воспитанников ДОУ:***

* знакомить родителей с нор­мативно-правовыми докумен­тами, основными

правами и обязанностями самой семьи;

* перестроить исходный взгляд на ребенка, помочь понять и принять, что ребенок

- рав­ноправный человек, имеющий право на собственные поступ­ки и мнение;

* повышать уровень правовой культуры родителей, их ком­петентность в

воспитании ребенка;

* воспитывать у родителей от­ветственность за сохранение здоровья, воспитание и

развитие своего ребенка;

* вести работу по профилакти­ке жестокого обращения с детьми;
* выявлять семьи группы рис­ка, вести коррекционную ра­боту с

неблагополучными се­мьями;

* создать особую форму обще­ния между родителями и вос­питателями:

«доверительный деловой контакт».

Все задачи решаем через раз­ные формы работы с детьми, родителями, педагогами и со­трудниками ДОУ.

***Формы работы с детьми:***

* специально организованные занятия по правовому воспи­танию и ОБЖ;
* беседы на нравственно-эти­ческие темы;
* дидактические и сюжетно-ролевые игры;
* разрешение различных про­блемных ситуаций;
* этюды, тренинги, упражнения;
* развлечения, досуги, празд­ники;
* инсценировки, драматизации, театрализованные представ­ления;
* физкультурно-оздоровитель­ная работа;
* художественно-продуктивная деятельность;

— чтение и обсуждение сказок, художественных произведе­ний, рассматривание иллюст­раций.

 Формируя у детей элементар­ные представления о своих пра­вах и свободах, воспитывая уважение и терпимость к другим людям и их правам, педагоги ДОУ не только дают знания, но и создают условия для их прак­тического применения, выраба­тывают у детей коммуникатив­ные умения и навыки, опираясь на ведущие в этом возрасте виды деятельности: игровую и худо­жественно-продуктивную.

***Формы работы с сотрудника­ми ДОУ:***

* общее собрание трудового коллектива;
* заседания Совета педагогов;
* консультации;
* семинары-практикумы;
* беседы;
* разрешение проблемных си­туаций;
* деловые интерактивные игры;
* конкурсы;
* творческие гостиные;
* коллективные просмотры за­нятий и совместной деятель­ности;
* анкетирование, тестирование;
* самообразование по проблеме;
* самоанализ деятельности каж­дого педагога.

***Формы работы с родителями:***

* информационные стенды (на­глядная агитация);
* тематические выставки;
* знакомство с психолого-педа­гогической литературой;
* родительские собрания;
* индивидуальные и групповые беседы;
* заседания родительского клуба;
* деловые игры;
* тренинги, практикумы;
* анкетирование, тестирование;
* семинары, встречи со специа­листами, юристами;
* участие родителей в коллек­тивных делах ДОУ;
* посещение педагогами семей воспитанников;
* работа с родителями инспек­тора по охране детства.

***Основные направления работы* *педагогического коллектива:***

* просвещение;
* диагностика;
* организация;
* контроль;
* профилактика;
* коррекция;
* рефлексия.

**5. Содержание работы по формированию правового сознания у детей старшего дошкольного возраста**

 Одним из важнейших условий развития общества является воспитание граждан правового, демократического государства, способных к социализации. Уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью, проявляющих национальную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов.

 Нам, россиянам, исключительно важно, каким будет человек будущего, в какой мере он освоит две важные социальные роли – роль гражданина и роль патриота.

 Глобальные изменения, происходящие в политической и социальной жизни страны, вызвали необходимость поиска новых подходов к воспитанию детей. Мы должны воспитывать активного гражданина, а таким человек является, когда у него сформированы чувство собственного достоинства, способность сопротивляться жестокости, когда он умеет отстаивать свои права. Именно в дошкольном возрасте закладываются ношения ребёнка к другим людям, культуре, природе и религии своего и других народов. И здесь проводниками для него выступают взрослые.

 Идея прав и свобод человека привлекала внимание людей с древних времён. Среди первых, кто поставил вопрос о правах ребёнка, имена таких известных педагогов как

К.Н. Вентцель, активно боровшийся против насилия над личностью ребёнка в царской России, и Я. Корчак, польский детский писатель, публицист, врач, общественный деятель, который считал важным признать право ребёнка быть тем, кем он есть, - право на индивидуальность, на человеческое достоинство.

 Ведущее место в системе правового воспитания принадлежит семье, и продолжается оно в детском саду.

 Эффективная система по реализации Конвенции о правах ре­бенка предполагает работу с педагогическим коллективом, так как педагог - это «главный герой» (если можно так сказать) в системе работы с детьми и родителями.

 Прежде, чем построить систему работы в данном направлении, мы провели анкетирование среди родителей и педагогов. Анализ анкет показал, что многие взрослые не знают о Конвенции ООН о правах ребёнка, Декларации прав ребёнка. Так коллектив столкнулся с необходимостью провести серьёзную работу по правовому образованию воспитателей, родителей и детей. Был составлен план, который решал следующие **задачи:**

- создание условий для реализации работы с педагогами, родителями и детьми по изучению прав ребёнка;

- расширение и систематизация работы в данном направлении;

- разработка системы изучения прав ребёнка с последующим включением в воспитательно-образовательный процесс.

 Для решения поставленных задач была организованна и проведена работа в трёх направлениях: с педагогами, родителями и детьми.

**Работа с педагогами включает в себя:**

- семинар по ознакомлению с международными документами, касающимися прав детей, нормативно-правовыми документами;

- консультации «Соблюдение и защита прав детей в ДОУ», «Защита прав и достоинства ребёнка в семье»;

- Педсовет «Охрана прав и достоинства маленького ребёнка. Координация усилий семьи и ДОУ»;

- деловая игра «Знаем ли мы права детей»;

- открытые занятия, самообразование педагогов.

Педагоги приняли и реализуют на практике идеи гуманистической педагоги­ки, бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка. Они рассматривают выполнение прав ребенка как должностную обя­занность, а реализация их полностью зависит от уровня профес­сиональной квалификации педагога, личностных взглядов на эту проблему. В саду отсутствует физическое наказание, в группах нет отверженных детей.

**Работа с детьми**

 Для формирования у детей основ правоведения важно не только давать знания, но и создавать условия для их практического применения. Мы выбираем основные для дошкольников виды деятельности: игровую художественно-продуктивную, трудовую деятельность.

 Для решения поставленных задач по правовому воспитанию за основу была взята педтехнология «Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребёнка» и рассматривается в связи с теми программами, по которым работает наш д/сад, потому что правовое воспитание включает в себя обучение и воспитание в неразрывном единстве и представляет процесс овладения правилами и нормами общепринятых отношений между индивидом и обществом.

 Главными путями реализации задач являются игровые занятия со знакомыми сказочными героями в форме путешествий в Солнечный город с Незнайкой, в Изумрудный город с Элли; КВН “Неразлучные друзья - взрослые и дети”; традиционные праздники – концерты “Бабушка любимая моя”, “Вместе дружная семья”; беседы, экскурсии, чтение художественной литературы, познавательные и развивающие игры, а также совместная и самостоятельная деятельность, конкурсы, развлечения, организуемые детьми.

 Форма занятий подвижная и меняется в зависимости от поставленных задач. Занятия включают нравственные задачи, т.к. любая учебная ситуация должна нести в себе момент воспитания. Основной принцип в работе – дать детям возможность понять окружающий мир на их собственном опыте в конкретных делах, поступках. Психолог проводит упражнения на развитие эмоциональной сфе­ры, эмпатии, коммуникатив­ных умений и навыков, психо­логические тренинги. Вся запланированная работа сообщает детям знания, вызывает оценочное отношение к социальным явлениям, фактам, событиям, способствует развитию социальных эмоций, чувств.

 При отборе материала по правовому воспитанию учитываем возрастные особенности детей, в частности, их особую восприимчивость, желание и умение играть, что способствует эффективному познанию окружающего мира. Следует помнить, что для предупреждения нарушения правил, ведущая роль принадлежит нравственному воспитанию, опережающему и сопровождающему правовое воспитание.

 Из общего количества статей, представленных в конвенции, мы выбрали те, которые понятны и доступны детям, и объединили их в несколько блоков:

- право на охрану и укрепление здоровья (ст. 3,6. 24);

- право на образование ( ст. 17,28, 29, 32);

- право ребёнка на сохранение своей индивидуальности (ст. 2,5,6.7,12-16, 19,20, 31,32,37,38).

 Несмотря на сложность темы при обучении детей, педагоги применяют разнообразные методы и приёмы:

- используют сюжеты хорошо знакомых сказок (иллюстрации, видео, аудиокассеты);

- решение проблемных задач. Поиск решений от своего имени или от имени героя: если бы я бал гадким утёнком…, если бы я поймал золотую рыбку… если бы я вдруг превратился в…;

- дидактические игры «Чьи права нарушены?», «Назови права героев», «»Назови – не ошибись», «Выбери нужный ответ» и т.д.

 Вся запланированная работа способствует тому, чтобы ребёнок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превратился в активного участника.

**Работа с родителями**

 Согласитесь, что работа педагогического коллектива будет сведена на нет, если она не найдет отклика в семье. Именно близким лю­дям принадлежит особая роль в становлении личности, физи­ческом и психическом благопо­лучии ребенка.

 Работа по формированию правового сознания у родителей проводится во всех группах со всеми родителями в различных формах: анкетирование, оформление наглядно-информационных стендов, консультации психолога, привлечение родителей к проведению различных мероприятий.

 Мною были написаны методические рекомендации по теме “Ознакомление с основами правового сознания детей дошкольного возраста”. Центральное место отводится работе по формированию правового сознания у детей путем ознакомления их с ближайшим окружением. Обучение строится по принципу постепенного движения от самого "Я" до окружающего мира.

 Процесс познания правовой культуры находит выражение в разнообразных формах собственной деятельности детей: игровой, художественно–игровой, драматизаций, продуктивной, трудовой деятельности. Дошкольники осваивают нравственные нормы через поисково-экспериментальную, проблемную и продуктивную деятельность. Дети, независимо от возраста, включаются в решение простых творческих задач: отгадать, отыскать, раскрыть секрет, составить, смоделировать, видоизменить, сочинить.

 Работа по развитию у детей представления об основах правового сознания нацеливает на последовательное введение ребенка в социальный мир. Например, я предлагала детям понаблюдать, как относятся близкие люди друг к другу, прощают ли они обиды, как их друзья относятся к обидчикам, что радует и что огорчает друзей и близких. Использование наблюдения учит детей выделять себя из окружающего мира, взаимодействуя с другими людьми благодаря своим органам чувств: определить цвет глаз, волос своего товарища, ощущать его тепло, воссоздавать зрительные образы. Этот прием способствует развитию эмпатии и эмоциональной отзывчивости у детей, а значит, и реализации права на дружбу, внимание, заботу.

 Научить детей тонко ощущать изменение окружающего мира позволяет прием визуализации. Так, закрыв глаза, дети представляют, что они уменьшились в размерах до муравья и ползут по камню. Ощущая себя маленьким беззащитным муравьишкой, ребенок пытается поделиться своими впечатлениями. Дошкольники тонко воспринимают, что все живое нуждается в защите, а значит и люди, окружающие тебя, тоже требуют сочувствия, тепла и помощи.

 Прием драматизации упражняет детей в умении “вчувствоваться” в другого, войти в его положение. Каждому ребенку присущ “театральный инстинкт” - стремление посредством игры побывать в роли другого, расширив тем самым границы своего бытия. Это помогает острее реагировать на поведение окружающих людей и животных. Размышления детей от лица природных объектов несут большую смысловую нагрузку.

 Дети чувствуют экологическую значимость милосердного отношения к миру растений и животных, отмечая черствость тех людей, которые безжалостно вторгаются в природу и вредят ей. Приласкать, погладить, утешить, отвлечь, сказать теплые слова - это доступные формы объективно и субъективно направленного содействия нуждающимся в этом. Включение музыки помогает формировать осознанное отношение к душевным настроениям разных героев.

 Все разделы работы взаимосвязаны и дополняют друг друга, хотя каждый имеет свою специфику, свою воспитательно-образовательную цель. Занятия проводятся один раз в месяц, предварительная работа и работа на закрепление материала ведется только в повседневной совместной и самостоятельной деятельности детей, что позволяет избежать излишней заорганизованности детей. Занятия, игры, труд в повседневной деятельности организуются небольшими подгруппами детей, что способствует взаимообучению и взаимопроверке, стимулирует познавательное общение и взаимодействие детей.

 Вся запланированная работа способствует тому, чтобы ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превратился в активного участника. Несмотря на всю сложность темы, при обучении детей используются разнообразные методы и приемы:

- использование сюжетов хорошо известных сказок (иллюстрации, видео, аудиокассеты, диафильмы);
- решение проблемных задач, поиск решений от своего имени или имени героя: если бы я был гадким утенком ... , если бы я поймал золотую рыбку ... , если бы я вдруг превратился в ...;
- дидактические игры: “Чьи права нарушены?”, “Назови права героев”, “Выбери право”, “Кто больше?”, “Назови – не ошибись!”, “Я начну, а ты продолжи”, “Спасите Чипполино”, “Как исправить Бармалея?”, “Помогите Буратино”, “Найди ошибку и исправь”, “Выбери нужный ответ”, “Подбери пословицы к картинкам”, “Какими правами пользовались персонажи?”

 Большую часть времени необходимо посвящать практике: сюжетно-ролевым и другим творческим играм, практическим делам, различным творческим конкурсам, соревнованиям, а также беседам, рассказам, спорам, учитывая при этом эмоциональное восприятие.

 Начать следует с изучения ребят, особенностей их характеров, интересов и привязанностей. Учет этих особенностей поможет в установлении дружеских отношений между детьми, между мальчиками и девочками в создании атмосферы взаимопонимания, сопереживания, что очень важно для детского коллектива. Например, вместе с детьми мы решаем задачи: как справедливо разделить одну красивую куклу (машину); что делать, если всем одновременно хочется качаться на качелях?

 В совместной и индивидуальной деятельности с детьми использую устный народный фольклор, шутки, юмор, песни. Это помогает в решении конфликтов, снимает детскую агрессию, воспитывает в детях дружелюбие, умение прощать, видеть свои ошибки, следовать общепринятым нормам поведения. Составленная совместно с детьми “Декларация прав группы”, в которую входят такие правила, как:

кто сильнее, тот уступит,
умеешь сам – научи другого,
5 на 5 - не будем сдачу мы давать и так далее.

 Это помогает детям в дальнейшем анализировать, какое право было нарушено и что потребуется в дальнейшем, чтобы его не нарушать. В конце дня дети рассказывали о своих поступках и на доске отмечали положительное - звездочкой. Это помогает детям самостоятельно выполнять определенные нормы и правила поведения.

 Также совместно с детьми были сделаны индивидуальные книжки “Права ребенка” и книжка-раскладушка “Ваши права”, где дети при помощи символов и знаков изображали права детей, защиту детей и их обязанности. Отрадно, что в повседневной жизни дети пользуются своими правами, ссылаясь на “Права ребенка”. В специально оборудованном уголке дети знакомятся с Декларацией прав человека. Помогает им в этом Зеленый Человечек из книги А.Усачева.

 Большой популярностью у детей пользуется Емеля, именно с ним дети отгадывают ребусы, кроссворды, загадки, разучивают стихи, пословицы, повторяют свои права и обязанности. Емеля приходит к детям каждую неделю, зовет их на чаепитие и за неспешным разговором ведет беседы:

“Кто такой настоящий друг?”;
“Помогаем дома маме”;
“Смелые первые, а вторые?”
“Дядя Степа и Вовка – добрая душа”.

 В своей работе учитываю право ребенка быть таким, каков он есть со всем набором личностных качеств, учитываю сложившийся социальный опыт ребенка, наличный “фонд его действенных знаний, умений, навыков”.

 Анализируя результаты работы, я сделала вывод: интересы ребенка дошкольника связаны с семьей, игрой. В этом возрасте высок авторитет родителей. Окружающий мир ребенок познает через игру. Планируя работу по формированию правового сознания у детей, необходимо учесть эти моменты. Желательно, чтобы родители участвовали в процессе формирования правового сознания у детей. Необходимо, как можно шире привлекать родителей-специалистов (юристов, социальных педагогов…) в работу дошкольных учреждений по правовому воспитанию. Не всегда воспитатель может дать исчерпывающую, квалифицированную консультацию по данной теме. Такая форма работы, во-первых, повышает авторитет родителя и среди других родителей, и в глазах самого ребенка, а также работников дошкольного учреждения. В дошкольном детстве ребенок приобретает основы личной культуры, соизмеримой с общечеловеческими духовными ценностями. Поэтому особое значение имеет формирование у детей основ правового сознания и таких качеств личности как любовь к родным и близким, доброжелательность к окружающем, способность к сопереживанию.

 Систематическая работа ДОУ по правовому воспитанию в те­чение четырех лет способствовала обеспечению защиты прав детей, объединению всех участ­ников образовательного про­цесса. У сотрудников детского сада и родителей воспитанни­ков повысился уровень право­вой культуры, компетентность в воспитании и развитии до школьников. Все участники вос­питательно-образовательного процесса ДОУ знакомы с основными нормативно-правовы­ми документами. Дети и взрослые стали внимательнее относиться друг к другу, проявлять больше внимания, заботы к окружающим, оказывать помощь и поддержку. В большинстве се­мей изменены установки по отношению к ребенку, скоррек­тированы родительские позиции. В общении педагогов с детьми осуществляется личностно-ориентированная модель взаимодействия. В ДОУ для ра­боты по защите прав ребенка и формированию основ правово­го сознания разработана систе­ма планирования, создана видеотека, определены наиболее оптимальные формы, методы и приемы работы на уровне всех участников образовательного процесса, обеспечено научно-методическое сопровождение данного направления, осуществ­лена интеграция всех специали­стов детского сада.